



OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

1. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU			
1.1. Naziv studijskoga programa	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij Geografija i povijest; smjer: nastavnički		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Prirodoslovno-matematički fakultet i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
1.3. Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input checked="" type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>) <input type="checkbox"/>	<i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je koristiti zakonski zaštićen akademski naziv magistar edukacije geografije i povijesti (mag. educ. geogr. et hist.).		

2. UVOD	
2.1. Razlozi za pokretanje studija	<p>Pokretanje integriranog nastavničkog sveučilišnog studija proizlazi iz potrebe hrvatskog školskog sustava. Geografija i povijest kao obvezni predmeti od 5. do 8. razreda osnovne škole, obvezni predmeti u gimnazijskom programu od 1. do 4. razreda te obvezni predmeti u strukovnim školama zauzimaju važno mjesto u obrazovanju i odgoju učenika. Štoviše, geografija i povijest pripadaju skupini <i>nacionalnih</i> predmeta jer svojim odgojni i obrazovnim ciljevima promiču temeljne vrijednosti navedene u Nacionalnom okvirnom kurikulumu: dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti. Geografija i povijest otvaraju nove mogućnosti razvoja hrvatskoga nacionalnoga, kulturnoga i duhovnoga identiteta unutar složenih globalizacijskih procesa. U razdoblju snažnijeg integriranja Europe geografija istodobno ukazuje na važnost multikulturalnosti, tolerancije i europske dimenzije hrvatskog društva. Posebnu važnost geografija i povijest imaju u promicanju vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje posebnu pozornost, a to su znanje, solidarnost, odgovornost i identitet.</p> <p>Tradicija zastupljenosti geografije u školskom sustavu seže u sam početak modernog hrvatskog školstva. Ustrojem Katedre za geografiju pri Mudroslovnom fakultetu u Zagrebu, 1883. započinje sustavno obrazovanje nastavnika geografije. Geografski odsjek PMF-a u Zagrebu nastavlja tu tradiciju do današnjih dana.</p> <p>S obzirom na suvremene potrebe hrvatskoga školskog sustava i društvenu stvarnost, kao temelj obrazovanja nastavnika osnivaju se dvopredmetni nastavnički sveučilišni studiji. Ta je koncepcija dvopredmetnih studija prilagođena trendu smanjenja učeničke populacije i sve težem ispunjavanju nastavničke norme. Time će se izbjeći dosadašnja praksa da u mnogim manjim i područnim školama pojedine predmete predaju nestručnjaci (npr. geografiju predaje profesor jezika kako bi popunio satnicu i obratno) kako bi na taj način ispunili normu.</p>
2.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru	<p>Prema rezultatima znanstvenih istraživanja ljudskih potencijala u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske i istraživanja demografskog razvoja na razini pojedinih upisnih područja, tržištu rada u javnom i privatnom sektoru, godišnje se zapošljava dvadesetak magistara edukacije geografije i povijesti (povijesti i geografije).</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.3. Usklađenost s misijom Sveučilišta i strategijom predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta	Predloženi program usklađen je s razvojnom strategijom Sveučilišta u Zagrebu (inicijativa ISKORAK 2001), Istraživačkom strategijom Sveučilišta u Zagrebu 2008.-2013., Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije (2014.), Zakonom o visokom školstvu, Bolonjskom deklaracijom, Strateškim planom razvoja PMF-a iz 2008. i ostalim dokumentima vezanim uz znanost i visoko školstvo. Predloženi studijski program usklađen je s Mrežom visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj (NVVO).
2.4. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)	Studijski program je dijelom usporediv sa sljedećim studijskim programima: - preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Geografije (smjer nastavnički), Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju i diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Geografije (smjer nastavnički), Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Preddipl_dpd_14-15.pdf ; http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Diplomski_dpd_14-15.pdf -the First Level of the Two-subject Study Programme in Geography, University of Ljubljana, Faculty of Philosophy, Dept. of Geography and the Second Level of the Master of Pedagogy Two-subject Study Programme in Geography, University of Ljubljana, Faculty of Philosophy, Dept. of Geography, http://geo.ff.uni-lj.si/sites/default/files/ge1-dvo_2015-2016.pdf ; http://geo.ff.uni-lj.si/sites/default/files/ge2_dvo-ped_2015-2016.pdf
2.5. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)	Predloženi program usklađen je sa Zakonom o visokom školstvu, Bolognskom deklaracijom i ostalim dokumentima vezanim uz znanost i visoko školstvo. Predloženi program omogućava mobilnost studenata tijekom studija uz preporuku i nadzor koordinatora i primjenu ECTS sustava bodovanja. Ističemo da je i dosad Prirodoslovno-matematički fakultet poticao i omogućavao mobilnost studenta. PMF je 1992. postigao <i>de facto</i> izjednačenje diplomskog stupnja na dotadašnjem objedinjenom studiju geografije i povijesti s magistarskim stupnjem na studijima u različitim europskim i neeuropskim državama. Na osnovu vlastitih iskustava (1988.) PMF je 1999. prihvatio ulogu pilot-projekt ustanove za sveučilišni projekt uvođenja ECTS bodova, te je uveo ECTS bodovni sustav na svim svojim odsjecima. PMF je među prvim fakultetima uveo suplement diplome (1998.) i <i>apendiks</i> (1999.) prema ERASMUS-u. U skladu s tim je i na dosadašnjem studiju geografije i povijesti ostvarena mobilnost, prvenstveno inozemnih, studenata i nastavnika. Geografski odsjek prednjači po mobilnosti studenata u inozemstvo i iz inozemstva na cijelom PMF-u. U sklopu projekta ERASMUS i CEEPUS prosječno godišnje na Odsjeku boravi desetak studenata, dok istovremeno na druga sveučilišta odlazi petnaestak studenata Geografskog odsjeka. U prvoj fazi poticat će se mobilnost studenata i nastavnika s visokoškolskim ustanovama s kojima već postoji institucionalna suradnja: <ul style="list-style-type: none">• Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru• Oddelek za geografiju FF-a Sveučilišta v Ljubljani• Filozofska fakulteta Sveučilišta v Mariboru

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru • Sveučilište Eotvos Lorand, Budimpešta • Mađarska akademija znanosti, Budimpešta • Institut za istraživanje krša, Postojna • Leibniz Institut za geografiju, Leipzig • Forschungsstelle für Wirtschaftsgeographie und Raumordnungspolitik FWR-HSG, Sveučilište St. Gallen • Institut za geografiju, Bugarska akademija znanosti, Sofija <p>Geografski odsjek uspješno realizira i mobilnost svojih nastavnika i suradnika u cilju istraživanja i kontinuiranog usavršavanja, razmjene iskustva te pripreme novih projekata.</p>
2.6. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)	Metodička praksa iz geografije za studente integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički, realizira se u OŠ Mladost, OŠ Frana Galovića, OŠ Ljublanica, OŠ Jabukovac Zagreb, OŠ Tina Ujevića, I. gimnaziji, IV. gimnaziji i XI. gimnaziji – školama vježbaonicama. Time je studij povezan s gospodarstvom i lokalnom zajednicom.
2.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja	Program integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički usklađen je sa Statutom Hrvatskog geografskog društva – krovne strukovne udruge geografa u Hrvatskoj.
2.8. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program	Partneri koji su iskazali zanimanje za studijski program su osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, državne agencije koje se bave odgojem i obrazovanjem (Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih).
2.9. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Interdisciplinarna i humanistička područja znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	Studij traje integrirano pet godina, ne postoji mogućnost studiranja na daljinu i izvanrednog studija, iako za izvanredni studij postoje potrebe na tržištu rada.
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	300 ECTS bodova
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Za upis na studij mogu se prijaviti pristupnici koji su završili srednju školu polaganjem obveznih predmeta na državnoj maturi, uz obvezno polaganje jednog od navedenih izbornih predmeta (geografije ili povijesti). Pristupnici koji su položili obvezne predmete na državnoj maturi, a osvojili su jedno od prvih šest mjesta na državnim natjecanjima iz

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>geografije u kategoriji srednjih škola ili jedno od prva tri mjesta na državnim natjecanjima iz povijesti u kategoriji pisana provjera znanja za srednju školu, imaju pravo na izravni upis na integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i>, smjer: nastavnički. Pristupnici se prijavljuju u Nacionalni informacijski sustav prijave na visoka učilišta (NISpVU). Za upis na studij vrednuje se srednja ocjena svih srednjoškolskih predmeta izračunata na dvije decimale (do 300 bodova), rezultati ispita državne mature iz obveznih predmeta (hrvatski jezik do 50 bodova, matematika do 100 bodova, strani jezik do 50 bodova), iz izbornog (izbornih) predmeta (do 300 bodova za jedan od obveznih izbornih predmeta, do 100 bodova ako su polagali i drugi od obveznih izbornih predmeta) te jednog od prirodoslovnih predmeta (fizike ili kemije ili biologije, do 50 bodova). Od dodatnih postignuća vrednuje se sudjelovanje na državnim natjecanjima iz geografije u kategoriji srednjih škola (100 dodatnih bodova za svaku godinu sudjelovanja i osvojeno do sedmog mjesta nadalje) i jednog od prirodoslovnih predmeta (fizike ili kemije ili biologije). Pristupnici se upisuju na studij prema rang-listi u NISpVU-u.</p>
3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: Poznavanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti.Metodologije suvremenih geografskih i povijesnih istraživanja.Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda.Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata.Teorijskih osnova geografskih informacijskih sustava (GIS).Osnova strukturne i egzogene geomorfologije.Geografske raspodjele i uloge vodnih resursa.Klimatskih elemenata, faktora i tipova.Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međuodnosa unutar geoeosustava na različitim prostornim razinama.Primarnog značenja stanovništva u razumijevanju objektivne stvarnosti na Zemlji.Urbanih i ruralnih prostornih sustava, njihovih međusobnih odnosa te strukturnih i funkcionalnih značajki.Ekonomskogeografskih sustava i modela, njihove strukture, dinamike i faktora razvoja na različitim prostornim razinama.Geografskih aspekata sociokulturnih procesa.Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje.Historijskogeografskog razvoja hrvatskog prostora, suvremenih geografskih obilježja Hrvatske i Europe.Pojave i razvoja ranih civilizacija.Grčkog i Rimskog antičkoga društva i njegovih tragova i utjecaja na hrvatskom prostoru.

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Europske i svjetske te hrvatske povijesti srednjeg vijeka, ranoga novog vijeka i 19. stoljeća.
Europske i svjetske te hrvatske povijesti u prvoj polovici 20. stoljeća.
Suvremene europske i svjetske te hrvatske povijesti.
Povijesti historiografije te teorija i metoda suvremene historiografije.
Teorijskih osnova pedagogije i didaktike.
Sadržaja sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju.
Metodike geografije i povijesti.
Metodike rada s učenicima s posebnim potrebama.
Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije i povijesti u osnovnim i srednjim školama.
Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.

Kognitivne sposobnosti i vještine:

Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti.
Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa.
Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka.
Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.
Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti.
Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.
Sposobnost ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanja nastave i kurikuluma geografije.
Vještine izvođenja nastave primjenjivanjem različitih nastavnih strategija, oblika i nastavnih metoda.

Praktične sposobnosti i vještine:

Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad.
Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave.
Kartiranje geografskih sadržaja, georeferenciranje.
Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti.
Primjena karata, kartografskih i geovizualizacijskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti.
Primjena GIS-tehnika u nastavi geografije i povijesti.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Prepoznavanje i vrednovanje materijalnih tragova iz prošlosti u suvremenom krajoliku. Vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Vještine vezane uz proces komunikacije u odgoju i obrazovanju te upravljanje razredom.</p>
3.6. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)	<p>Nositelj ove kvalifikacije osposobljen je za rad u obrazovanju iz geografije i povijesti u osnovnim i srednjim školama, te na općim poslovima vezanim uz obrazovanje u javnoj službi. Mišljenja triju organizacija su u prilogu elaborata.</p>
3.7. Mogućnost nastavka studija na višoj razini	<p>Nakon završenog integriranog studija studenti mogu upisati Doktorski studij Geografije, koji predstavlja kontinuitet Poslijediplomskog studija ustanovljenog još 1960./61. godine, koji je od tada proširen, dopunjen novim predmetima, te inoviran i do 2012./2013. akademske godine izvodio se pod nazivom „Geografske osnove prostornog planiranja i uređenja“. Doktorski studij traje tri godine, a njegovim završetkom stječe se akademski stupanj doktora znanosti (dr. sc.) u interdisciplinarnim područjima. Studenti mogu upisati doktorski studij i na nekim drugim doktorskim studijskim programima Sveučilišta u Zagrebu.</p>
3.8. Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij	-

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	
4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)	
4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i	10 semestra

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

vježbe/seminare)	20 studenata za predavanja 20 studenata za vježbe/seminare
4.4. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar	Sukladno Pravilima studiranja na PMF-u i Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Za upis svih predmeta sljedeće godine potrebno je položiti sve ispite prethodne godine. Ako student nije položio sve propisane predmete iz neke godine studija, nepoložene predmete mora ponovno upisati iduće godine te mu se njihovi ECTS bodovi računaju u opterećenje, što znači da uz njih može upisati pojedine predmete iz viših godina studija (uz uvjet da ima za njih položene propisane predmete prethodnike), do ispunjenja ukupnoga opterećenja od najviše 35 ECTS bodova. Preduvjeti (predmeti prethodnici) za upis pojedinih predmeta (sljedbenika) navedeni su ispred odgovarajućih tablica u kojima se nalaze u Redu predavanja. Za upis predmeta sljedbenika čiji je prethodnik prema programu u semestru koji neposredno prethodi potrebno je samo odslušati prethodnik, te prethodnik položiti prije sljedbenika.
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Studenti integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Geografija i povijest, smjer: nastavnički, mogu izabrati izborne predmete iz popisa geografskih izbornih predmeta na preddiplomskom studiju geografije i diplomskom nastavničkom studiju geografije, predmete iz regionalne geografije i geografiji srodnih znanosti iz popisa geografskih izbornih predmeta na preddiplomskom istraživačkom studiju geografije (ako ih nisu položili tijekom preddiplomskog studija) te predmete iz popisa pedagoško-psihološko-metodičkih predmeta na diplomskom nastavničkom studiju geografije. Ekstrakurikularno studenti mogu u dogovoru s predmetnim nastavnikom upisati i druge predmete na sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu.
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	-
4.7. Završetak studija:	
a) Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input checked="" type="checkbox"/>
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Postupak započinje prijavom teme diplomskoga rada (na odgovarajućem obrascu ureda za studente) u dogovoru s nastavnikom - mentorom po vlastitom izboru. Student je dužan prijaviti temu diplomskoga rada kod pomoćnika pročelnika za nastavu, a najkasnije prije zadnje sjednice Vijeća Geografskoga odsjeka (VGO) ili Vijeća Odsjeka za povijest u semestru prije onog u kojem će braniti Diplomski rad. U dogovoru s mentorom i prema općim uputama Geografskoga odsjeka pristupnik će pristupiti izraditi diplomskoga rada optimalnoga opsega od 50 stranica. Glavni cilj diplomskoga rada na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Geografija i povijest, smjer: nastavnički, jest transfer stručnih sadržaja u nastavni sadržaj, čime se pokazuje razina stečenih stručnih, metodičkih, didaktičkih i pedagoških kompetencija. Nakon najviše dva revizijska pregleda Diplomskoga rada student, uz odobrenje mentora, i uz uvjet da je položio sve ispite i obavio sve druge propisane obveze na studiju, dostavlja spiralno uvezani primjerak Uredu za studente GO/OP najkasnije 5 radnih dana prije

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>sjednice VGO/VOP na kojoj će se izabrati tročlano povjerenstvo za obranu. Povjerenstvo za obranu može zatražiti dodatne promjene te odobrava izradu konačnoga primjerka rada i određuje datum obrane rada. Obavijest o datumu obrane mora biti objavljena najmanje tjedan dana. Student je dužan prije obrane Uredu za studente GO/OP predati najmanje jedan konačan primjerak, koji mora biti tvrdo ukoričen i popraćen digitalnom inačicom, za pismohranu knjižnice.</p>
<p><i>c) Postupak vrijednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrijednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i></p>	<p>Obrana rada sastoji se od kratkog izlaganja rada, ne duljeg od 20 minuta, i usmenog odgovaranja na pitanja članova povjerenstva, koja se odnose na rad, no mogu obuhvatiti obvezne nastavne sadržaje cjelokupnoga studija. Postupak obrane traje najdulje 60 minuta. Povjerenstvo posebno ocjenjuje diplomski rad i usmeni dio ispita, te na temelju toga (ali ne nužno aritmetičkom sredinom tih dviju ocjena) donosi konačnu ocjenu diplomskog ispita. Mentor upisuje konačnu ocjenu u indeks i u ISVU sustav.</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: I. godina									
Semestar: 1. (zimski)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni	
	Statističke i grafičke metode u geografiji	K. Bašić	3	0	1		7	obvezni	
	Klimatologija	A. Filipčić	2	0	1		4	obvezni	
	Hidrogeografija	D. Orešić	2	1	0		4	obvezni	
	Tjelesna i zdravstvena kultura 1*	K. Fučkar Reichel, J. Vulić	0	0	2			obvezni	
	Historiografski praktikum	Z. Nikolić Jakus, H. Gračanin	2	2	0		6	obvezni	
	Povijest ranih civilizacija	B. Olujčić	2	2/0	0		4/2	obvezni	
	Povijest Grčke i Rima sa starom poviješću hrvatskih zemalja	B. Kuntić-Makvić	3	2/0	0		5/7	obvezni	

* U skladu sa Statutom Sveučilišta u Zagrebu, nastava Tjelesne i zdravstvene kulture obavezna je za studente I. i II. godine preddiplomskog i integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, ali ne ulazi u satnicu niti joj se pripisuju ECTS bodovi.

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: I. godina									
Semestar: 2. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni	
	Kartografija	D. Spevec	2	0	2		5	obvezni	
	Demogeografija	K. Bašić	2	1	0		4	obvezni	
	Izborni geografski predmet 1	<i>vidi tablicu geogr. izbornih</i>					3	obvezni	
	Terenska nastava iz geografije I (60 sati/god.)	*					3	obvezni	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Tjelesna i zdravstvena kultura 2**	K. Fučkar Reichel, J. Vulić	0	0	2		0	obvezni
	Europske regije i hrvatska povijest srednjeg vijeka	I. Prlander	2	0	0		3	obvezni
	Europska i svjetska povijest srednjeg vijeka	B. Grgin, H. Gračanin	4	2/0	0		7/5	obvezni
	Hrvatska povijest srednjeg vijeka	N. Budak, Z. Nikolić Jakus	4	0/2	0		5/7	obvezni

* Nastavnik po izboru studenta.

** U skladu sa Statutom Sveučilišta u Zagrebu, nastava Tjelesne i zdravstvene kulture obavezna je za studente I. i II. godine preddiplomskog i integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, ali ne ulazi u satnicu niti joj se pripisuju ECTS bodovi.

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

Godina studija: **I. godina**

Semestar: **2. (ljetni)**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni
	Mineralogija i petrologija	D. Kurtanjek	2	0	1		3	izborni
	Geografija mora	D. Orešić	3	0	0		3	izborni
	Industrijska geografija	Z. Stiperski	2	1	0		3	izborni
	Kulturna geografija	L. Šakaja	2	1	0		3	izborni
	Politička geografija	Z. Stiperski	2	1	0		3	izborni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: II. godina									
Semestar: 3. (zimski)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Ekonomska geografija	M. Jakovčić	3	1	0		5	obvezni	
	Urbana geografija	D. Njegač	2	1	0		5	obvezni	
	Geologija	A. Moro, Đ. Pezelj , D. Kurtanjek	2	0	1		5	obvezni	
	Tjelesna i zdravstvena kultura 3*	K. Fučkar Reichel, J. Vulić	0	0	2			obvezni	
	Hrvatska povijest ranoga novog vijeka	N. Moačanin, N. Štefanec	2	2	0		6	obvezni	
	Europska i svjetska povijest ranoga novog vijeka	Z. Blažević	2	2/0	0		6/3	obvezni	
	Europske regije i hrvatska povijest ranoga novog vijeka	D. Roksandić, H. Petrić	2	0/2	0		3/6	obvezni	

* U skladu sa Statutom Sveučilišta u Zagrebu, nastava Tjelesne i zdravstvene kulture obavezna je za studente I. i II. godine preddiplomskog i integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, ali ne ulazi u satnicu niti joj se pripisuju ECTS bodovi.

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: II. godina									
Semestar: 4. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Geomorfologija		2	0	2		6	obvezni	
	Izborni geografski predmet 2	<i>vidi tablicu geogr. izbornih</i>					3	obvezni	
	Izborni geografski predmet 3	<i>vidi tablicu geogr. izbornih</i>					3	obvezni	
	Terenska nastava iz geografije II (60 sati/god.)	*					3	obvezni	
	Tjelesna i zdravstvena kultura 4**	K. Fučkar Reichel, J. Vulić	0	0	2			obvezni	
	Hrvatska povijest 19. stoljeća	I. Iveljić, M. Strecha	2	2	0		6	obvezni	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Europska i svjetska povijest 19. stoljeća	D. Agičić	2	2/0	0		6/3	obvezni
	Europske regije i hrvatska povijest 19. stoljeća	Ž. Holjevac	2	0/2	0		3/6	obvezni

* Nastavnik po izboru studenta.

** U skladu sa Statutom Sveučilišta u Zagrebu, nastava Tjelesne i zdravstvene kulture obavezna je za studente I. i II. godine preddiplomskog i integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, ali ne ulazi u satnicu niti joj se pripisuju ECTS bodovi.

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

Godina studija: **II. godina**

Semestar: **4. (ljetni)**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni
	Mineralogija i petrologija	D. Kurtanjek	2	0	1		3	izborni
	Geografija mora	D. Orešić	3	0	0		3	izborni
	Prometna geografija	M. Jakovčić	2	1	0		3	izborni
	Industrijska geografija	Z. Stiperski	2	1	0		3	izborni
	Kulturna geografija	L. Šakaja	2	1	0		3	izborni
	Politička geografija	Z. Stiperski	2	1	0		3	izborni
	Regionalna klimatologija	A. Filipčić	2	1	0		3	izborni
	Urbani sistemi svijeta	D. Njegač	2	1	0		3	izborni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS OBVEZNIH PREDMETA								
Godina studija: III . godina								
Semestar: 5. (zimski)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni
	Ruralna geografija	D. Pejnović	2	1	0		5	obvezni
	Historijska geografija Hrvatske	S. Šterc	1	2	0		5	obvezni
	Izborni geografski predmet 4	<i>vidi tablicu geogr. izbornih</i>					3	obvezni
	Europska i svjetska povijest 1918. - 1945.	B. Vranješ-Šoljan	2	2	0		6	obvezni
	Hrvatska povijest 1918. -1945.	I. Šute	2	2	0		6	obvezni
	Povijest historiografije	D. Agičić	2	0	0		3	obvezni
	Izborni povijesni predmet I	<i>vidi tablicu povijesnih izbornih</i>					2	obvezni

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA								
Godina studija: III. godina								
Semestar: 5. (zimski)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni
	Geografija Jugoistočne Europe	D. Pejnović	3	0	0		3	izborni
	Geografija Istočne Azije	D. Njegač	2	1	0		3	izborni
	Geografija Angloamerike	L. Šakaja	2	1	0		3	izborni
	Geografija Latinske Amerike	S. Faivre	2	1	0		3	izborni
	Geografija Australije i Oceanije	A. Filipčić	2	1	0		3	izborni
	Uvod u astronomiju	K. Pavlovski	2	1	0		3	izborni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS OBVEZNIH PREDMETA

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: III. godina									
Semestar: 6. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Geografija Hrvatske	D. Njegač	3	2	0		6	obvezni	
	Izborni geografski predmet 5	<i>vidi tablicu geogr. izbornih</i>					3	obvezni	
	Terenska nastava iz geografije III (60 sati/god.)	*					3	obvezni	
	Europska i svjetska povijest nakon 1945. godine	T. Jakovina	2	2	0		6	obvezni	
	Hrvatska povijest nakon 1945. godine	I. Šute	2	2	0		6	obvezni	
	Suvremena historiografija – teorije i metode	Z. Blažević	2	0	0		3	obvezni	
	Izborni povijesni predmet II	<i>vidi tablicu povijesnih izbornih</i>					3	obvezni	

* Nastavnik po izboru studenta.

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA									
Godina studija: III. godina									
Semestar: 6. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenje	ECTS	Obvezni /izborni	
	Sredozemlje	B. Fuerst-Bjeliš	2	1	0		3	izborni	
	Geografija Rusije	L. Šakaja	2	1	0		3	izborni	
	Geografija Azije	Z. Stiperski	2	1	0		3	izborni	
	Uvod u japanske studije	Z. Stiperski	2	1	0		3	izborni	
	Geografija Afrike	R. Vuk	2	1	0		3	izborni	
	Geografija slabije razvijenih zemalja	V. Prelogović	2	1	0		3	izborni	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: IV. godina									
Semestar: 7. (zimski)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Geoekologija i zaštita okoliša	N. Buzjak	2	1	0		4	obvezni	
	Turistička geografija	Z. Curić	2	1	0		5	obvezni	
	Pedagogija	V. Bilić	2	1	0		4	obvezni	
	Sociologija	N. Karajić, A. Vukelić	2	0	0		3	obvezni	
	Pomoćne povijesne znanosti I	M. Matijević-Sokol	2	0	0		3	obvezni	
	Didaktika povijesti I	D. Modrić-Blivajs, S. Koren	2	2	1		8	obvezni	
	Izborni povijesni predmet III	<i>vidi tablicu povijesnih izbornih</i>					3	obvezni	

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: IV. godina									
Semestar: 8. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Geografija Europe	V. Prelogović	2	1	0		3	obvezni	
	Terenska nastava iz geografije IV (60 sati/god.)	*					3	obvezni	
	Didaktika	D. Tot	3	0	0		4	obvezni	
	Pomoćne povijesne znanosti II	M. Matijević-Sokol	2	0	0		3	obvezni	
	Didaktika povijesti II	D. Modrić-Blivajs, S. Koren	2	2	1		5	obvezni	
	Izborni povijesni predmet(i) IV	<i>vidi tablicu povijesnih izbornih</i>					5	obvezni	
	Izborni pedagoški predmet	<i>vidi tablicu ped. izbornih</i>					4	obvezni	

* Nastavnik po izboru studenta.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS PEDAGOŠKIH IZBORNIH PREDMETA									
Godina studija: IV. godina									
Semestar: 8. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni	
	Upravljanje razredom	D. Miljković	2	2	0	0	4	izborni	
	Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	T. Ljubin-Golub	1	1	0	0	4	izborni	

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: V. godina									
Semestar: 9. (zimski)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni	
	Geografske osnove globalizacije	Z. Stiperski	2	1	0		3	obvezni	
	Metodika nastave geografije I	Z. Curić	4	0	0		5	obvezni	
	Izborni geografski predmet 6	<i>vidi tablicu geogr. izbornih</i>					3	obvezni	
	Psihologija	T. Ljubin-Golub	2	2	0		8	obvezni	
	Praksa iz nastave povijesti u školi	D. Modrić-Blivajs, S. Koren	0	2	0		5	obvezni	
	Diplomski seminar I (geografija) ili Magistarska radionica I (povijest)	*	0	2	0		6	obvezni	

* Nastavnik po izboru studenta. Na Geografskom odsjeku (GO) Diplomski seminar I obuhvaća odabir mentora, konzultacije s mentorom o temi diplomskog rada, izradu koncepta diplomskog rada i obavezno prijavu teme diplomskog rada, nakon čega mentor potpisom u indeksu potvrđuje da su obavljene obveze.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA									
Godina studija: V. godina									
Semestar: 9. (zimski)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Geografija Jugoistočne Europe	D. Pejnović	3	0	0		3	izborni	
	Geografija Istočne Azije	D. Njegač	2	1	0		3	izborni	
	Geografija Angloamerike	L. Šakaja	2	1	0		3	izborni	
	Geografija Latinske Amerike	S. Faivre	2	1	0		3	izborni	
	Geografija Australije i Oceanije	A. Filipčić	2	1	0		3	izborni	
	Primjena računala u nastavi geografije	D. Spevec, R. Vuk	1	0	2		3	izborni	
	E-škola geografije	S. Faivre	0	3	0		3	izborni	
	Uvod u astronomiju	K. Pavlovski	2	1	0		3	izborni	

POPIS OBVEZNIH PREDMETA

POPIS OBVEZNIH PREDMETA									
Godina studija: V. godina									
Semestar: 10. (ljetni)									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezni i/izborni	
	Metodika nastave geografije II	R. Vuk	1	3	0		5	obvezni	
	Metodička praksa iz geografije (90 sati/god.)	R. Vuk					6	obvezni	
	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	D. Miljković	2	2	0		5	obvezni	
	Izborni povijesni predmet V	<i>vidi tablicu povijesnih izbornih</i>					3	obvezni	
	Diplomski seminar II (geografija) ili Magistarska radionica II (povijest) s obranom rada	*					11	obvezni	

*Diplomski seminar II podrazumijeva izradu diplomskog rada i diplomski ispit.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ksenija Bašić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Statističke i grafičke metode u geografiji	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	7
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+15+0+0 (3+1+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> ; smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Poznavanje osnovnih statističkih i grafičkih metoda, koje će omogućiti studentima praćenje stručne i znanstvene literature te razumijevanje specifičnih metoda pojedinih geografskih disciplina.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi: - razvoju stručnih kompetencija za rad u obrazovanju u osnovnim i srednjim školama za nastavni predmet geografija i stjecanje akademskog zvanja magistar/magistra edukacije geografije i povijesti - uvođenju u samostalni istraživački rad i primjeni odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda u prikupljanju i obradi podataka te interpretaciji rezultata istraživanja - primjeni statističkih i grafičkih metoda u nastavi geografije - razvoju vještina potrebnih za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumijevanje uloge statističkih i grafičkih metoda u geografskim istraživanjima. Poznavanje sistematizacije grafičkih metoda i osnovnih zakonitosti njihove izrade. Sposobnost samostalnog prikupljanja podataka te formiranja, tabličnog i grafičkog prikazivanja statističkih nizova. Poznavanje i primjena pokazatelja karakteristika distribucije frekvencija. Poznavanje i primjena modela linearne regresije. Poznavanje vrsta i primjene tematskih karata u geografiji.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Ciljevi, sadržaj i obrazovni ishodi predmeta; koncept i plan rada; vrednovanje postignuća studenata 2. Pojam statistike i osnovne definicije 3. Sistematizacija grafičkih metoda i osnovne zakonitosti izrade 4.-5. Formiranje, tablično i grafičko prikazivanje statističkih nizova 6-7. Relativni brojevi 8-9. Srednje vrijednosti 10-11. Mjere disperzije 12. Lorenzova krivulja koncentracije 13. Regresija i korelacija 14. Linearni trend 15. Tematske karte					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari: -			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada 5 vježbi numeričke i grafičke obrade podataka, 2 pismena kolokvija.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Vježbe	1
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	3	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Bodovi iz kolokvija i vježbi zbrajaju se i daju 50 % konačne ocjene ispita, 30 % ocjene čini ocjena pismenog ispita, a 20 % ocjena usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Šošić, I., Serdar, V., 2002: <i>Uvod u statistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb.			10	Da	
	Šošić, I., 2006: <i>Primijenjena statistika</i> . Školska knjiga, Zagreb.			10	Da	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Papić, M., 2014: <i>Primijenjena statistika u MS Excelu</i> . Zoro, Zagreb.	10	Da
	Šterc, S., 1990: <i>Grafičke metode u nastavi</i> . Školska knjiga, Zagreb.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Petz, B., 2007: <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Slap, Jastrebarsko. Šošić, I., 1998: <i>Zbirka zadataka iz statistike</i> . Mikrorad, Ekonomski fakultet, Zagreb.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. - izlazna anketa za studente integriranog studija - intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Anita Filipčić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Klimatologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	Mladen Maradin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0 (2+1+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je osposobiti studente za geografsku interpretaciju rezultata klimatoloških istraživanja. Koristeći znanja o klimatskim elementima i utjecaju klimatskih faktora na klimatske elemente studenti bi savladavanjem gradiva ovog kolegija morali znati objasniti zašto postoje razlike klime između raznih dijelova geografskog prostora, kolike su te razlike i kakve su i kolike posljedice utjecaja klime na geografske strukture u pojedinim dijelovima svijeta. Uz to studenti savladavaju osnovne grafičke i statističke metode u klimatologiji i svrsishodno korištenje literature.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razvoj kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: poznavanje i razumijevanje povezanosti elemenata prirodne osnove, poznavanje i razumijevanje interakcije prirodnih elemenata i socijalnih komponenti pejzaža, stjecanje stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoj kompetencija za istraživački rad		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti veze unutar geosistema - poznavati i razumjeti interakcije klime i ljudskog djelovanja u prostoru - poznavati i razumjeti osnovne klimatske elemente, te interpretirati njihovu raspodjelu na Zemlji - razumjeti i interpretirati uzroke različitosti klime na Zemlji - razumjeti i uskladiti klimatske datosti s čovjekovim djelovanjem - razumjeti i primijeniti učinak klimatskih elemenata na planiranje u prostoru - poznavati i razumjeti regionalne klimatske razlike u Hrvatskoj - transferirati znanstvene sadržaje klimatologije u obrazovne sadržaje, pripremiti i na odgovarajući način prezentirati obrazovne 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	sadržaje				
	- izraditi i primijeniti u nastavi vježbe iz klimatologije prilagođene dobi učenika				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Objekt klimatologije. Vrijeme i klima. Klimatologija i geografija. Klimatski elementi i faktori 2. Atmosfera . Kemijski sastav atmosfere. Vertikalna struktura atmosfere 3. Energetika atmosferskih procesa. Radijacija 4. Temperatura zraka. Termička svojstva kopna i mora. Geografska raspodjela temperature zraka. 5. Dinamika atmosferskih procesa. Tlak zraka. Zračne mase i klimatske fronte. Geografska raspodjela vjetrova na Zemlji 6. Voda u atmosferi. Vodena para. Magla, oblaci i naoblaka. 7. Geografska raspodjela padalina. Problemi suše i dezertifikacije. 8. Cirkulacija atmosfere. Tipovi cirkulacije atmosfere. Lokalna i regionalna cirkulacija atmosfere. 9. Sekundarna cirkulacija atmosfere. Poremećaji i nepogode. 10. Opća cirkulacija atmosfere. Geografsko značenje monsunske cirkulacije. 11. Raznolikost klima, njihovo definiranje i klasifikacija. Potreba i principi klasifikacije klima. Klimatski indeksi. Köppenova klasifikacija klima 12. Promjene klime. Fluktuacija i varijacije klime. Promjene klime u instrumentalnom periodu. Historijske i holocenske promjene klime. Klima virna. 13. Klima previrmske kenozojske glacijacije. Klima daleke geološke prošlosti. Uzroci klimatskih promjena 14. Antropogeni utjecaji na klimu. 15. Klima Hrvatske.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, pristupanje kolokvijima, izrada vježbi.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit	2,0	(Ostalo upisati)

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada vježbi. Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju postignuća u 5 kolokvija i znanja na usmenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Šegota, T., Filipčić, A., 1996: <i>Klimatologija za geografe</i> , Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga, Zagreb.			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Oliver, J. E. (ed.), 2008: <i>Encyclopedia of world climatology</i> . Springer, Dordrecht.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Danijel Orešić	1.6 Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Hidrogeografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	Ivan Čanjevac	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja o vodi i njezinom geokološkom značenju, o hidrosferi i pojedinim pojavnim oblicima vode, poznavanje elemenata tekućica i porječja te režima otjecanja. Također je cilj poznavanje hidrogeografskih obilježja Hrvatske te vodnim resursima i ulozi vode u suvremenom društvu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</u></p> <p><i>Poznavanje i razumijevanje:</i></p> <p>Geografske terminologije, definicija i teorija. Primjena metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Geografske raspodjele i uloge vodnih resursa. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međuođnosa unutar geokosustava na različitim prostornim razinama. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. Koncepta regionalnog i dugoročno održivog razvoja.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u></p> <p>Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u> Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata. Primjena karata, kartografskih i geovizualizacijskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Poznavanje i razumijevanje hidrogeografske terminologije, osnovnih definicija i temeljnih teorija hidrogeografije. Poznavanje vode kao prirodnogeografskog elementa. Poznavanje površinskih pojava oblika voda na kopnu, njihove geneze i osnovnih obilježja. Poznavanje glavnih uzročno-posljedičnih povratnih sprega vode i društva. Poznavanje i samostalno određivanje elemenata tekućica i porječja; osnove bilanciranja vode u porječju. Poznavanje hidrogeografskih obilježja Hrvatske. Sposobnost tumačenja i diskutiranja potrebe očuvanja vodnih resursa i svijest o vodi kao strateškom dobru 21. stoljeća. Sposobnost samostalnog prikupljanja i tumačenja osnovnih hidroloških podataka. Primjena metode razvrstavanja osnovnih tipova režima otjecanja prema Pardeu. Samostalna izrada nivograma i hidrograma. Sposobnost i vještina priručnog mjerenja protoka tekućica.</p>
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hidrografija u sklopu znanosti o vodi. 2. Posebna svojstva vode i njihovo geoekološko značenje. 3. i 4. Nastanak atmosfere, pokretanje hidrološkog ciklusa, postanak hidrosfere. 5. i 6. Količina i raspodjela vode na Zemlji, bilanca vode na kopnu, raspoloživost pitke vode. 7. Voda u podzemlju. 8. Led i snijeg. 9. Jezera i močvare. 10. Postanak i obilježja tekućica. 11. Elementi porječja 12. Režimi tekućica, klasifikacija po Pardeu. 13. i 14. Hidrogeografska obilježja Hrvatske.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>15. Voda kao strateško dobro 21. st., sukobi i/ili dogovori o uporabi vodnih resursa.</p> <p>vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvori podataka u hidrologiji i hidrogeografiji. 2. Vodostaji, izrada nivograma. 3. i 4. Protoci, priručno i suvremeno mjerenje, krivulja protoka. 5. Izrada hidrograma, tumačenje hidrograma. 6. Elementi tekućica, mjerenje i izračunavanje veličina. 7. Mreža tekućica, rad s OH kartama. 8. i 9. Klasifikacije tekućica, izrada klasifikacija (Gravelius, Horton, Strahler, Pfaffstetter). 10. Vodna bilanca u porječju (sljevnom području), procjena količine padalina različitim metodama. 11. Režimi tekućica, određivanje tipa režima. 12. Poznavanje vodnih resursa Hrvatske, rad s kartom. 13. Potrošnja vode u Hrvatskoj, prostorne i vremenske varijacije. 14. i 15. Terenski obilazak. 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave, izrada vježbenih zadataka kao uvjet za potpis.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,4	Istraživanje		Praktični rad	0,4
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1,2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit, usmeni ispit. Redovitost pohađanja nastave 10 % + praktični rad 10% + pismeni ispit 50 % + usmeni ispit 30 %.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u	Naslov			Broj	Dostupnost	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

knjižnici i putem ostalih medija)		primjeraka u knjižnici	putem ostalih medija
	Riđanović, J., 1993: <i>Hidrogeografija</i> . II. izdanje. Školska knjiga, Zagreb, 215 str.	20	Da
	Mayer, D., 2004: <i>Voda: od nastanka do upotrebe</i> . Prosvjeta, Zagreb.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Shiklomanov, I. A i J. C. Rodda (urednici), 2003.: <i>World Water resources at the Beginning of the 21st Century</i>. International Hydrology Series, Cambridge Univ.Press, Cambridge, 435 str.</p> <p>Plut, D., 2000: <i>Geografija vodnih virov</i>. Filozofska fakulteta, Oddelek za geografiju, Ljubljana, 281 str.</p> <p>Relevantni članci u časopisima GeoJournal, Građevinar, Hrvatske vode, Hrvatska vodoprivreda, Hydrological Sciences Journal, Water International i dr.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zrinka Nikolić Jakus	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Historiografski praktikum	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Hrvoje Gračanin, Ida Ograjšek Gorenjak	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvijanje sposobnosti i vještina prikupljanja izvora i literature te izrade seminarskog i kasnijeg magistarskog rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Pronalaženje izvora i literature, strukturiranje i izrada rada opremljenog znanstvenim bilješkama i bibliografijom.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. upoznati osnovnu terminologiju koja se susreće u historijskoj znanosti; 2. upoznati osnovne zbirke povijesnih izvora; 3. upoznati glavne ustanove (knjižnice, arhive, muzeje) važne za struku; 4. naučiti pronaći izvore i literaturu potrebnu za studij i kasniji eventualni znanstveni rad; 5. naučiti nekoliko sistema pisanja znanstvenih bilješki i bibliografskih jedinica; 6. naučiti strukturirati i prikladno opremiti seminarski odnosno magistarski rad; 7. naučiti prepoznati i izbjeći plagijat.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. tjedan. Uvod. Povijest, historija i historiografija. Grane historijske znanosti. 2. tjedan. Pomoćne historijske znanosti. Izvori i literatura. Vrste povijesnih izvora. Najvažnije zbirke povijesnih izvora. 3. tjedan. Traganje za izvorima i literaturom. Enciklopedije i leksikoni. Knjižnice. Internet. - studentska obaveza: prijava teme bibliografije 4. tjedan. Izbor teme istraživanja. Struktura istraživanja i rada. 5. tjedan. Pisanje bibliografskih jedinica. - studentska obaveza: prijava teme prikaza 6. tjedan. Pisanje znanstvenih bilježaka. 7. tjedan. Vježbe. 8. tjedan. Znanstvene publikacije. Klasifikacija članaka i ostalih znanstvenih jedinica. - studentska obaveza: prijava teme seminara (do 6 kartica sa znanstvenim aparatom – bilješkama i bibliografijom)		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	9. tjedan. Plagijat. 10. tjedan. Baze podataka. 11. tjedan. Vježbe. - studentska obveza: predaja bibliografije 12. tjedan. Arhivi. -studentska obveza: predaja prikaza 13. tjedan. Muzeji. 14. tjedan. Pismeni ispit (predrok). - studentska obveza: predaja seminarskog rada				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	+ predavanja + seminari i radionice + vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti + mješovito e-učenje + terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje nastavi. Sudjelovanje u terenskoj nastavi. Izrada bibliografije, prikaza knjige, opreme seminarskog rada. Pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	3	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednovanje aktivne prisutnosti i nekoliko praktičnih radova: izrada bibliografije, izrada prikaza knjige ili časopisa ili zbornika radova ili izdanja izvora, ocjena strukture i izrade znanstvenog aparata iz jednog seminarskog rada iz drugog predmeta po izboru (do 6 kartica). Pismeni ispit na kraju.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	<i>Uvod u studij povijesti</i> . Zagreb: Leykam international, 2012.			40	Ne

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Tomorad, Mladen. "Web stranice s povijesnim sadržajima i njihova primjena u nastavi povijesti." <i>Povijest u nastavi</i> 5 (2005.), 51-60.</p> <p>Tomorad, Mladen i Hrvoje Gračanin. "An Institutional Internet-Labor. The Croatian Database on Antiquity". <i>Geschichte und Neue Medien in Forschung, Archiven, Bibliotheken und Museen Tagungsband .hist 2003</i>, Herausgegeben für Clío-online - Historisches Forum 7, II 2005, Berlin 2005, 251-256 (ed. Daniel Burckhardt, Rüdiger Hohls & Vera Ziegeldorf).</p> <p>Tomorad, Mladen. „Primjena informacijskih tehnologija u nastavi povijesti.“ <i>Zavičajna povijest u interkulturalnom kontekstu - Opatija 27-29 studenog 2003.</i>, Zagreb 2006., 109-120.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Boris Olujić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Povijest ranih civilizacija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	2/4
1.3. Suradnici	Inga Vilogorac Brčić, Jasmina Osterman	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0/30+0 (2+0+0/2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni (obvezna su samo 2 sata predavanja, a seminar je izborni, alternativno s drugim predmetima ponuđenima iz stare povijesti)	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta da osposobi studente za razumijevanje najvažnijih procesa u dugom povijesnom trajanju prostora, na kojem nastaju prva organizirana društva. Predmetom ih upoznajemo s osnovnom terminologijom i kronologijom, suvremenim paradigmatima i mogućim teorijskim i praktičnim pristupima u istraživanju najstarije povijesti čovječanstva. Jedan je od najvažnijih ciljeva predmeta da studenta upućuje na samostalan rad (rad na literaturi, rad na izvorima).		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osposobiti studenta za samostalno istraživanje i promišljanje povijesti. Interaktivni pristup, upućivanje studenata na praktičan rad te izradu pisanih radova i eseja, praktični rad na predmetnim izvorima. Sadržaj kolegija upućuje također na interdisciplinarni pristup. Opseg gradiva, specifična tematika, upućenost na rezultate arheologije, antropologije, etnologije, različitih prirodnih znanosti, postavljaju pred studenta velike zahtjeve. Prije svega radi se o potrebi teorijske osposobljenosti za razumijevanje razvoja civilizacije, od samih njenih početaka. Predloženi način rada traži i od studenta i nastavnika stalnu aktivnost i međusobnu suradnju.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razvijanje kritičkih, analitičkih i interpretacijskih umijeća studenata umijeću problemske konceptualizacije. Razvijane vještina usmenog i pismenog izražavanja. Predavanjima će se dobiti pregled međusobno povezanih pojava, poput tehnološkog razvitka, urbanizacije, prometnog povezivanja, nastajanja globalnih imperija, problema etniciteta i etničkog identiteta, konceptualizacije religijskog i mitološkog svijeta i dr. Seminar tematski prati predavanja i ujedno ih problematizira. Seminar osposobljava studente za praktičan rad na razumijevanju i interpretaciji različitih literarnih i arheoloških izvora, i za promišljanje mogućih metodoloških pristupa i teorijskih modela.		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

Predmetom se komparativno, dijakronijski i sinkronijski, prati povijesni razvitak nekoliko najstarijih civilizacijskih žarišta, poput Egipta, Mezopotamije, Sirije, Irana, Anadolije i istočnog Sredozemlja. Naglasak nije na faktografskom pregledu, već na razumijevanju povijesnih procesa, promjena, kontinuiteta i diskontinuiteta čovjekovog trajanja u prostoru.

Raspored rada:

1. tjedan:

Predavanje: Upoznavanje s problematikom stare povijesti. Razgovor sa studentima, upoznavanje studenata s načinom rada, osnovnom literaturom, ispitima i dr. Pregled povijesti istraživanja najstarije povijesti čovječanstva, stanje historiografije danas: teorijski pristupi i znanstvene discipline koje se bave istraživanjem različitih aspekata povijesti ranih civilizacija. Upoznavanje s osnovnim kronološkim smjernicama, znanstvenim metodama i pristupima istraživanju stare povijesti.

Seminar: Organiziranje radnih grupa i predstavljanje plana rada. U prvom seminaru naglasak je na upoznavanju s načinom rada, literaturom te strukturom i izgledom seminarskih radova (pisanje seminarskih radova, literatura, bilješke, struktura radova i dr.), popisom tematskih cjelina.

2. tjedan:

Predavanje: Definiranje prostornih i kronoloških granica u kojima će se odvijati nastava povijesti ranih civilizacija. Uvjeti u kojima nastaju prve civilizacije: u ovoj će nastavnoj jedinici posebna pažnja biti posvećena geomorfološkim, klimatskim i vegetacijskim osobinama prostora Mezopotamije, Anadolije, Sirije, Irana, istočnog Sredozemlja, sjeverne Afrike. Starije kameno doba u ovom prostoru.

Seminar: U drugom seminaru studenti biraju tematske cjeline seminara, u okviru kojih rade praktične radove: 1. inovacije i uloga tehnologije u razvitku čovječanstva; 2. religijska povijest starog Istoka (rad na izvorima); 3. urbanizacija starog svijeta; 4. interpretacija arheoloških izvora u istraživanju povijesti ranih civilizacija. Problematiziranje prostora kao čimbenika povijesnog razvitka. Interakcija čovjek-okoliš i razvitak tehnologije, religijskih koncepcija, nastajanja gradova, složenijih oblika organizacije društva.

3. tjedan

Predavanje: Neolitizacija starog Istoka: počeci zemljoradnje i uzgoja životinja, organiziranje prvih većih naselja, mreža uzajamnih kontakata između udaljenih prostornih cjelina (razmjena, kontakti, utjecaji). Pregled žarišnih zona neolitizacije ovog prostora, osnovne kronološke smjernice.

Seminar: Ovim seminarom problematiziraju se osobine tehnološkog razvitka neolitičkih zajednica: način obrade zemlje, proizvodnja predmeta od pečene zemlje, različitih vrsta kamena, drveta, ali i općenito organizacija naselja i društva, duhovni svijet (postupak s mrtvima-tragovi pogrebnih rituala, različite religijske koncepcije i dr.).

4. tjedan

Predavanje: U ovom predavanju najviše se pažnje pridaje razdoblju od 5. do 3. tisućljeća prije Krista, ključnom za razumijevanje početaka prvih velikih civilizacija "Plodnog polumjeseca" (od Egipta do Mezopotamije). Nastajanje prvih velikih urbanih aglomeracija, stvaranje društvenih elita koje upravljaju resursima (gradnja kanala, organiziranje trgovačkih mreža). Ovladavanje tehnologije metala (bakar, bronca), gradnja kanala, pojava pisma, lončarsko kolo, kotač te druge tehnološke inovacije (bakreno doba). Razdoblje Nagada u Egiptu i razdoblje Obeid i Uruk u Mezopotamiji

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Seminar: Za ovu tematsku cjelinu zadaju se seminarski radovi koji problematiziraju međuodnos društvenog i gospodarskog razvitka i tehnoloških inovacija koje olakšavaju upravljanje i organizaciju društva (pojava pisma uvjetovana potrebom za lakše održavanje i gradnju kanala te općenito za lakše upravljanje sustavom; izum lončarskog kola, inovacije u graditeljstvu itd.). U novim urbanim cjelinama posebno mjesto zauzimaju hramski kompleksi. Hramovima te općenito kultovima i razvitku religije, u ovom razdoblju, bit će također posvećeno nekoliko seminarskih radova.

5. tjedan

Predavanje: Stvaranje velike egipatske države tijekom 3. tisućljeća prije Krista (Stara država i 1. međurazdoblje).

Seminar: Rad na pisanim i arheološkim vrelima: tekstovi piramida, koncepcija zagrobnog života, izgradnja hramskih i grobnih kompleksa, izgradnja kanala, tekstovi krize.

6. tjedan

Predavanje: 3. tisućljeće na prostoru Mezopotamije: prve dinastije, Akadsko kraljevstvo, III. dinastija Ura. Ujedinjenje prostora Međurječja u veliku državnu cjelinu. Rana povijest jugozapadnog Irana, istočnog Sredozemlja i Anadolije, u svjetlu kontakata s prostorom Mezopotamije i Egipta.

Seminar: Urbanizacija Mezopotamije u 3. tisućljeću. Analiza bogate pisane baštine ovog razdoblja (tekstovi religijskog sadržaja, povijesni tekstovi, natpisi itd.). Konfrontacija arheoloških i pisanih vrela.

7. tjedan

Predavanje: Sirija i Mezopotamija u prvoj polovici 2. tisućljeća prije Krista: Mari, Ebla, Starobabilonsko kraljevstvo, Staroasirska država.

Seminar: Pravni tekstovi i zakони na prostoru starog Istoka. Kozmogonijske i teogonijske koncepcije u religiji Mezopotamije: ep Enuma Eliš i dr.

8. tjedan

Predavanje: Srednja država i 1. međurazdoblje (prva polovica 2. tisućljeća prije Krista u Egiptu).

Seminar: Urbanizacija Egipta: Teba, Memfis. Egipatska literarna baština ovog razdoblja.

9. tjedan

Predavanje: Egipatska Nova država: ekspanzija te razdoblje krize.

Seminar: Arhiv u Tel El Amarni i međunarodni odnosi

10. tjedan

Predavanje: Kasno brončano doba na prostoru starog Istoka, 15.-12. stoljeće prije Krista. Globalni ideološki koncepti (titula veliki kralj, kralj kao božji namjesnik na zemlji te veliki svećenik), stvaranje velikih država, internacionalizacija i stvaranje intenzivnih diplomatskih kontakata Hetitskog kraljevstva, Egipatske države, Asirije, Babilonije, Elamskog kraljevstva. Nadiranje "Naroda s mora", propast Hetitske države.

Seminar: Trgovina Sredozemljem: sudionici, proizvodni centri, najvažniji trgovački putovi.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>11. tjedan Predavanje: Egipatska povijest od početka 1. tisućljeća do Saiske dinastije (664. prije Krista). Seminar: Asirsko osvajanje Egipta 671. godine prije Krista.</p> <p>12. tjedan Predavanje: Veliko Asirsko kraljevstvo (934.-612. prije Krista). Stvaranje globalnog imperija. Seminar: Politički marketing i ideološki koncepti asirskih kraljeva: kraljevski natpisi i stele. Veliki gradovi: Niniva, Ašur, Kalhu (Nimrud), Dur Šarukin (Korsabad), Babilon.</p> <p>13. tjedan Predavanje: Novobabilonska država (626-539) i početak ekspanzije Perzijanaca Seminar: Bitka kod Karkemiša (605. prije Krista); Feničani – gradovi, trgovina, religija i kultovi; Frigija i Lidija.</p> <p>14. tjedan Predavanje: Povijest perzijskog kraljevstva (6. – 4. stoljeće prije Krista). Početak helenističkog razdoblja na prostoru starog Istoka. Seminar: Zaključivanje tema, evaluacija studentskog sudjelovanja u seminaru.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari: Dio nastave odvijat će se i u Arheološkom muzeju u Zagrebu (Egipatska zbirka), Muzeju Mimara te u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici. Termini će biti dogovoreni u skladu s obvezama i mogućnostima studenata.</p>			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, pisanje seminarskog rada (za studente koji su odabrali ovaj seminar), aktivno sudjelovanje u raspravama na satu, pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Maksimalan iznos 100 bodova (interna jedinica uspješnosti studenta), minimalan 60 bodova. Pismeni ispit donosi najviše 50 bodova; evaluacija rada na seminaru (aktivnost i kvaliteta pisanog rada), najviše 40 bodova; aktivnost studenta (praćenje nastave, sudjelovanje u terenskoj nastavi, pohađanje konzultacija itd.), najviše 10 bodova.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	<i>The Oxford History of Ancient Egypt</i> , (ed. I. Shaw), Oxford University Press, Oxford, 2004.	2	
	M. Van de Mierop, <i>A History of the Ancient Near East ca. 3000-323 BC</i> , Blackwell, 2007.	2	
	<i>Povijest svijeta</i> (The Times), Zagreb 2002, Hena Com, 16-67; F. Bourbon, <i>Drevne civilizacije. Velike kulture svijeta</i> , Zagreb 2002, Mozaik knjiga, 92-268	2	
	A. Siliotti, <i>Egipat. Hramovi, bogovi, ljudi</i> , Zagreb 1999, Mozaik knjiga	5	
	S. Kochav, <i>Izrael. Zemlja i njezin sjaj</i> , Zagreb 2000, Mozaik knjiga	5	
	B. Kuntić-Makvić, B. Olujić, <i>Mali pojmovnik stare povijesti: Ispitno pomagalo</i> , Zagreb 2004, FF Press	17	
	Predavanja objavljena na web stranici http://omega.ffzg.hr/		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<i>The Cambridge Ancient History</i> 1-3, Cambridge 2002, Cambridge University Press (odabrana poglavlja), University Press; <i>Herodot</i> , <i>Povijest</i> (prev. D. Škiljan), Zagreb 2000, Matica Hrvatska (odabrana poglavlja). H. Crawford, <i>Sumer and Sumerians</i> , Cambridge 1994. Obzirom na brojne i različite teme seminarskih radova, ostala dopunska literatura u dogovoru s predmetnim nastavnikom.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Interna anonimna anketa koju provodi sam voditelj predmeta. Osim toga i anketiranje u okviru sveučilišne studentske ankete o procjeni kvalitete rada nastavnika i kvalitete izvedbe kolegija.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Bruna Kuntić-Makvić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Povijest Grčke i Rima sa starom poviješću hrvatskih zemalja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 (samo predavanja) 7 (predavanje + seminar)
1.3. Suradnici	Jelena Marohnić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+0/30+0 (3+0+0/2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 7 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Usporednim izlaganjem bitnih linija grčke i rimske povijesti, te prapovijesti, protohistorije i antike na hrvatskom povijesnom prostoru uputiti studente u glavne značajke povijesnoga tijeka u navedenim razdobljima i regijama. Opće procese u prikladnom omjeru demonstrirati primjerima s hrvatskog povijesnog prostora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Srednjoškolsko predznanje latinskog jezika ili upisan latinski jezik kao pomoćni predmet u organizaciji Odsjeka za klasičnu filologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Stjecanje kompetencija i vještina specifičnih za povijest Grčke i Rima, te staru povijest hrvatskih zemalja. Osiguranje preduvjeta za učenje i razumijevanje povijesti kasnijih razdoblja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati izvore od literature; - razlikovati specifičnosti izvora za staru povijest od izvora za kasnija razdoblja; - usporediti različite interpretacije događaja i procesa stare povijesti; - analizirati povijesne podatke; - opisivati povijesna zbivanja; - definirati i argumentirati vlastito mišljenje 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. Uvod u predmet: Provjera predznanja. Rezultati provjere predznanja. Oblikovanje grupa za seminarski rad i podjela tema. Pred.: Pristup staroj povijesti i staroj povijesti hrvatskih zemalja. Sem.: Odjeci stare povijesti u današnjici. Okolnosti proučavanja stare povijesti. Hrvatska tradicija i znanost o najstarijoj povijesti hrvatskog povijesnog prostora.</p> <p>2. Terenska nastava: arheološko nalazište kao izvorna cjelina, prezentacija i zaštita Andautonije. Prezentacija studentskih</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

radova.

Pred.: Prapovijest. Odnos prapovijesti i povijesti. Pregled prapovijesti hrvatskog povijesnog prostora.

Sem.: Antička gledanja na najstariju povijest.

3. Pred.: Osvit europske povijesti. Kontakti između Egeja, Apeninskog poluotoka i hrvatskog povijesnog prostora.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

4. Pred.: Arhajska društva između Alpa i Egeja

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova. U okviru terenske nastave predmetni izvori u Arheološkom muzeju u Zagrebu i u Hrvatskom prirodoslovnom muzeju, nalazište u Krapini. Prezentacija studentskih radova.

5. Pred.: Uzorni polisi Sparta i Atena. Grci i Kelti na hrvatskom povijesnom prostoru.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

6. Pred.: Odnosi među antičkim civilizacijskim žarištima 8. – 4. st. pr. Kr. Povijest jadranskih Grka.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

7. Pred.: Helenizam. Južna Ilirida i grčki svijet.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova

8. Provjera napretka tijekom kvartala. Rezultati. Diferenciranje grupa i zadataka prema napretku.

9. Pred.: Rimska ekspanzija. Rimski ratovi za Ilirik.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

10. Pred.: Kasna Republika i uspostava Carstva. Rim i hrvatski povijesni prostor 2. st. pr. Kr. – poč. 1. st. kršč. ere

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

11. Pred.: Principat.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

12. Pred.: Zapad i Istok rimskoga svijeta: život u provincijama. Ilirik na razmeđi.

Sem.: Izvori. Prezentacija studentskih radova.

13. Terenska nastava: otkrivanje rimskog velegrada: Salona; carska rezidencija u kasno doba Carstva: Dioklecijanova palača. Prezentacija studentskih radova.

14. Pred.: Kasno Carstvo. Izmak antike na hrvatskom povijesnom prostoru.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Sem.: Izvori. Presentacija studentskih radova. Pokus pisanog ispita. Pisani ispit. Rezultati.				
	15. Pisana provjera znanja. Rezultati.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> (ostalo upisati) rasprava		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Tri pisane provjere znanja (na početku provjera predznanja, radi formiranja seminarских radnih grupa; na trimestru provjera napretka u obrađenoj gradivi; na kraju semestra završna pisana provjera znanja. Redovito polaganje nastave, osobito terenske. Aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi i u seminarским oblicima rada. Izrada i prezentacija seminarškoga rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	1	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		Terenska nastava
	Esej		Seminarški rad	2	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tri pisane provjere (na početku provjera predznanja, radi formiranja seminarских radnih grupa; na kvartalu provjera napretka u prorađenoj gradivi (10 % ocjene); završni pisani ispit (20 % ocjene); sudjelovanje u izradi i prezentaciji seminarškoga rada (30 % ocjene); aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi (15 % ocjene), aktivno sudjelovanje u seminarским oblicima rada (15 % ocjene); redovito pohađanje nastave (10 % ocjene). Za prolazak predmeta potrebno je skupiti najmanje 75 od mogućih 100 %. Ocjene: dovoljan 75 – 80 %, dobar 81 – 86 %, vrlo dobar 87 – 93 %, odličan 94 – 100 %.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	<i>Ilustrirana povijest svijeta</i> I-VII, Rijeka: O. Keršovani 1974. – 1976. (brojevi stupaca, ne stranica: I. svezak: 29-78, 89-94, 151-310, 361-366, 405-416; II. svezak: 497-503, 659-726; III. svezak: 977-994, 1016-1038, 1211-1334; IV. svezak: 1476-1481, 1483-1498, 1507-1513, 1521-1551, 1576-1713; V. svezak: 1937-1980, 1985-2050, 2088-2104, 2151-2250; VI. svezak: 2419-2434, 2444-2462, 2465-			3	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	2614, 2660-2682; VII. svezak: 2897-2926, 2961-3028, 3099-3143.)		
	F. ŠIŠIĆ, <i>Povijest Hrvata u vrijeme narodnih vladara</i> , Hrvatska povijest od početaka do god. 1918. I, Zagreb 1925., reprint Zagreb: MH3 1980., str. 41 – 174 i 203 – 235	14	
	B. KUNTIĆ-MAKVIĆ, B. OLUJIĆ, <i>Mali pojmovnik stare povijesti: Ispitno pomagalo</i> , Zagreb: FF Press ⁵ 2006.	16	
	V. GORTAN, <i>Pregled rimskih državnih starina</i> , ur. B. Kuntić-Makvić [Biblioteka L&G Priručnici Knjiga V], Zagreb: Institut za klasične jezike i antičku civilizaciju Latina et Graeca 2011.	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>P. CABANES, <i>Iliri od Bardileja do Gencija</i>, Zagreb: Svitava 2002.</p> <p>M. SUIĆ, <i>Antički grad na istočnom Jadranu</i>, Zagreb: Golden marketing 2003., str. 17 – 170, 315 – 378 i izvori na str. 399, 413, 419 – 423, 437 – 441 i 453 – 457</p> <p>R. MATIJAŠIĆ, <i>Povijest hrvatskih zemalja u antici do cara Dioklecijana</i>, Zagreb: Leykam International 2009.</p> <p>R. MATIJAŠIĆ, <i>Povijest hrvatskih zemalja u kasnoj antici od Dioklecijana do Justinijana</i>, Zagreb: Leykam International 2012.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Nadzor percepcije gradiva i literature na kojoj se priprema pisani rad u izravnoj komunikaciji tijekom mentorskih konzultacija; nadzor napretka u stjecanju vještina stručnog i znanstvenog pisanja u tri stupnja izrade pisanog rada i prezentacijama u seminaru; nadzor razumijevanja i angažiranosti tijekom različitih oblika nastave, osobito terenske; nadzor napretka u znanju temeljem tri pisane provjere. Tijekom semestra studenti se redovito informiraju kakve su rezultate postigli.</p> <p>Povratna informacija o kakvoći nastave: preko anonimnih studentskih anketa.</p>		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dubravka Spevec	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Kartografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+30+0+0 (2+2+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s kartografskom metodologijom - osposobiti ih za samostalnu interpretaciju elemenata i sadržaja geografskih karata u svakodnevnom životu, daljnjem obrazovanju i nastavi geografije - razvijati sposobnosti i vještine orijentacije i primjene suvremenih tehničkih sredstava i pomagala u istraživanjima, u svakodnevnom životu, daljnjem obrazovanju i nastavi geografije - osposobiti studente za samostalni transfer sadržaja predmeta <i>Kartografija</i> u nastavni proces 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <i>Poznavanje i razumijevanje:</i> Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti. Metodologije suvremenih geografskih i povijesnih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije i povijesti u osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti. Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Kartiranje geografskih sadržaja. Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Vještine vezane uz proces komunikacije u odgoju i obrazovanju te upravljanje razredom.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne kartografske pojmove i primijeniti ih u nastavi geografije 2. Objasniti odnos kartografije i geografije i njihov odnos prema geografskoj karti 3. Interpretirati elemente i sadržaj geografskih karata 4. Izraditi samostalno vježbe za rad s topografskom kartom i orijentaciju u nastavi geografije 5. Poznavati rad sa GPS uređajem i stečene vještine transferirati u nastavu geografije 6. Poznavati kartografske projekcije i pravilno ih odabrati za kartografski prikaz određenog prostora 7. Poznavati postupke kartografske generalizacije i pravila njihove primjene pri izradi karata 8. Primijeniti metode tematskog predočavanja pri izradi tematskih karata 9. Primijeniti kartografske metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p><u>PREDAVANJA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografija, kartografija, karta 2. Geografska karta – podjela karata i elementi karte 3. Oblik i dimenzije Zemlje 4. Gibanja Zemlje – rotacija i revolucija 5. Orijetacija. Određivanje položaja na Zemlji. GNSS (Globalni navigacijski satelitski sustavi) 6. Mjesno i pojasno vrijeme 7. Nadmorska visina 8. Mjerilo 9. Kartografske projekcije

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>10. Kartografska generalizacija 11. Prikazivanje reljefa na topografskim kartama 12. Kartografski znakovi. Toponimi. 13. Topografske karte 14. Tematska i digitalna kartografija 15. Povijest kartografskog predočavanja <u>VJEŽBE:</u> 1. Upoznavanje s elementima topografske karte 2. Orijehtacija pomoću topografske karte i kompasa 3. Određivanje azimuta i nepoznatog stajališta na topografskoj karti 4. Orijehtacija pomoću GPS-a 5. Određivanje geografskih koordinata na TK. Sustavi početnih meridijana. 6. Mjerilo: brojčano mjerilo (pretvaranje dužina na karti u dužine u prirodi i obrnuto) 7. Mjerilo: konstrukcija jednostavnog grafičkog (linijskog, dužinskog) mjerila 8. Određivanje mjerila na kartama koje ga nemaju iskazanog 9. Kartometrijski postupci (mjerjenje udaljenosti) 10. Kartometrijski postupci (mjerjenje površina na TK) 11. Određivanje pravokutnih koordinata na TK 12. Određivanje nagiba pomoću nagibnog mjerila na TK 13. Izrada profila 14. Čitanje i interpretacija sadržaja TK (topografski znakovi, toponimi) 15. Izrada tematske karte</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave – predavanja i vježbi. Samostalna izrada zadanih vježbi.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Praćenje redovitosti pohađanja nastave. Za završnu ocjenu u obzir se uzimaju rezultati kolokvija, pismenog i usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Robinson, A. H., Morrison, J. L., Muehrcke, P. C., Kimerling, A. J., Guptill, S. C., 1995: <i>Elements of Cartography</i> , John Wiley&Sons, New York.			5	Da	
	2. Wiegand, P., 2006: <i>Learning and Teaching with Maps</i> , Routledge, New York.			-	Da	
	3. Kraak, M. J., Ormeling F. J., 2010: <i>Cartography: Visualization of Geospatial Data</i> , Pearsons Education Limited, Edinburgh.			5	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>1. Slocum, T. A., McMaster, R. B., Kessler, F. C., Howard, H. H., 2010: <i>Thematic Cartography and Geovisualization</i>, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.</p> <p>2. Roglić, J., 2005.: <i>Uvod u geografsko poznavanje karata s priložima iz uvoda u geografiju</i>, Sabrana djela, Knjiga III., ŠK i GD Split, Zagreb.</p> <p>3. Frančula, N., 2000: <i>Kartografske projekcije</i>, Geodetski fakultet, Zagreb</p> <p>4. Frančula, N., 2002: <i>Digitalna kartografija</i>, 3. prošireno izdanje, Geodetski fakultet, Zagreb</p> <p>5. Geografski horizont, časopis Hrvatskog geografskog društva (odabrani članci)</p> <p>6. Kartografija i geoinformacije, časopis Hrvatskog kartografskog društva (odabrani članci)</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ksenija Bašić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Demogeografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati predmet istraživanja demogeografije, osnovne teorije i pristupe. Objasniti značaj stanovništva za opći razvoj i organizaciju prostora. Razvijati vještinu primjene metoda i tehnika demografskih istraživanja. Razvijati sposobnost tumačenja razvoja stanovništva Hrvatske i svijeta, prirodnog, prostornog i ukupnog kretanja stanovništva, struktura stanovništva i utjecaja stanovništva na prostor i okoliš. Razvijati kompetencije za transfer znanstvenih spoznaja demogeografije u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <p>Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti. Metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti. Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u> Kartiranje geografskih sadržaja. Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Primjena karata, kartografskih i geovizualizacijskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none">- objasniti predmet istraživanja demogeografije, razlikovati i primijeniti osnovne teorije i pristupe- objasniti na regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini značaj stanovništva za opći razvoj i organizaciju prostora- primijeniti odgovarajuće metode i tehnike demografskih istraživanja u seminarskom radu- protumačiti razvoj stanovništva Hrvatske i svijeta, prirodno, prostorno i ukupno kretanje stanovništva, strukture stanovništva i utjecaj stanovništva na prostor i okoliš- oblikovati znanstvene spoznaje demografije za primjenu u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama- pripremiti zadatke iz nastavnih sadržaja demografije za provjeru razvijenosti kognitivnih i praktičnih geografskih vještina kod učenika osnovnih i srednjih škola
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Ciljevi i sadržaj predmeta, ishodi učenja; koncept i plan rada; vrednovanje postignuća studenata.2. Predmet i metoda demogeografije. Suvremeni pristupi.3. Osnovne jedinice u istraživanju stanovništva i izvori podataka.4. Razmještaj stanovništva na Zemlji. Gustoća naseljenosti.5. Pregled razvoja svjetskog stanovništva. Teorijski pogledi na razvoj stanovništva.6. Ukupno kretanje stanovništva.7. Prirodno kretanje.8. Prostorna pokretljivost stanovništva (migracija i cirkulacija).9. Populacijska politika.10. Biološki sastav stanovništva (spol i dob).11. Društveno-gospodarski sastav.12. Kulturno-antropološki sastav.13. Stanovništvo i prirodna osnova.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	14. Društveno-gospodarska razvijenost i stanovništvo. 15. Stanovništvo i okoliš.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, samostalna izrada i prezentacija seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju rezultata kolokvija, pismenog i usmenog ispita te kvalitete seminarskog rada.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Nejašmić, I., 2005: <i>Demogeografija: Stanovništvo u prostornim odnosima i procesima</i> , Školska knjiga, Zagreb.			10	Da
	Wertheimer-Baletić, A., 1999: <i>Stanovništvo i razvoj</i> , MATE d.o.o., Zagreb.			10	Da
	Nejašmić, I., 2008: <i>Stanovništvo Hrvatske: demogeografske studije i analize</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Friganović, M. A., 1990: <i>Demogeografija: stanovništvo svijeta</i> , Školska knjiga (4. izd.), Zagreb. Nejašmić, I., 1991: <i>Depopulacija u Hrvatskoj: korijeni, stanje, izgledi</i> , Globus, Zagreb. Gary, P., Larkin, R., 2008: <i>Population Geography: Problems, Concepts, and Prospects</i> , Ninth Edition, Kendall/ Hunt Publishing				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Company, Dubuque. Weinstein, J., Pillai, V. K., 2001: <i>Demography. The Science of Population</i> , Allyn and Bacon, Boston.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Terenska nastava iz geografije I	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60 sati godišnje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena stečenih znanja i vještina; prepoznavanje i demonstracija geografskih pojava i procesa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</u> <i>Poznavanje i razumijevanje:</i> Temeljne metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa unutar geokosustava na različitim prostornim razinama. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. Suvremenih geografskih obilježja Hrvatske i Europe.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p> <p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u></p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Prepoznavanje i kartiranje geografskih i povijesnih sadržaja. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja. Kreiranje modela terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne informacije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja iz predmeta prve godine studija i predznanje iz srednje škole - primijeniti metode i tehnike terenskih istraživanja: lociranje, prepoznavanje, mjerenje, skiciranje i kartiranje, uzorkovanje i terenske analize uzoraka, anketiranje - vrednovati rezultate terenskog rada i istraživanja - koncipirati plan i program terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola i zadatke za provjeru praktičnih geografskih vještina 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaj je djelomično promjenljiv ovisno o odabranom području izvođenja terenske nastave.</p> <p>Općenito se izvodi iz oba studijska programa, s mogućim manjim naglascima na programima predmeta odnosno godine. Izvodi se jednokratno u terenskom tjednu. Nastava se odvija kroz demonstracijska predavanja, moguća izlaganja studenata na unaprijed određenu temu te kroz praktičan rad studenata kojima se razvijaju sposobnosti i vještine primjene terenskih metoda i tehnika.</p> <p>Plan i program terenske nastave u dogovoru sa studentima predlažu voditelji terenske nastave na početku ljetnog semestra, a usvaja ga Vijeće Geografskog odsjeka.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezno pohađanje i aktivno praćenje terenske nastave; izrada predviđenih zadataka, vođenje terenskog dnevnika, portfolio osobnog razvoja.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	3

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ne ocjenjuje se ocjenom, voditelji terenske nastave zaključuju je li student zadovoljio ili nije zadovoljio obveze terenske nastave te obavljenju terensku nastavu potvrđuju svojim potpisima.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Popis obvezne literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Popis dopunske literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja na terenskoj nastavi; izvješće voditelja terenske nastave, studentska anketa - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ivica Prlender	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Europske regije i hrvatska povijest srednjeg vijeka	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Trpimir Vedriš, Miroslav Barun	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0 (2+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje svih razdoblja od velike seobe naroda do kraja 15. stoljeća. Komparativnim se pristupom studiraju društveni, politički i gospodarski procesi u tim regijama i na čitavom tom prostoru. Težište je na povijesti društva i kultura.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: Poznavanje i razumijevanje: Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti. Metodologije suvremenih geografskih i povijesnih istraživanja. Europske i svjetske te hrvatske povijesti srednjeg vijeka.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Primjena karata, kartografskih i geovizualizacijskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Prepoznavanje i vrednovanje materijalnih tragova iz prošlosti u suvremenom krajoliku. Vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Samostalno pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>				
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Cilj je kod studenata razviti kritički smisao za razumijevanje temeljnih procesa, struktura i fenomena povijesti srednjeg vijeka, te europskih regija i okruženja hrvatskog naroda. Tijekom studiranja ovog predmeta i područja studenti stječu i proširuju opća znanja o povijesti srednjeg vijeka uopće, napose o vezama i odnosima hrvatskog naroda s drugim narodima, kulturama, društvima, državama i civilizacijama u toj široj regiji.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Osnovni pojmovi. Metodološke odrednice. Gradivo zahvaća središnji, jugoistočni i jadransko-mediteranski europski prostor nakon velike seobe naroda. Pitanje diskontinuiteta s antičkim svijetom. Između obnovljenog carstva (Bizanta) i novo-uspostavljenog Svetog rimskog carstva. Izgradnja nove sile na Jadranu - Venecije. Rano- srednjovjekovne države: struktura i organizacija. Uspostava i razvitak ugarske države. Ponovna kristijanizacija. Ishodište procesa kristijanizacije. Misija Konstantina i Metoda i njen značaj. Prostor i problemi interferencije Istoka i Zapada. Oblikovanje i razvoj srednjovjekovnih društava. Razvoj gradova (Bizant, istočni Jadran, srednja Europa). Razina komunikacije među narodima i društvima i oblikovanje kulturnih zajedništva. Gospodarska uloga i politički značaj trgovačkih republika - Dubrovnik i Mleci. Vjera i vjerske zajednice. Pitanje crkvene organizacije. Katoličanstvo i pravoslavlje. Društveni razvoj u razvijenom i kasnom srednjovjekovlju. Dezintegracijski procesi u balkanskim carstvima i turska penetracija u toj regiji. Sučeljavanje osmanskog i srednjoeuropskog srednjovjekovlja. Pad Carigrada. Razvoj od srednjovjekovne kulture prema kulturi novog vijeka i novog života na tom cjelokupnom prostoru i okruženju hrvatskog naroda. Mnogostruke veze i odnosi hrvatskog naroda s drugim narodima u toj široj regiji: stalni pomaci ljudi, roba, kultura, tehnologija, civilizacija, vjera, ideologija itd.</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave (predavanja, seminara, praktikuma), čitanje i tumačenje izvorne građe i literature, seminarskih radnji, referata te individualni rad.				
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ispit, u formi testa znanja, provodit će se na kraju nastave te ocjenjivati, a završna ocjena može biti izvedena na temelju ocjene pojedinačnih doprinosa u nastavi (ukupno 50 %) i na temelju ocjene iz testa znanja (50 %).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	M. Brandt, <i>Opća povijest srednjeg vijeka</i> , Zagreb 1980. (odabrana poglavlja)			10	Da	
	<i>Historija naroda Jugoslavije</i> , sv. I, Zagreb 1953. (odabrana poglavlja)			10	Da	
	I. Prlender, "Sporazum u Tati 1426. i Žigmundovi obrambeni sustavi", <i>Historijski zbornik XLIV</i> , Zagreb 1991, str. 23-41			10	Da	
	T. Raukar, <i>Hrvatsko srednjovjekovlje</i> , Zagreb 1997. (odabrani dijelovi)			10	Da	
	P. Wandycz, <i>Cijena slobode. Povijest Srednjoistočne Europe</i> , Zagreb 2004., str. 1-51			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>F. Longvort, <i>Stvaranje Istočne Evrope</i>, Beograd 2002., str. 319-422</p> <p>D. Obolensky, <i>The Byzantine Commonwealth</i>, Phoenix Press, London 1971</p> <p>F. C. Lane, <i>A Maritime Republic</i>, Baltimore-London 1977</p> <p>J. Matuz, <i>Osmansko carstvo</i>, Zagreb 1992.</p> <p>P. Hanak, <i>Povijest Mađarske</i>, Zagreb 1995.</p> <p>I. Prlender, "Totius gentis metropolim", <i>Historijski zbornik LI</i>, Zagreb 1998., str. 1-16</p> <p>G. Procacci, <i>Povijest Talijana</i>, Zagreb 1996., str. 3-99</p> <p>J. F. Noël, <i>Sveto Rimsko Carstvo</i>, Zagreb 1998.</p> <p>P. Štih i V. Simoniti, <i>Slovenska povijest do prosvjetiteljstva</i>, Zagreb 2004.</p> <p>G. Novak, <i>Jadransko more u sukobima i borbama kroz stoljeća</i>, I, Zagreb 2004., 89-214.</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentima koji aktivno sudjeluju u nastavi (na predavanju i/ili u seminaru) pratit će se njihovi pojedinačni doprinosi nastavi (sudjelovanje u raspravi, pisanje eseja, referata itd.) i uzet će se u obzir pri donošenju konačne ocjene. Kada je riječ o nastavniku i o sugestijama za razvijanje što kvalitetnijeg rada na ovom predmetu, moglo bi se na kraju semestra među studentima provesti ankete o temama i sadržaju kolegija, te o načinu rada u seminaru i na predavanjima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Borislav Grgin, Hrvoje Gračanin	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Europska i svjetska povijest srednjeg vijeka	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	7/5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60+0+30/0+0 (4+0+2/0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa srednjovjekovnom europskom poviješću pristupom suvremene historijske znanosti. Naglasak na razumijevanju temeljnih pojmova, struktura i procesa. Kod studenata potaknuti izgradnju suvremene kulture povijesnog mišljenja. Osposobljavanje za samostalno promišljanje europske srednjovjekovne povijesti, pružanjem referentnog okvira za kretanje kroz područja specijalističkog istraživanja ili druge povijesne epohe i sadržaje. Osposobljavanje za samostalno služenje relevantnom izvornom građom i literaturom, što omogućuje da studenti sami produbljuju i dopunjavaju stečena znanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Temeljno opće znanje povijesnih činjenica, razumijevanje povijesnih procesa, razvoj kritičke svijesti, osnovna osposobljenost za samostalno istraživanje, sposobnost pismenog i usmenog komuniciranja stečenih spoznaja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Temeljno opće znanje povijesnih činjenica o europskom srednjovjekovlju, razumijevanje povijesnih procesa u europskom srednjovjekovlju, razvoj kritičke svijesti o povijesnim izvorima i historiografskoj literaturi o srednjem vijeku, osposobljenost za samostalno istraživanje tema iz srednjovjekovne povijesti, sposobnost pismenog i usmenog komuniciranja stečenih spoznaja o srednjovjekovnoj povijesti.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. tjedan: predavanja: Rimski svijet u 4. stoljeću. Političke prilike, ekonomsko i društveno stanje, književnost, obrazovanje i umjetnost, vjera. <i>Seminar:</i> Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.</p> <p>2. tjedan: predavanja: Propadanje rimskoga svijeta na Zapadu. Germanska plemena, germanske seobe, barbarska</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

kraljevstva na Zapadu, crkva u germanskim kraljevstvima, počeci oblikovanja Europe. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

3. tjedan: *predavanja*: Preobrazba Rima na Istoku – rađanje Bizanta. Od Teodozija do Anastazija – Bizant izlazi iz krize. Neuspjeh Justinijanova projekta obnove jedinstvenog Rimskog Carstva, islam i arapska osvajanja. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

4. tjedan: *predavanja*: Pokušaj obnove u doba Pipina Malog i Karla Velikog. Od Merovinga do Pipina Malog, Pipin Mali i Karlo Veliki, karolinška renesansa. Pomorska sila Sredozemlja: Venecija. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

5. tjedan: *predavanja*: Propast Karolinškog carstva. Nasljednici Karla Velikog, nove barbarske provale, novi narodi u srednjoj i istočnoj Europi: Rusi, Česi, Poljaci. Što je feudalizam? Selo u ranom srednjem vijeku, crkva u feudalno doba. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

6. tjedan: *predavanja*: Mostovi preko tamnih vremena. Civilizacije Istoka – Bizant i Arapi. Obnova Zapadnog carstva. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

7. tjedan: *predavanja*: Oporavak Zapada. Vjerska obnova, politička obnova – Francuska, Sicilija i Engleska, gospodarski oporavak. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

8. tjedan: *predavanja*: Prevlast Crkve na Zapadu. Konačni crkveni raskol, odnos Crkve i Carstva, prvi križarski ratovi, jačanje Bizanta za dinastije Komnena, reformski pokret u Crkvi u 12. stoljeću, uspon Europe – renesansa 12. stoljeća. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

9. tjedan: *predavanja*: Uspon zapadnih monarhija. Engleska i Francuska u 12. stoljeću. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

10. tjedan: *predavanja*: Doba borbe Crkve za očuvanje prevlasti u društvu. Papa Inocent III, krivovjerja (hereze) i prosjački redovi, papinstvo i dinastija Hohenstaufovaca, kasniji križarski ratovi. Slom Bizanta i pad Carigrada 1204. godine, obnova Bizanta pod Mihaelom VIII Paleologom. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

11. tjedan: *predavanja*: Širenje kršćanske Europe. Skandinavija i srednja Europa u razvijenom srednjem vijeku, Rusija u razvijenom srednjem vijeku. Baltička regija u 12. stoljeću, nastanak Velike Kneževine Litve, prva i druga mongolska provala, mongolska vlast nad Rusijom. *Seminar*: Analiza izabranih izvora iz tematike ovojednih predavanja, komentari i diskusija.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>12. tjedan: predavanja: Uspon svjetovnih institucija i interesa. Jačanje države – primjeri Francuske i Engleske, svjetovnjaci u 13. stoljeću; plemstvo, građanstvo i seljaštvo, intelektualno i umjetničko stvaralaštvo u razvijenom srednjem vijeku. <i>Seminar:</i> Analiza izabranih izvora iz tematike ovojtednih predavanja, komentari i diskusija.</p> <p>13. tjedan: predavanja: Gubitak prvenstva Crkve. Papa Bonifacije VIII, nastavak centralizacije u Francuskoj i Engleskoj, babilonsko sužanjstvo papa i veliki raskol u Crkvi, crkveni koncili i papinska obnova. <i>Seminar:</i> Analiza izabranih izvora iz tematike ovojtednih predavanja, komentari i diskusija.</p> <p>14. tjedan: predavanja: Neuspjeh svjetovnoga vodstva. Raspadanje srednjovjekovnoga društva. Engleska i Francuska u 14. i 15. stoljeću. Njemačko Carstvo i Habsburgovci, stvaranje Španjolske, Skandinavija u kasnom srednjem vijeku. Poljska i Poljsko-litvanska unija u 14. i 15. stoljeću, Rusija u kasnom srednjem vijeku, Velika Kneževina Litva i Rusija. Opadanje i propast Bizanta i pad Carigrada 1453. godine. <i>Seminar:</i> Analiza izabranih izvora iz tematike ovojtednih predavanja, komentari i diskusija.</p> <p>15. tjedan: predavanja: Traženje rješenja. Talijanski gradovi-države, talijanska renesansa, sjevernjačko rješenje. Zaključna razmatranja. <i>Seminar:</i> Analiza izabranih izvora iz tematike ovojtednih predavanja, komentari i diskusija.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, pismena provjera znanja o temama koje su predavane, aktivno pojedinačno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje seminarskih obveza (izrada bibliografije i referata).					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	3,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena iz pohađanja nastave, seminarskih zadataka i pismenog testa.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna	Naslov			Broj	Dostupnost	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

u knjižnici i putem ostalih medija)		primjeraka u knjižnici	putem ostalih medija
	Ivo Goldstein – Borislav Grgin, <i>Europa i Sredozemlje u srednjem vijeku</i> , Novi liber, Zagreb 2006, str. 11-482.	5	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Jacques Le Goff, <i>Civilizacija srednjovjekovnog Zapada</i>, Golden marketing, Zagreb 1998, str. 29-491.</p> <p>Miroslav Brandt, <i>Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka</i>, Školska knjiga, Zagreb 1995.</p> <p>Roberto Lopez, <i>Rođenje Evrope: st. V-XIV</i>, Školska knjiga, Zagreb 1978.</p> <p>Johan Huizinga, <i>Jesen srednjega vijeka</i>, Naprijed, Zagreb 1991.</p> <p><i>Internet Medieval Sourcebook</i> na web-stranici www.fordham.edu/halsall/sbook.html</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Neven Budak	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Hrvatska povijest srednjeg vijeka	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5/7
1.3. Suradnici	Zrinka Nikolić Jakus Trpimir Vedriš	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60+0+0/30+0 (4+0+0/2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	U uvodnom dijelu predmeta studenti će se upoznati s pojmom hrvatskog srednjovjekovlja, sa zbirkama objavljenih izvora i najvažnijim arhivskim zbirkama, te s historiografijom o hrvatskom srednjovjekovlju (4 sata). Potom će biti obrađen prostor s obzirom na mijene granica i nazivlja teritorijalnih cjelina (2 sata). U preostalom dijelu predmeta studenti će na primjeru odabranih problema biti upoznati s glavnim temama hrvatske medievistike, kao i s postupanjem povjesničara s izvorima i literaturom. Teme se mogu mijenjati iz semestra u semestar, ali će se u osnovi obrađivati etnogeneze, pokršćavanje i crkveni ustroj, razvoj kneževske i kraljevske vlasti, ranosrednjovjekovna društva, stvaranje plemstva, uloga redova, razvoj županija, razvoj gradova, odnosi Hrvatske s Venecijom, uloga velikaških rodova, vrste odnosa u poljoprivredi, širenje Osmanlija na hrvatski prostor, uloga dvora u vrijeme Korvina i Jagelovića, odnos s Habsburzima, demografska kretanja i migracije, organizacija protuosmanlijske obrane, plemstvo, društveni sukobi, ekonomija, porezna politika, upravni aparat.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</p> <p><u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti. Metodologije suvremenih geografskih i povijesnih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. Historijskogeografskog razvoja hrvatskog prostora, suvremenih geografskih obilježja Hrvatske i Europe. Europske i svjetske te hrvatske povijesti srednjeg vijeka.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u povijesti.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Prepoznavanje i vrednovanje materijalnih tragova iz prošlosti u suvremenom krajoliku. Vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će steći osnovna znanja o hrvatskom srednjovjekovlju i njegovom istraživanju, upoznat će se s načinima na koje povjesničari koriste izvore i kako ih interpretiraju, bit će upućeni u načine konstruiranja prošlosti, savladat će osnovnu terminologiju vezanu uz hrvatsko srednjovjekovlje</p>
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodne napomene. Obaveze. Periodizacija. 2. Izvori i historiografija 3. Što je rani srednji vijek? Pitanje periodizacije – osnovni narativ – osnovne silnice hrvatske povijesti – povijesna geografija 4. Istraživanje porijekla 5. Stvaranje vlasti – 9. st. 6. Kristijanizacija 7. Tomislav i 10. stoljeće 8. Crkvena organizacija 9. Anarhija nakon Držislava i povjesnica ranog 11. st. odnos s Venecijom itd. 10. Crkvena reforma i benediktinci 11. Društvo 12. Zvonimir i doba propasti. 13. Slavonija – dolazak Mađara do Emanuela Komnena 14. Prvi kolokvij 15. Što je razvijeni srednji vijek – periodizacija – 12. i 13. stoljeće, trendovi

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	16. Isto-nastavak 17. Karlo Robert i Ludovik 18. Protudvorski pokret – do prodaje Dalmacije 1409. 19. Doba propasti 20. Plemstvo 21. Seljaštvo 22. Dalmatinske komune 23. Gradovi u Slavoniji i Slavonija 24. Dubrovnik 25. Istra 26. Crkva u kasnom srednjem vijeku – organizacija, crkveni redovi 27. Ekonomija i demografija 28. Drugi kolokvij					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Praktični zadaci tijekom nastave. Pismene obaveze – bibliografija, prikaz knjige, struktura i oprema seminarskog rada. Pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	1	Aktivnosti na seminaru	1
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednovanje aktivne prisutnosti i nekoliko praktičnih radova: izrada bibliografije, izrada prikaza knjige ili časopisa ili zbornika radova ili izdanja izvora, ocjena strukture i izrade znanstvenog aparata iz jednog seminarskog rada iz drugog predmeta po izboru (do 6 kartica). Dva kolokvija tijekom semestra i/ili pismeni ispit na kraju.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Budak, Neven – Tomislav Raukar. <i>Hrvatska povijest srednjeg vijeka</i> . Zagreb: Školska knjiga, 2006.	6	
	Klaić, Nada. <i>Izvori za hrvatsku povijest do 1526</i> . Zagreb: Školska knjiga, 1972.	9	
	Toma Arhiđakon, <i>Historia salonitana</i> . Split: Književni krug, 2003.	5	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Klaić, Nada. <i>Povijest Hrvata u ranom srednjem vijeku</i>, 2. izd. Zagreb: Školska knjiga, 1975.</p> <p>Klaić, Nada. <i>Povijest Hrvata u razvijenom srednjem vijeku</i>. Zagreb: Školska knjiga, 1976.</p> <p>Šišić, Ferdo. <i>Pregled povijesti Hrvatskog naroda 600.-1526.</i>, sv. 1. (najdostupnije u pretisku: Split, Slobodna Dalmacija i Marjan tisak, 2004.)</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Martina Jakovčić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Ekonomska geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Opći cilj je upoznati razvoj te položaj i značenje ekonomske geografije u sustavu geografske znanosti. Razmatra se koncept, teorijski pristupi i glavni modeli u ekonomskoj geografiji te njihova primjena u geografskim istraživanjima. Ukazati na značenje energetske izvora, trendove potrošnje, geografske posljedice njihovog prostornog rasporeda, probleme održivosti potrošnje. Kroz razradu faktora koji utječu na razvoj pojedinih gospodarskih djelatnosti, studenti će razumjeti i moći protumačiti procese i probleme u suvremenom svijetu. Steći će potrebna predznanja za uspješno praćenje specijalističkih predmeta i organiziranje uvjeta za učenje i poučavanje sadržaja ekonomske geografije u školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet doprinosi stjecanju stručnih znanja, razvoju stručnih sposobnosti i vještina, kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: Poznavanje i razumijevanje ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture lokalnih, regionalnih, nacionalnih i globalne ekonomije. Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih ekonomsko-geografskih pojava i procesa. Kartiranje geografskih sadržaja. Samostalan rad potreban za stručni napredak. Stručne kompetencije za prikupljanje, obradu i interpretaciju prostornih podataka u institutima, uredima za planiranje, u državnoj ili lokalnoj upravi ili za nastavak obrazovanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati geografsku terminologiju, osnovne definicije, koncepte, temeljne teorijske pristupe i modele u ekonomsko-geografskim istraživanjima - primijeniti metodologiju ekonomske geografije u geografskim istraživanjima - tumačiti problematiku energije u suvremenom svijetu (vrste, prostorni raspored, trendove potrošnje i održivost energetske) 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	izvora) - izdvojiti elemente i tipove prostornih sistema na svim prostornim razinama - razlikovati i tumačiti prostorne sisteme pojedinih ekonomskih djelatnosti - tumačiti dinamiku i diferenciranost procesa tranzicije na globalnoj i regionalnoj razini - na zadanom primjeru primijeniti relevantne metode i postupke u prikupljanju, obradi i interpretaciji prostornih podataka - primijeniti znanje pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti - oblikovati nastavne sadržaje za transfer u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definicija ekonomske geografije, tradicionalni i suvremeni koncept, predmet istraživanja, metode. 2. Teorijski pristupi i modeli. 3. Energija - energetske izvori, prostorni raspored, trendovi potrošnje, održivost. I dio. 4. Energija - energetske izvori, prostorni raspored, trendovi potrošnje, održivost. II dio 5. Gospodarski sustavi 6. Opći pokazatelji gospodarskog razvoja 7. Prostorni sistemi primarnih djelatnosti, faktori razvoja poljoprivrede, oblici agrarne proizvodnje 8. Prostorni sistemi sekundarnih djelatnosti 9. Prostorni sistemi tercijarnih djelatnosti 10. Faktori razvoja, dinamika i struktura svjetske trgovine. 11. Struktura trgovina SAD-a i Zapadne Europe 12. Struktura trgovine zemalja u razvoju 13. Pojam i model tranzicije trgovine 14. Trgovina u gradu 15. Bankarski, monetarni i fiskalni sustav				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara. Aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada. Primjena kartografskih metoda u terenskom istraživanju (ili organizacija i provedba kartiranja). Usmeno i pisano izvještavanje o rezultatima terenskog istraživanja.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra vodi se evidencija o pohađanju nastave, seminara i kartiranja te se bilježi aktivnost studenata. Konačna ocjena određuje se na temelju rezultata pisanog ispita i vrednovanja seminarskog rada.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Aoyama, Y. i dr., 2011: <i>Key concepts in Economic Geography</i> , Sage Publications, Los Angeles.				5	Da
	Coe, N. M. i dr., 2007: <i>Economic geography, contemporary introduction</i> , Blackwell, Malden – poglavlja 1 i 3.				5	Da
	Hudson, R., 2005: <i>Economic geographies</i> , Sage publications, London – poglavlja 8, 9 i 10				5	Da
	Krugman, P. R., Obstfeld, M., 2009: <i>Međunarodna ekonomija</i> , Teorija i ekonomska politika, Mate, Zagreb – poglavlja 14, 20, 21 i 22.				10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Dopunska literatura određuje se u dogovoru sa studentima ovisno o njihovim afinitetima i interesu.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Nječač, Vedran Prelogović	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Urbana geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje općih spoznaja o gradovima, njihovu značenju u društvu, procesima u gradovima i gradskim regijama, utjecaju gradova na globalni razvoj. Osim stjecanja općih znanja o gradovima, studenti moraju biti sposobni samostalno primjenjivati teorijske modele te statističkim i kartografskim metodama određivati intenzitet i značenje pojedinih pojava i procesa u gradovima i gradskim regijama.		
2.1. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan predmet Demogeografija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> - terminologije, definicija i teorija u urbanoj geografiji - urbanih sustava, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki, - uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. - primjenjivanje metodologije suvremenih geografskih istraživanja.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: - primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, - sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih urbanogeografskih pojava i procesa, - vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, - transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: - vještine potrebne za terensku nastavu, - vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora, - prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne urbanogeografske informacije, - samostalno pretraživanje literature i izvora, - učinkovit rad, samostalno i u timu, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj, - učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. 	
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove grad, urbanizacija, nodalna regija - izdvojiti i usporediti etape urbanizacije u Hrvatskoj i svijetu - na zadanim primjerima analizirati funkcije gradova - analizirati prostornu i funkcionalnu strukturu te socijalnu topografiju gradova - primijeniti metodologiju urbane geografije u analizi lokalnih, nacionalnih i globalnih urbanih sistema te utjecaja grada na okolicu - vrednovati utjecaj grada na okolicu i stupanj transformacije okolice pod utjecajem gradova - objasniti centralnomjesnu organizaciju prostora - planirati, organizirati i realizirati terensku nastavu u urbanim prostorima 	
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografski pojam grada, razvoj urbane geografije. 2. Pojam i podjela urbanizacije. 3. Urbanizacija svijeta i Hrvatske. 4. Gradske funkcije. 5. Funkcionalna klasifikacija gradova. 6. Funkcionalno-prostorna struktura grada. 7. Socijalno-prostorna struktura grada. 8. Socijalna topografija grada. 9. Morfološka struktura grada. 10. Grad kao sistem. 11. Grad i okolica - suburbanizacija. 12. Grad i okolica - metropolitanizacija. 13. Nodalni i urbani sistemi. 14. Teorija centralnih naselja. 15. Grad i globalizacija. 	
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad</p>
		<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, seminarski rad uz usmeno izlaganje, terensko kartiranje.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	U ukupnu ocjenu ulaze ocjene pismenog i usmenog ispita te ocjena seminarskog rada. Svaka komponenta treba biti pozitivno ocijenjena.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vresk, M., 2002: <i>Grad i urbanizacija – Osnove urbane geografije</i> , peto dopunjeno izdanje, Šk. knjiga, Zagreb.		10	Da	
	Pacione, M., 2009: <i>Urban Geography – a global perspective</i> , 3rd ed., Routledge.		3	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Hill, M., 2005: <i>Urban Settlement and Land Use</i> , Hodder Education. Kaplan, D., Wheeler, J., Holloway, S., 2009: <i>Urban Geography</i> , second edition, Wiley. Odabrani članci iz geografskih časopisa (Hrvatski geografski glasnik, Acta Geographica Croatica...)				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu				
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Alan Moro, Đurđica Pezelj, Dražen Kurtanjek	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Geologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	Duje Kukoč	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0 (2+1+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Usvajanje temeljnih pojmova i zakonitosti iz područja mineralogije i petrologije. Upoznavanje s genezom, svojstvima i upotrebom minerala i stijena. Razvijanje vještina (terenskih i laboratorijskih) prepoznavanja i determinacije minerala i stijena.</p> <p>Omogućiti studentima da steknu znanja, vještine i sposobnosti koje su im potrebne za promatranje, analizu i interpretiranje činjenica vezanih uz opću geologiju, te korištenja tih informacija u razumijevanju različitih geoloških znanja.</p> <p>Upoznati studente s građom, paleoekologijom i evolucijom izumrlih organizama kroz geološku prošlost. Značenje fosila za određivanje starosti naslaga i za rekonstrukciju nekadašnjih okoliša. Promjene u rasporedu kontinenata i klime tijekom Zemljine povijesti.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Geološke terminologije, definicija i teorija. Primjena metodologije suvremenih geoloških istraživanja.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih geoloških pojava i procesa. Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Samostalno pretraživanje literature i izvora.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>		
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti bi trebali znati: objasniti i opisati unutrašnju građu i vanjski izgled minerala; definirati i determinirati kemijska i fizička svojstva minerala (prepoznavati ih i sistematizirati), razlikovati stijene (po glavnim skupinama i unutar svake skupine) i objasniti njihovu genezu. Iz Opće geologije bi trebali znati: opisati osnovne karakteristike građe Zemlje, utvrditi i objasniti strukturne elemente litosfere, razumjeti podzemne vode, utvrditi i objasniti osnovne geološke procese vezane uz kontinente, mora i oceane, razumjeti i objasniti tektoniku ploča i prateće procese. Trebali bi tumačiti geološku tablicu vremena, sistematizirati i odrediti različite skupine fosila, te ih interpretirati u smislu paleoekologije, biostratigrafije i evolucije. Objasniti kako se mijenjao raspored kontinenata i klima tijekom geološke prošlosti.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mineral-definicija; pravilna unutrašnja građa; kristalizacija; vanjski izgled kristala; kristalni sustavi; elementi simetrije na kristalu 2. Kemijska svojstva minerala (sastav, izomorfija, polimorfija); mineraloidi; fizička svojstva minerala (tvrdoća, čvrstoća, gustoća, kalavost, lom, boja, sjaj, toplinska, električna i magnetna svojstva); sistematika minerala 3. Magmatske stijene (građa Zemlje; porijeklo i sastav magme; geneza; teksturne i strukturne karakteristike; sastav; klasifikacije) 4. Sedimentne stijene (sedimentni ciklus - trošenje, erozija, transport, taloženje, litifikacija; teksturne i strukturne karakteristike; sastav; klasifikacije). 5. Metamorfne stijene (osnovni čimbenici metamorfnih procesa - tlak, temperatura, kemijski aktivni fluid), tipovi metamorfizma; sastav i klasifikacije) 6. Tektonski elementi litosfere (bore, rasjedi, navlake) 7. Podzemne vode , poroznost, Izvori, rijeke, voda u kršu 8. Jezera i močvare, delte, estuariji, morsko dno, transgresija i regresija, ledenjaci 9. Vjetar, geološka uloga organizama, sedimentacija, potresi 10. Tektonika ploča, ulančano gorje i njihov postanak 11. Fosili, kao nastaju te njihovo značenje u biostratigrafiji, paleoekologiji i stvaranju stijena. Geološka tablica vremena. 12. Pregled kroz geološku prošlost. Pretkambrij i donji paleozoik - najvažniji organizmi i geološki događaji. - Srednji i gornji paleozoik - najvažniji organizmi i geološki događaji. 13. Mezozoik - najvažniji organizmi i geološki događaji. 14. Kenozoik - najvažniji organizmi i geološki događaji. 15. Slijed promjena izumrlih organizama te promjene u rasporedu kontinenata i klimatskih uvjeta tijekom geološke prošlosti. 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</p>	<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, kolokviji, samostalni rad.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenog znanja kroz kolokvije i završni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vrkljan, M., 2012: <i>Uvod u mineralogiju i petrologiju</i> . RGNF, Zagreb.			5	Da	
	D. Bucković: <i>Historijska geologija 1 i 2</i> (http://gfz.hr/~buckovic/) - e book				Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Thompson, G. R. & Turk, J., 2007: <i>Earth Science and the Environment</i> . Harcourt Brace College Publishers, Orlando. Press, F., Sieer, R., Grotzinger, J., Jordan, T. H., 2003: <i>Understanding Earth</i> . W.H. Freeman and Company, New York. Prothero, D. R., 2003: <i>Bringing fossils to life. An introduction to paleobiology</i> . WCB/ McGraw - Hill, New York.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Nataša Štefanec, Nenad Moačanin	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Hrvatska povijest ranoga novog vijeka	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Kornelija Jurin-Starčević	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljnim strukturama, procesima i fenomenima ranonovovjekovne povijesti hrvatskih zemalja u širem regionalnom kontekstu. Poseban je naglasak na osiguravanju uvida u strukturalne posebnosti raznih regionalnih segmenata hrvatske ranonovovjekovne povijesti s ciljem razvoja kritičkog mišljenja. Cilj je seminarske nastave osposobiti studente za samostalan rad s referentnom literaturom, pružiti im uvid u najvažnije zbirke izvora za hrvatsku povijest, razviti umijeće konceptualiziranja problema te umijeće adekvatne pismene i usmene prezentacije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz predmeta Hrvatska povijest srednjeg vijeka i upisan treći semestar.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Jedan od tri obvezatna predmeta iz nastave povijesti u trećem semestru, kronološki fokusiranom na razdoblje ranoga novog vijeka. Predavanja su pregledna izlaganja odabranih tematskih cjelina, odnosno uvod u najvažnije strukture i procese ranonovovjekovne povijesti hrvatskih zemalja te uključuju komunikaciju između nastavnika i studenata. Težište rada u seminaru je na čitanju i kritičkoj analizi odabranih (ranonovovjekovnih) izvora te na radu s referentnom literaturom što rezultira seminarskim radom. U okviru predmeta organizira se jednodnevna terenska nastava. Dakle, predmet omogućuje upoznavanje temeljnih povijesnih procesa i događaja na prostoru hrvatskih povijesnih zemalja u ranom novom vijeku te njihovo regionalno kontekstualiziranje i osposobljava studenta za kritički rad s izvornom građom i literaturom.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s elementima (događajima, procesima) hrvatske ranonovovjekovne povijesti koji nisu bili zastupljeni ili su bili površno i simplificirano posredovani na ranijim razinama obrazovanja - temeljna znanja o relevantnoj domaćoj i stranoj historiografiji - uvid u osnovne disciplinarnе pristupe istraživanju hrvatske povijesti ranoga novog vijeka te u njihove interpretativne mogućnosti i ograničenja - kroz stalnu komparaciju, uvid u regionalne različitosti hrvatskog prostora te u njihove uzroke i posljedice, posebno s obzirom na procese unifikacije koji su izraženi od kraja 18. stoljeća - razvijanje metoda rada s izvornom građom (seminari) - razvijanje sposobnosti konceptualizacije i interpretacije na odabranim primjerima (fenomeni, procesi, korpus građe itd.) 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>- upoznavanje s materijalnom baštinom kroz terensku nastavu te upoznavanje pristupa i metoda korištenja te baštine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: objašnjenje načina rada, obrazloženje odabira tema i koncepcije predavanja 2. Uvod: pregled relevantne historiografije 3. Prostor. Teritoriji i jurisdikcije od 16. do 18. stoljeća. Sukob triju imperija na prostoru hrvatskih povijesnih zemalja. Etabliranje Habsburgovaca u regiji, osmanska ekspanzija, dosezi mletačke vlasti. 4. Institucionalni ustroj Hrvatsko-Slavenskog Kraljevstva (kralj, kraljevske institucije u Ugarsko-hrvatskom kraljevstvu i Austrijskim nasljednim zemljama, kraljevske institucije Hrvatsko-Slavenskog Kraljevstva). 5. Institucionalni ustroj krajeva pod osmanskom vlašću. 6. Institucionalni ustroj Dubrovačke Republike, Istre i Dalmacije. 7. Vojna Krajina u Hrvatsko-Slavenskom Kraljevstvu do 1630ih. Nastanak vojnih institucija. Isprepletenost vojnih i civilnih institucija i teritorijalnih nadležnosti. Serhat i mletačka krajina. 8. Vojna Krajina od 1630ih do kraja 18. stoljeća. Teritorijalizacija i militarizacija, reformno 18. stoljeće, itd. 9. Društveno raslojavanje I. Povlašteni društveni slojevi (plemstvo, patricijat, slobodnjaci, itd.) Sustav fiskalnih, političkih, seniorskih i statusnih prava i privilegija. 10. Društveno raslojavanje II. Vojna i civilna podložništva. Porezni sustavi. Seljačke bune u hrvatskim zemljama u ranom novom vijeku. 11. Demografija hrvatskog ranonovovjekovlja. Migracije, seobe, etnička miješanja, akulturacije i asimilacije. 12. Materijalna kultura između dalmatinskog grada i vojne utvrde. 13. Pisana kultura. Tiskare u hrvatskim povijesnim zemljama i široj regiji. Gradovi, crkvene institucije i plemićki dvorovi kao izvorišta pismenosti i literarnog stvaralaštva. 14. Crkvene hijerarhije, vjerska opredjeljenja (katolici, pravoslavni, protestanti, muslimani, itd.), reformacija i protureformacija. 15. Zaključna razmatranja 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p> <p>PowerPoint prezentacije s predavanja dostupne su na OMEGI, a sa studentima se komunicira preko OMEGE.</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje predavanja i seminara, pisanje dva eseja, pisanje seminara, pisanje pismenog ispita na temelju predavanja i obvezne literature (bira se A ili B literatura), pohađanje terenske nastave (obvezno samo za jednopredmetne studente).</p>					
<p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p align="center">1</p>	<p>Istraživanje</p>		<p>Praktični rad</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Referat</p>		<p>Terenski rad (samo jednopredmetni studenti)</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Esej</p>	<p align="center">1</p>	<p>Seminarski rad</p>	<p align="center">2</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Kolokviji</p>		<p>Usmeni ispit</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nastavnik kontinuirano prati i vrednuje rad svakog studenta, kako na predavanjima tako i na seminaru. Student može dobiti potpise i ocjenu ako sakupi sve tražene ECTS bodove. Ukupna ocjena formira se na osnovu ocjene iz dva testiranja koje se provodi u sklopu predavanja te na osnovu ocjene rada u seminaru u sljedećem omjeru: ocjena iz dva eseja (2x20 %), ispit znanja (30 %), seminarski rad (30 %). Polovicom semestra i na kraju semestra studenti trebaju napisati kraći esej (do tri stranice), na jednu od tri zadane teme, čime se provjerava razumijevanje gradiva koje su odslušali. Pismeni ispit testira znanje temeljnih činjenica i izvodi se na kraju semestra, u predviđenim ispitnim rokovima. Pitanja za ispit znanja bit će koncipirana na osnovu ispitne literature. Ocjena seminarskog rada formira se na osnovu sljedećih parametara: pravilna i ujednačena upotreba stručnog aparata 20 %, sudjelovanje u diskusijama i oprema (tablice, grafikoni) 20 %, prikladnost sadržaja naslovu i snalaženje u materiji 30 % te sposobnost konceptualizacije (uvod), argumentacije (razrada) i sinteze (zaključak) napisanog 30 %.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	A-1. Gross, Mirjana (ur.). Društveni razvoj u Hrvatskoj od 16. do početka 20. stoljeća. Zagreb, 1981., 15-173.			8	Ne	
	A-2. Historija naroda Jugoslavije II. Zagreb, 1959., 205-214, 215-290, 401-476, 622-657, 684-762, 998-1117, 1211-1251.			15	Ne	
	ILI					
	B-1. Budak, Neven. Hrvatska i Slavonija u ranome novom vijeku. Zagreb, 2007.			12	Ne	
	B-2. Holjevac, Željko – Moačanin, Nenad. Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga Carstva u ranome novom vijeku. Zagreb, 2007.			12	Ne	
	B-3. Vrandečić, Josip – Bertoša, Miroslav. Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranome novom vijeku. Zagreb, 2007.			12	Ne	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Adamček, Josip. Agrarni odnosi u Hrvatskoj od sredine XV. do kraja XVII. stoljeća. Zagreb, 1980.</p> <p>Adamček, Josip. Bune i otpori. Zagreb, 1987.</p> <p>Bertoša, Miroslav. Jedna zemlja, jedan rat. Istra 1615/1618. Pula, 1986.</p> <p>Bertoša, Miroslav. Zlikovci i prognanici. Socijalno razbojništvo u Istri u XVII. i XVIII. Stoljeću. Pula, 1989.</p> <p>Beuc, Ivan. Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije. Zagreb, 1985.</p> <p>Budak, Neven. Gradovi Varaždinske županije u srednjem vijeku. Zagreb-Koprivnica, 1994.</p> <p>Bracewell, Wendy. Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u 16. stoljeću. Zagreb, 1997.</p> <p>Karaman, Igor. «Prilog velikoj buni križevačkih seljaka godine 1755.». Starine JAZU, knjiga 52, Zagreb, 1962, 273-298.</p> <p>Kaser, Karl. Slobodan seljak i vojnik. I - Rana krajiška društva, 1545-1754, II- Povojačeno društvo, 1754-1881. Sv. I-II. Zagreb,</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>1997.</p> <p>Klaić, Nada. "Ostaci ostataka" Hrvatske i Slavonije u XVI. st. - od mohačke bitke do seljačke bune 1573. " u Arhivski vijesnik. Vol. 16. Zagreb, 1973, 253-325.</p> <p>Klaić, Nada. Društvena previranja i bune u Hrvatskoj u XVI i XVII stoljeću. Beograd, 1976.</p> <p>Klaić, Vjekoslav. Povijest Hrvatske. Sv. 5. Zagreb, 1982.</p> <p>Kruhek, Milan. Krajiške utvrde i obrana Hrvatskog Kraljevstva tijekom 16. stoljeća. Zagreb, 1995.</p> <p>Moačanin, Nenad. Slavonija i Srijem u razdoblju osmanske vladavine. Slavonski Brod, 2001.</p> <p>Pavličević, Dragutin (ur.). Vojna krajina. Povijesni pregled – historiografija – rasprave. Zagreb, 1984.</p> <p>Roksandić, Drago – Štefanec, Nataša (eds.). Constructing Border Societies on the Triplex Confinium. Budapest, 2000.</p> <p>Roksandić, Drago – Mimica, Ivan – Štefanec, Nataša – Bužančić, Vinka (ur.). Triplex Confinium, 1500-1800: ekohistorija. Split-Zagreb, 2003.</p> <p>Stulli, Bernard. Studije iz povijesti Dubrovnika. Zagreb, 2001.</p> <p>Štefanec, Nataša. Država ili ne. Ustroj Vojne krajine 1578. godine i hrvatsko-slavonski staleži u regionalnoj obrani i politici. Zagreb, 2011.</p> <p>Šišić, Ferdo. Pregled povijesti hrvatskog naroda. Zagreb, 1962.</p> <p>Dodatne popise literature, kao i literaturu za rad u seminarima, studenti će dobiti od nastavnika na početku akademske godine.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Nastavnik kontinuirano prati i vrednuje rad svakog studenta, kako na predavanjima tako i na seminaru. Uspješnost izvedbe nastavnika provjerava se anonimnom anketom, koja se među studentima provodi na kraju semestra.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zrinka Blažević	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Europska i svjetska povijest ranoga novog vijeka	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6/3
1.3. Suradnici	Marko Šarić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30/0+0 (2+0+2/0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>U fokusu ovoga predmeta bit će ključni fenomeni, strukture i procesi koji su na političkom, socijalnom, ekonomskom, religijskom i kulturnom području oblikovali ranonovovjekovno razdoblje ljudske povijesti. Izuzev klasičnih historiografskih tema poput humanizma, renesanse, reformacije, geografskih otkrića i prosvjetiteljstva, posebna će se pozornost posvetiti i ranonovovjekovnim materijalnim i simboličkim praksama, rodnoj problematici, fenomenima svakodnevice, procesima transfera, socijalnog "discipliniranja" i "konfesionalizacije", alternativnim praksama i sl. Pružit će se i sistematski uvid u glavne fenomene i procese koji obilježavaju ranonovovjekovnu povijest američkog i afričkog kontinenta, odnosno orijentalnih civilizacija Indije, Kine i Japana, s posebnim naglaskom na fenomene transnacionalnih razmjena, umrežavanja i transfera.</p> <p>Cilj predmeta je upoznavanje temeljnih fenomena, procesa i koncepata ranonovovjekovne svjetske povijesti u skladu s pristupom <i>histoire croisée</i>, te usvajanje kritičkih, analitičkih i interpretacijskih vještina nužnih za produbljeno razumijevanje i konceptualiziranje temeljnih fenomena povijesti ranomodernoga doba. Osobit će naglasak biti na razvijanju šire i slojevitije perspektivizacije koja omogućuje prepoznavanje i interpretativno raščlanjivanje kompleksnih i dinamičnih političkih, ekonomskih i kulturnih promjena i kontinuiteta, međuovisnosti, razmjena i konflikata koji obilježavaju europsku i svjetsku povijest ranoga novog vijeka. Cilj seminarskoga rada jest razvijanje sposobnosti i vještina prikupljanja, selektiranja, analize i sintetiziranja činjenica i koncepata, njihovo razumijevanje i evaluacija, konceptualizacija problema, te konačno njihova adekvatna usmena i pismena prezentacija. Velika će se pozornost također posvetiti umijeću problemske analize i interpretacije povijesnih izvora iz perspektive različitih teorijskih pravaca i paradigmi suvremene historijske znanosti.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjet za upis predmeta je položen ispit iz predmeta „Europska i svjetska povijest srednjeg vijeka“ i funkcionalno poznavanje jednog stranog jezika.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Temeljno znanje o predmetu i istraživačkim dosezima suvremene historiografije o ranonovovjekovnoj epohi, vještine kritičkog i inovativnog mišljenja, te multiperspektivnog tumačenja ranonovovjekovnih povijesnih fenomena,		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	procesa i struktura.				
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razvijanje kritičkih, analitičkih i interpretacijskih umijeća studenata s komparatističkih i globalnohistorijskih pretpostavki, umijeće problemske konceptualizacije te vještine usmenog i pismenog izražavanja.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. "Rani novi vijek" kao historiografski koncept i teorije ranonovovjekovlja (Luhmann, Oestreich, Foucault, Bourdieu) 2. Ka globalnome svijetu - geografska otkrića 3. Humanizam i renesansa 4. Ranonovovjekovna društva 5. Ranonovovjekovne ekonomije 6. Oblikovanje moderne države 7. Povijest "odozdo"- svakodnevica, žene, alternativne prakse 8. Izazovi konfesionalizacije - reformacija i katolička obnova 9. Rusija između autokracije i europeizacije 10. Afrika u procjepu između Europe i Amerike 11. Ranonovovjekovna orijentalna carstva I – Indija 12. Ranonovovjekovna orijentalna carstva II – Kina 13. Ranonovovjekovna orijentalna carstva III - Japan 14. Rađanje Amerike 15. Nova epistema - prosvjetiteljstvo				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari: Predavanja će biti popraćena <i>power – point</i> prezentacijama koja će biti dostupna na <i>Omegi</i> (sustav učenja na daljinu Filozofskog fakulteta).
2.8. Obveze studenata	Predmet „Europska i svjetska povijest ranoga novog vijeka“ sastoji se od predavanja i seminara. Od studenata se očekuje da redovito pohađaju predavanja i aktivno sudjeluju u nastavi.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej	1,5	Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada	Dvopredmetni studenti tijekom semestra imaju obvezu napisati jedan problemski esej (maksimalnog opsega 5				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>studenta tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>kartica) na unaprijed zadane teme na osnovu gradiva s predavanja i ondje navedene literature, odnosno drugih relevantnih historiografskih studija i monografija. Esej utječe na konačnu ocjenu u omjeru od 40 %. Studenti su dužni predati esej na kraju semestra, kao uvjet izlaska na pismeni dio ispita. Na kraju semestra predviđen je pismeni ispit (test znanja) koji utječe na konačnu ocjenu u omjeru od 60 %. Osim provjere poznavanja gradiva s predavanja, na pismenom će se ispitu provjeravati znanje na osnovu obvezne literature. Seminarska nastava iz predmeta Europska i svjetska povijest ranoga novog vijeka izvodit će se u formi kraćih uvodnih predavanja, grupnih diskusija i individualnih prezentacija. Osnova za evaluaciju individualnog studentskog doprinosa na seminaru bit će individualni i grupni rad, aktivnost na satu i seminarski rad maksimalnog opsega 15 kartica, što će studentima utjecati na zaključnu ocjenu iz predmeta Europska i svjetska povijest ranoga novog vijeka u omjeru od 50 %.</p>		
<p>2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p align="center">Naslov</p>	<p align="center">Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p align="center">Dostupnost putem ostalih medija</p>
	<p>The Times, Atlas svjetske povijesti. Zagreb, 1986, str. 144 - 205.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Da</p>
	<p>Povijest svijeta od početaka do danas. Zagreb, 1990, str. 422 - 553.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Da</p>
	<p>Braudel, Fernand. Civilizacije kroz povijest, Zagreb, 1990, str. 37 - 107, 127 - 144, 171 - 191, 206 - 220, 249 - 259, 271 - 321, 361 - 406.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Da</p>
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Cameron, Euan (ur.). Early Modern Europe. An Oxford History. Oxford, 1991.</p> <p>Chaunu, Pierre. Civilizacija klasične Evrope. Beograd, 1977.</p> <p>Cook, Chris – Philip Broadhead (ur.). The Routledge Companion to early modern Europe 1453-1763. London – New York, 2006.</p> <p>Dragičević, Ivo. Kina: od nebeskog carstva do današnjeg dana. Zagreb, 2002.</p> <p>Franzen, August. Pregled povijesti crkve. Zagreb, 1996.</p> <p>Hitti, Philipp. Istorija Arapa od najstarijih vremena do danas. Sarajevo, 1988.</p> <p>Oliver, Roland – Fage, J. D. Kratka povijest Afrike. Zagreb, 1985.</p> <p>Riasanovsky, Nicholas V. A History of Russia. New York – Oxford, 2000.</p> <p>Rietbergen, Pieter. Europe. A Cultural History. London – New York, 1998.</p> <p>Robb, Peter. A History of India. Basingstoke, 2002.</p> <p>Roberts, J. M. Povijest Evrope. Zagreb, 2003, str. 239 - 343.</p> <p>Sellers, Ch. – May, H. – McMillen, N. R. Povijest Sjedinjenih Američkih Država. Zagreb, 1996.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Totman, Conrad. Povijest Japana. Zagreb, 2003.</p> <p>Wiesner-Hanks, Merry. Early modern Europe, 1450-1789. Cambridge, 2006.</p> <p>N.B. Iscrpniji popis literature nalazi se na kraju svake power-point prezentacije koje su dostupne na domeni <u>Europska i svjetska povijest ranoga novog vijeka na sustavu učenja na daljinu Omega</u></p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Nastavnik će tijekom semestra kontinuirano pratiti i vrednovati svaki tip pojedinačnog studentskog doprinosa na osnovu čega će formirati zaključnu ocjenu. Na početku semestra bit će ispitane ulazne kompetencije studenata i uputit će ih se kako prevladati moguće nedostatke u predznanju, dok će im se tijekom semestra kontinuirano davati informacije o napretku. Uspješnost nastavnikove izvedbe provjeravat će se anonimnom studentskom anketom na kraju semestra što će služiti za samoevaluaciju i eventualno restrukturiranje nastave, metoda rada i ocjenjivanja studenata.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Hrvoje Petrić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Europske regije i hrvatska povijest ranoga novog vijeka	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3/6
1.3. Suradnici	Marko Šarić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0/30+0 (2+0+0/2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa ranonovovjekovnim regionalnom poviješću pristupom suvremene historijske znanosti. Naglasak na razumijevanju temeljnih pojmova, struktura i procesa. Kod studenata potaknuti izgradnju suvremene kulture povijesnog mišljenja. Osposobljavanje za samostalno promišljanje regionalne ranonovovjekovne povijesti, pružanjem referentnog okvira za kretanje kroz područja specijalističkog istraživanja ili druge povijesne epohe i sadržaje. Osposobljavanje za samostalno služenje relevantnom izvornom građom i literaturom, što omogućuje da studenti sami produbljuju i dopunjavaju stečena znanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan treći semestar studija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Temeljno opće znanje povijesnih činjenica, razumijevanje povijesnih procesa, razvoj kritičke svijesti, osnovna osposobljenost za samostalno istraživanje, sposobnost pismenog i usmenog komuniciranja stečenih spoznaja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Temeljno opće znanje povijesnih činjenica o regionalnom ranom novovjekovlju, razumijevanje povijesnih procesa, razvoj kritičke svijesti o povijesnim izvorima i historiografskoj literaturi, osposobljenost za samostalno istraživanje tema iz ranonovovjekovne povijesti, sposobnost pismenog i usmenog komuniciranja stečenih spoznaja o ranonovovjekovnoj povijesti.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod 2. Sveto Rimsko Carstvo 3. Habsburška Monarhija - 1 4. Habsburška Monarhija - 2 5. Ugarska - 1 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	6. Ugarska - 2 7. Srbi - 1 8. Srbi - 2 9. Talijani 10. Mletačka Republika - 1 11. Mletačka Republika - 2 12. Mletačka Republika - 2 13. Osmansko Carstvo - 1 14. Osmansko Carstvo - 2 15. Osmansko Carstvo - 3					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, pismena provjera znanja o temama koje su predavane, aktivno pojedinačno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje seminarskih obveza (izrada bibliografije i referata).					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	3	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena iz pohađanja nastave, seminarskih zadataka i pismenog testa.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Charles Diehl, Mletačka Republika, Zagreb 2006.				1	Ne
	Sima M. Ćirković, Srbi među europskim narodima, Zagreb 2008.				1	Ne

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Jean François Noël, Sveto Rimsko Carstvo, Zagreb, 1998.	1	Ne
	Drago Roksanđić, Triplex Confinium ili o granicama i regijama hrvatske povijesti, Zagreb 2003.	1	Ne
	Zöllner, Erich; Schüssel. Povijest Austrije. Zagreb, 1997.	1	Ne
	Josef Matuz, Osmansko Carstvo, Zagreb 1992.	1	Ne
	Laszlo Kontler, Povijest Mađarske, Zagreb 2007.	1	Ne
	G. Procacci, Povijest Talijana, Zagreb 1996	1	Ne
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bracewell, Wendy. Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u šesnaestom stoljeću. Zagreb, 1997;</p> <p>Braudel, Fernand. Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II. 1. svezak. Zagreb, 1997., str. 23-182, 202-232;</p> <p>Braudel, Fernand. Strukture svakidašnjice. Materijalna civilizacija, ekonomija i kapitalizam od XV. do XVIII. stoljeća, sv. 1. Zagreb, 1992., 415-472, 523-574;</p> <p>Braudel, Fernand. Vrijeme svijeta. Materijalna civilizacija, ekonomija i kapitalizam od XV. do XVIII. stoljeća, sv. 3. Zagreb, 1992., 129-155, 545-564;</p> <p>Crnogorci, u: Historija naroda Jugoslavije II. Zagreb, 1959., 159-174, 544-554, 763-774, 1252-1284;</p> <p>Ćirković, Sima. The Serbs. Blackwell, 2004, 111-175;</p> <p>Dukić, Davor. Sultanova djeca. Predodžbe Turaka u hrvatskoj književnosti ranog novovjekovlja. Zagreb, 2004;</p> <p>Džaja, Srećko. Konfesionalnost i nacionalnost Bosne i Hercegovine. Predemancipacijski period 1463-1804. Sarajevo, 1992;</p> <p>Hanák, Péter. Povijest Mađarske. Zagreb, 1995., str. 63-109;</p> <p>Inalcik, Halil. Osmansko Carstvo. Klasično doba 1300-1600. Zagreb, 2002;</p> <p>Karaman, Ljubo. «O djelovanju domaće sredine u umjetnosti hrvatskih krajeva», u: Odabrana djela. Split, 1986., str. 185-242;</p> <p>Moačanin, Nenad. Turska Hrvatska. Hrvati pod vlašću Osmanskoga Carstva do 1791. Preispitivanja. Zagreb, 1999;</p> <p>Roksanđić, Drago, Etnos, konfesija, tolerancija, Zagreb 2004;</p> <p>Roksanđić, Drago, Štefanec, Nataša (ur.). Constructing Border Societies on the Triplex Confinium. Budapest, 2000;</p> <p>Roksanđić, Drago. Uvod u komparativnu historiju. Zagreb, 2004;</p> <p>Štih, Peter; Simoniti, Vasko. Slovenska povijest do prosvjetiteljstva. Zagreb, 2004;</p> <p>Szűcs, Jenő. «Oris triju povijesnih regija Europe», u: Bibó, István; Huszár; Szűcs, Jenő. Regije evropske povijesti. Zagreb, 1995., 141-228.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Sanja Faivre	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Geomorfologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Neven Bočić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+30+0+0 (2+2+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati obilježja, nastanak i razvoj te suvremenu dinamiku reljefa Zemljine površine (kopno i podmorje). Studenti će svladati prepoznavanje temeljnih oblika reljefa i zakonomjernosti djelovanja vodećih endo i egzogeomorfoloških procesa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan predmet Geologija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Geografske terminologije, definicija i teorija. Primjena metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Kartografske metodologije, interpretiranje elemenata i sadržaja geomorfoloških karata. Osnova strukturne i egzogene geomorfologije. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međuođnosa unutar geoeosustava na različitim prostornim razinama.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine:</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Kartiranje geografskih sadržaja. Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tumačiti reljefnost Zemlje, izdvojiti i objasniti čimbenike oblikovanja reljefa - objasniti povijesni razvoj znanstvene discipline - primijeniti metodologiju strukturne i egzogene geomorfologije u istraživanju i tumačenju oblikovanja reljefa - izdvojiti i usporediti planetarne reljefne oblike - objasniti oblikovanje reljefa na granicama i unutar tektonskih ploča - na odabranim primjerima imenovati i objasniti egzogene procese i reljefne oblike - na zadanom primjeru primijeniti relevantne metode i postupke u prikupljanju, obradi i interpretaciji prostornih podataka - primijeniti znanje pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod. 2. Reljefnost Zemlje i čimbenici oblikovanja reljefa. 3. Povijest geomorfologije. 4. Strukturna geomorfologija <ul style="list-style-type: none"> • Reljef i geološke strukture. • Planetarni reljefni oblici (oblikovanje reljefa na granicama i unutar tektonskih ploča) • Potresi i reljef • Magmatizam i reljef 5. Egzogena geomorfologija 6. Trošenje stijena i reljef. 7. Padine i padinski procesi. 8. Fluvijalni i fluviodenudacijski procesi i reljef. 9. Marinski i lakustrijski procesi i oblici. 10. Glacijalni i periglacijalni reljef. 11. Krški i fluviokrški procesi i oblici.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	12. Eolski procesi i oblici. 13. Biogeni procesi i oblici. 14. Antropogeni reljef.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave (80 % vježbi), završene praktične vježbe (6), kolokvij.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju praćenja redovitosti pohađanja nastave i vježbi, na temelju rezultata kolokvija te pisanog ispita.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Summerfield, M., 1991: <i>Global Geomorphology</i> , Longman, London, str. 537.			5	Da
	Ford, D., Williams, P., 2007: <i>Karst Hydrogeology and Geomorphology</i> , Chapman & Hall, 601. str.			5	Da
	Holden, J., (Ed.) 2012: <i>An Introduction to Physical Geography and the Environment</i> , Pearson, str. 876.			5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Huggett, R., 2005: <i>Fundamentals of Geomorphology</i> , Routledge, 386.				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Terenska nastava iz geografije II	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60 sati godišnje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena stečenih znanja i vještina; prepoznavanje i demonstracija geografskih pojava i procesa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</u> <i>Poznavanje i razumijevanje:</i> Temeljne metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa unutar geokosustava na različitim prostornim razinama. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. Suvremenih geografskih obilježja Hrvatske i Europe.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p> <p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u></p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Prepoznavanje i kartiranje geografskih i povijesnih sadržaja. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja. Kreiranje modela terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne informacije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja iz predmeta druge godine studija - primijeniti metode i tehnike terenskih istraživanja: lociranje, prepoznavanje, mjerenje, skiciranje i kartiranje, uzorkovanje i terenske analize uzoraka, anketiranje i intervjuiranje - vrednovati rezultate terenskog rada i istraživanja - koncipirati plan i program terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola i zadatke za provjeru praktičnih geografskih vještina 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaj je djelomično promjenljiv ovisno o odabranom području izvođenja terenske nastave.</p> <p>Općenito se izvodi iz oba studijska programa, s mogućim manjim naglascima na programima predmeta odnosne godine. Izvodi se jednokratno u terenskom tjednu. Nastava se odvija kroz demonstracijska predavanja, moguća izlaganja studenata na unaprijed određenu temu te kroz praktičan rad studenata kojima se razvijaju sposobnosti i vještine primjene terenskih metoda i tehnika.</p> <p>Plan i program terenske nastave u dogovoru sa studentima predlažu voditelji terenske nastave na početku ljetnog semestra, a usvaja ga Vijeće Geografskog odsjeka.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezno pohađanje i aktivno praćenje terenske nastave; izrada predviđenih zadataka, vođenje terenskog dnevnika, portfolio osobnog razvoja.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	3

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ne ocjenjuje se ocjenom, voditelji terenske nastave zaključuju je li student zadovoljio ili nije zadovoljio obveze terenske nastave te obavljenju terensku nastavu potvrđuju svojim potpisima.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Popis obvezne literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Popis dopunske literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja na terenskoj nastavi; izvješće voditelja terenske nastave, studentska anketa - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Iskra Iveljić, Mario Strecha	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Hrvatska povijest 19. stoljeća	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2, 10%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta studentice i studente upoznati s temeljnim procesima hrvatske povijesti 19. stoljeća – modernizaciji i nacionalnoj integraciji u komparativnoj perspektivi, kako regionalnoj (kontekst sredje i jugoistočne Europe), tako i globalnoj (europska i svjetska povijest). Budući da navedeni složeni procesi donose korjenite promjene na svim područjima društvenoga života, nastava iz ovog predmeta pružit će uvid u sva relevantna društvena zbivanja u hrvatskim zemljama u 19. stoljeću te će obuhvatiti ne samo političku, nego i gospodarsku, socijalnu, kulturnu i prosvjetnu povijest. Polazici seminara poticat će se na samostalno istraživanje i evaluaciju izvora i literature (svaki polazik morat će samostalno obraditi i prezentirati barem jedan izvor za hrvatsku povijest) kako bi razvijali kritičko mišljenje i mogli oblikovati vlastiti stav o bitnim pitanjima obuhvaćenim predmetom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti. Metodologije suvremenih geografskih i povijesnih istraživanja. Europske i svjetske te hrvatske povijesti 19. stoljeća.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti. Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Praktične sposobnosti i vještine: Vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>- tumačenje temeljnih procesa hrvatske povijesti 19. stoljeća, u komparativnoj perspektivi - objasniti promjene na svim područjima društvenoga života u hrvatskim zemljama u 19. stoljeću (politička, gospodarska, socijalna, kulturna i povijest obrazovanja) - samostalno istražiti odabrani izvor i literaturu iz hrvatske povijesti 19. stoljeća - prezentirati rezultate istraživanja i evaluirati odabrani izvor i literaturu iz hrvatske povijesti 19. stoljeća</p>	
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kasnostaleško društvo u Banskoj Hrvatskoj – protomodernizacijski procesi između 1790. i 1835. godine. Nacionalni pokret u Banskoj Hrvatskoj 1835.-1848./49., Vojna krajina od kraja 18. stoljeća do 1848. Društveni razvoj Istre i Dalmacije u prvoj polovici 19. stoljeća. Pokret 1848. u hrvatskim zemljama. Fragmentarna modernizacija za neoapsolutizma. Razvoj modernog građanskog društva u Banskoj Hrvatskoj u šezdesetim i sedamdesetim godinama 19. stoljeća. Hrvatski i srpski nacionalni pokret u Dalmaciji. Autonomiaštvo. Društveni razvoj u Istri do početka preporoda. Hrvatski i slovenski nacionalni pokret u Istri. Vojna krajina 1848.-1881. Osnovni problemi povijesti hrvatskog naroda u Bosni i Hercegovini 1878.-1918. Banska Hrvatska u vrijeme Khuenovog režima. Banska Hrvatska, Dalmacija i Istra u razdoblju krize dualizma (1895.-1906.) Hrvatske zemlje uoči Prvog svjetskog rata. Hrvatske zemlje tijekom Prvog svjetskog rata.</p>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravama.	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej	0,5	Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Samostalna analiza i istraživanje jednog povijesnog izvora i literature, prezentacija rezultata istraživanja, rasprave, pisani ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	J. Šidak-D. Šepić-I. Karaman-M. Gross, Povijest hrvatskog naroda 1860-1914, Zagreb, 1968.				5	Da
	Jaroslav Šidak et al., Hrvatski narodni preporod. Ilirski pokret, Zagreb, 1988.				5	Da
	Iskra Iveljić, Banska Hrvatska i Vojna krajina od prosvijećenog apsolutizma do 1848. godine, Zagreb, 2010.				5	Da
	Nikša Stančić: Hrvatska nacija i nacionalizam u 19. i 20. stoljeću, Zagreb, 2002., str. 71-211.				5	Da
	Povijest Hrvata, sv. 2, od kraja 15. stoljeća do Prvog svjetskog rata, Zagreb, 2005., 602-616.				5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Mirjana Gross, ur., Društveni razvoj u Hrvatskoj od 16. do početka 20. stoljeća, Zagreb, 1981., str. 231-416. Mirjana Gross-Agneza Szabo, Prema hrvatskom građanskom društvu, Zagreb, 1992. Igor Karaman, Hrvatska na pragu modernizacije, Zagreb, 2000. Josip Vrandečić, Dalmatinski autonomistički pokret u 19. stoljeću, Zagreb, 2002.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Damir Agičić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Europska i svjetska povijest 19. stoljeća	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6/3
1.3. Suradnici	Nikola Anušić, Branimir Janković	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30/0+0 (2+0+2/0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je objasniti studentima temelje suvremenog svijeta, tj. vrijeme postanka modernog industrijskog društva, razvoj nacionalnih ideja i političkih, gospodarskih, društvenih i kulturnih promjena u Europi i svijetu u 19. stoljeću. U predavanjima i osobito u seminaru radit će se na razvijanju kritičkog načina mišljenja studenata i razvoja njihove povijesne svijesti. Pozornost će biti usmjerena i na razvijanje vještina diskutiranja, govorenja i pisanja manjih studentskih radova; na seminaru će se razvijati sposobnost pisanja stručnih radova.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana druga godina studija povijesti (ili drugih studijskih grupa) na Sveučilištu u Zagrebu.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Obvezni predmet koji ide zajedno s predmetima hrvatske i regionalne povijesti 19. stoljeća.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - temeljno poznavanje povijesnog razvoja u Europi i svijetu od Francuske revolucije do Prvoga svjetskog rata - upoznavanje s biografijama najvažnijih osoba europske/svjetske povijesti 19. stoljeća - osnovno razumijevanje doktrina i političkih sustava modernog doba - razvijanje kritičkog mišljenja i usvajanje temelja historiografske kritike izvora 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. tjedan Uvodno predavanje. Dugo 19. stoljeće. Historiografski pregled / seminar: Dogovor oko seminarskih obveza. 2. tjedan Francuska revolucija. 3. tjedan: Napoleon i njegovo doba. 4. tjedan: Bečki kongres i novi europski poredak. 5. tjedan: Ideološki smjerovi u prvoj polovici 19. stoljeća: konzervativizam, liberalizam, socijal-utopizam i socijalizam. Rani nacionalizam. 6. tjedan: Revolucija 1848-1849. – Proljeće naroda. 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>7. tjedan: Istočno pitanje i Krimski rat. 8. tjedan: Postanak novih europskih velesila: ujedinjenje Italije i ujedinjenje Njemačke. 9. tjedan: Drugo Francusko Carstvo; Viktorijanska Engleska. 10. tjedan: Osmansko Carstvo – od pokušaja reformi do krize sustava. Velika istočna kriza. 11. tjedan: Sjedinjene Američke Države – građanski rat. 12. tjedan: Temeljni problemi političkog razvoja i društvenih odnosa u Aziji: Kina, Indija, Japan. 13. tjedan: Rusija i Istočna Europa u drugoj polovici 19. i početku 20. stoljeća. Prva ruska revolucija. 14. tjedan: Europa u doba imperijalizma: savezi, krize, balkanski ratovi. 15. tjedan: Prvi svjetski rat.</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravama.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena donosi se na temelju redovitosti pohađanja nastave (20 %), pojedinačne aktivnosti u nastavi (20 %) te pismenog (30 %) i usmenog ispita (30 %).				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	<i>Povijest svijeta od početka do danas</i> , Naprijed, Zagreb [1976], str. 533-615 / (2. izdanje, Zagreb 1990)			5	Ne
	Roberts, J. M., <i>Povijest Europe</i> , AGM, Zagreb 2002., str. 345-525			5	Ne
	Hobsbawm, E., <i>Doba revolucije</i> , Školska knjiga – Stvarnost, Zagreb 1987.			5	Ne

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Hobsbawm, E., <i>Doba kapitala</i> , Školska knjiga – Stvarnost, Zagreb 1989.	5	Ne
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Carpentier, J. – Lebrun, F., <i>Povijest Francuske</i>, Barbat, Zagreb 1999.</p> <p>Matuz, J., <i>Osmansko Carstvo</i>, Školska knjiga, Zagreb 1992.</p> <p>Popov, Č., <i>Građanska Evropa</i>, I-II, Novi Sad 1989.</p> <p>Procacci, G., <i>Povijest Talijana</i>, Barbat, Zagreb 1996.</p> <p>Sellers, Ch. – May, H. – McMillen, N. R., <i>Povijest Sjedinjenih Američkih Država</i>, Barbat, Zagreb 1996.</p> <p>Agičić, D., <i>Podijeljena Poljska 1772.-1918.</i>, Srednja Europa, Zagreb 2004.</p> <p>Popis dopunske literature dostupan u dogovoru s nastavnikom.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Drago Roksanđić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Europske regije i hrvatska povijest u 19. stoljeću (1790.-1918.)	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3/6
1.3. Suradnici	Željko Holjevac	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0/30+0 (2+0+0/2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2, 10%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je kod studenata razviti kritički smisao za razumijevanje temeljnih procesa, struktura i fenomena povijesti 19. stoljeća, te europskih regija i okruženja hrvatskog naroda. Tijekom studiranja ovog predmeta i područja studenti stječu opća znanja o povijesti tzv. "dugoga" 19. stoljeća (od 1790. do 1918. godine) i postupne izgradnje novog/modernog društva, moderne nacije i nacije-države, a napose o vezama i odnosima hrvatskog naroda s drugim narodima, nacijama, kulturama, društvima i ideologijama u toj široj regiji.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Obvezni predmet je dopuna predmetima hrvatske, regionalne, europske i svjetske moderne i suvremene povijesti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Viši stupanj poznavanja i misaono izdiferenciranije razumijevanje temeljnih obilježja i težišnih pitanja povijesnog sadržaja, komparativno identificiranje konvergencija i divergencija i analitičko-interpretativno razlikovanje kontinuiteta i promjena kritičkom evaluacijom historiografskih pristupa i povijesnih izvora, produbljivanje interdisciplinarnе i multiperspektivne kulture povijesnog mišljenja na primjeru povijesnog sadržaja u kontekstu stvaranja modernog građanskog društva i oblikovanja modernih europskih nacija na području Srednje i Jugoistočne Europe.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. tjedan: Uvod. Osnovni pojmovi. Osvrt na literaturu i izvore. 2. tjedan: Srednja Europa 1790-1830 3. tjedan: Srednja Europa 1830-1848 4. tjedan: Jugoistočna Europa 1790-1830 5. tjedan Jugoistočna Europa 1830-1856		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	6. tjedan: Srednja Europa 1848-1860 7. tjedan: Jugoistočna Europa 1856-1878 8. tjedan: Srednja Europa 1860-1914 9. tjedan: Srednja Europa 1860-1914 10. tjedan: Jugoistočna Europa 1878-1914 11. tjedan: Jugoistočna Europa 1878-1914 12. tjedan: Prvi svjetski rat 1914-1918 13. tjedan: Završni razgovor ili rekapitulacija				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravama.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)
	Esej	1	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena donosi se na temelju redovitosti pohađanja nastave (20 %), pojedinačne aktivnosti u nastavi (20 %) i usmenog ispita (60 %) po završetku semestra.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. D. Dukovski, <i>Povijest Srednje i Jugoistočne Europe 19. i 20. stoljeća</i> , Zagreb 2005. (knj. I, str. 11-280; knj. II, str. 17-56) /za dvopredmetne studente/			8	Ne
	2. M. Mazower, <i>Balkan: kratka povijest</i> , Zagreb 2003., str. 91-121. /za dvopredmetne studente/			16	Ne
	3. D. Roksandić (ur.), <i>Uvod u komparativnu historiju</i> , Zagreb 2004., str. 39-64, 247-			11	Ne

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	258. /za jednopredmetne i dvopredmetne studente/		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L. Stavrianos, <i>Balkan posle 1453</i>, Beograd 2005., str. 189-542. 2. A. J. P. Taylor, <i>Habsburška monarhija 1809-1918. godine</i>, Zagreb 1990. 3. Č. Popov, <i>Građanska Evropa</i>, Novi Sad 1989. (poglavlja o Habsburškoj monarhiji i Balkanu) 4. M. Gleni, <i>Balkan 1804.-1999. godine</i>, knj. I, Beograd 2001. 5. E. Zöllner, <i>Povijest Austrije</i>, Zagreb 1997., 220-291 6. P. Hanák (ur.), <i>Povijest Mađarske</i>, Zagreb 1995., 113-223 7. G. Procacci, <i>Povijest Talijana</i>, Zagreb 1996., 163-282 8. S. Ćirković, <i>Srbi među europskim narodima</i>, Zagreb 2008., 203-271 9. I. Banac, <i>Nacionalno pitanje u Jugoslaviji</i>, Zagreb 1988., 5-215 10. Ch. Jelavich, <i>Južnoslavenski nacionalizmi</i>, Zagreb 1992. 11. M. Todorova, <i>Imaginarni Balkan</i>, Beograd 1999. 12. T. Stojanović, <i>Balkanski svetovi: prva i poslednja Evropa</i>, Beograd 1997. 13. K. Kazer, <i>Porodica i srodstvo na Balkanu: Analiza jedne kulture koja nestaje</i>, Beograd 2002. 14. T. Berend - G. Ránki, <i>Evropska periferija i industrijalizacija 1780.-1914.</i>, Zagreb 1996. 15. P. Berger, <i>Kapitalistička revolucija</i>, Zagreb 1995. 16. I. Bibó - T. Huszár - J. Szűcz, <i>Regije evropske povijesti</i>, Zagreb 1995. 17. J. Matuz, <i>Osmansko carstvo</i>, Zagreb 1992. (poglavlja o Balkanu u 19. stoljeću) 18. M. Mazower, <i>Balkan: Kratka povijest</i>, Zagreb 2003. 19. A. Rossos, <i>Rusija i Balkan ... 1908-1914.</i>, Zagreb 1992. 20. W. M. Johnson, <i>Austrijski duh. Intelektualna i društvena povijest 1848.-1938.</i>, Zagreb 1993. 21. F. Longvort, <i>Stvaranje Istočne Evrope</i>, Beograd 2002., str. 171-280 22. P. Korunić, <i>Jugoslavizam i federalizam u hrvatskom nacionalnom preporodu</i>, Zagreb 1989. 23. C. A. Macartney, <i>The Habsburg Empire 1790-1918</i>, New York 1968 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>24. B. Jelavich, <i>History of the Balkans</i>, Cambridge 1983, sv. 2</p> <p>25. Marvin R. Jackson - John R. Lampe, <i>Balkan Economic History 1550-1950</i>, Bloomington 1982</p> <p>26. Michael R. Palaret, <i>The Balkan Economies C. 1800-1914</i>, Cambridge: University Press, 2003</p> <p>27. Jacques Le Rider, <i>Mitteleuropa</i>, Zagreb 1998.</p> <p>28. H. Seton-Watson, <i>Nacije i države</i>, Zagreb 1980., 13-230</p> <p>29. R. A. Houston, <i>Literacy in Early Modern Europe: Culture and Education 1500-1800</i>, London 1988</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Uz praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja polaznika u nastavi, predviđena je evaluacija postignuća na temelju rezultata ispita i anonimnog anketiranja polaznika o nastavnikovu radu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dane Pejnović	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Ruralna geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	Aleksandar Lukić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Opći cilj: stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti razumijevanja geoprostornog kompleksa izvan većih gradskih aglomeracija. Steći potrebna predznanja i vještine za uspješno poučavanje sadržaja ruralne geografije u školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen predmet Demogeografija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temeljne metodologije geografskih istraživanja ruralnih područja, - geografske terminologije, osnovnih definicija i temeljnih teorija, - ruralnih prostornih sustava, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki. <p>Predmet pridonosi razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeni znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti u ruralnim područjima - sposobnosti tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa u ruralnim područjima - vještinama potrebnim za pretraživanje literature i izvora, prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu kvantitativnih i kvalitativnih geografskih informacija i podataka te samostalnu pisanu i usmenu prezentaciju znanstvenih sadržaja, uz primjenu relevantnih statističkih, grafičkih i kartografskih metoda 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti znanstvene osnove ruralne geografije i moći primijeniti metodologiju ruralne geografije u istraživanju ruralnih područja - razlikovati diskurse u definiranju ruralnih područja, definicije, modele, kriterije izdvajanja i funkcije ruralnih područja - usporediti značajke ruralnih područja na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj, kontinentalnoj i globalnoj razini 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati faktore preobrazbe ruralnih područja u uvjetima modernizacije i globalizacije - vrednovati demografske resurse i socijalni kapital ruralnih područja - izdvojiti socijalno-geografske funkcije te objasniti životne stilove i identitet ruralnih područja - razlikovati tipove ruralnih područja i primijeniti tipologiju na zadani prostor - objasniti uzroke problema održivog razvoja ruralnih područja - planirati revitalizaciju i integralni razvoj ruralnih područja na temelju analize resursne osnove i definiranja optimalnog zonia - oblikovati nastavne sadržaje za transfer u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znanstvene osnove ruralne geografije <ul style="list-style-type: none"> - Zašto istraživati ruralna područja? - Razvoj agrarne i ruralne geografije - Položaj ruralne geografije u sustavu geografskih disciplina - Ruralnoj geografiji srodne znanstvene discipline 2. Znanstvene osnove ruralne geografije <ul style="list-style-type: none"> - Pristupi i metode istraživanja u ruralnoj geografiji - Izvori podataka u ruralno-geografskim istraživanjima 3. Značajke ruralnih područja <ul style="list-style-type: none"> - Diskursi definiranja ruralnih područja - Definicija, modeli i kriteriji izdvajanja ruralnih područja - Funkcije ruralnih područja u suvremenom društvu 4. Značajke ruralnih područja <ul style="list-style-type: none"> - Osnove povijesno-geografskog razvoja ruralnih područja (agrarna, industrijska, tercijarna epoha/civilizacija) - svijet-Europa-Hrvatska: statističko-kartografski profili ruralnih područja - Studije slučaja 5. Ruralna područja u modernizaciji i globalnim procesima: suvremeni faktori preobrazbe <ul style="list-style-type: none"> - Globalizacija, lokalizacija i ruralnost - Produktivnost i agrarna politika: lice i naličje kapitalističke poljoprivrede - Poljoprivreda tranzicijskih zemalja: od zadruge i kombinata do <i>agri-bussinessa</i> - Izmijenjene geografije proizvodnje hrane: nadmoć tehnologije nad prirodom? - Nova značenja hrane: od GMO-a i <i>kravljeg ludila</i> do ekoloških i proizvoda sa zaštićenim geografskim podrijetlom 6. Ruralna područja u modernizaciji i globalnim procesima: suvremeni faktori preobrazbe <ul style="list-style-type: none"> - Turizam, rekreacija i vikendaštvo: ruralni prostor postaje proizvod - Jačanje ekološke osviještenosti: <i>zeleni</i> pogled na svijet (Ili ruralno kao oaza prirodnosti u <i>tehno-svijetu</i>)

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

- Prodor informacijsko-komunikacijskih tehnologija: inovativnost i dostupnost kao nove prilike ruralnih područja
- Sukobi interesa u prostoru: čije je ruralno? (ili Sukobi interesa u ruralnim područjima: čiji je prostor?)

7. Stanovništvo ruralnih područja

- Demografski resursi i socijalni kapital: preduvjet razvoja ruralnih područja
- Opće kretanje stanovništva

8. Socijalno-geografske funkcije u ruralnim područjima

- Stanovanje i život u zajednici
- Funkcija rada
- Funkcija obrazovanja
- Funkcija opskrbe - trgovina
- Korištenje slobodnog vremena

9. Životni stilovi i identitet ruralnih područja

- Životni stilovi u ruralnim područjima
- Ruralnost i identitet
- Prednosti i nedostatak života u ruralnim područjima

10. Tipizacija ruralnih područja

- Pluralnost kao determinanta ruralnosti
- Tipovi ruralnih područja: Europa, Hrvatska

11. Problemi održivog razvoja ruralnih područja

- Uzroci, indikatori i posljedice razvojnih problema ruralnih područja
- svijet-Europa-Hrvatska: studije slučaja

12. Planiranje održivog razvoja ruralnih područja

- Politike za ruralna područja
- Integralni razvoj ruralnih područja

13. Problemi i modeli održivog razvoja ruralnih područja

- studije slučaja (svijet)

14. Problemi i modeli održivog razvoja ruralnih područja

- studije slučaja (Europa)

15. Problemi i modeli održivog razvoja ruralnih područja

- studije slučaja (Hrvatska)

*Seminari nisu striktno vezani za izložene sadržaje nastave, nego su aplikativni i odnose se isključivo na ruralna područja Hrvatske (samostalna izrada i izlaganje seminara o procesima i razvojnim problemima pojedinih dijelova ruralnog prostora).

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara. Aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada. Primjena geografskih grafičkih, statističkih i kartografskih metoda u terenskom istraživanju ruralnih područja. Usmeno i pisano izvještavanje o rezultatima terenskog istraživanja pred ostalim polaznicima.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju ukupnih rezultata pismenog i usmenog ispita te vrednovanja seminarskog rada.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kompletirani ispitni materijali (skripta), Zagreb, 2010.				10	Da
	Lukić, A., 2012: <i>Mozaik izvan grada: tipologija ruralnih i urbaniziranih naselja Hrvatske</i> , Meridijani, Samobor, 256 p.				15	Da
	Pejnović, D., 2005: <i>Održivi razvoj naseljenosti na krškom području Hrvatske</i> , Zbornik prvog savjetovanja Hrvatski krš i gospodarski razvoj (ur. B. Biondić i J. Božičević), Centar za krš Gospić/Zagreb, Zagreb, 19-31.				5	Da
	<i>LEADER – od inicijative do metode: vodič za poduku o LEADER-ovu pristupu</i> (uredila I. Laginja), ZOE – Centar za održivi razvoj ruralnih krajeva, Zagreb, 2004.				5	Da
	<i>ECOVAST: Strategija za ruralnu Europu</i> , Hrvatska sekcija ECOVASTA, Europskog vijeća za sela i male gradove (ur. Valerija Kelemen Pepeonik), Zagreb, 1998.				5	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Strategija ruralnog razvitka Republike Hrvatske (2008.-2013.), Ministarstvo poljoprivrede i šumarstva Republike, Zagreb.		Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Woods, M., 2005: <i>Rural Geography: Processes, Responses and Experiences in Rural Restructuring</i>, University of Wales, Aberystwyth.</p> <p>Robinson, M. G., 1990: <i>Conflict and change in the countryside, Rural society, economy and planning in the developed world</i>, Chichester.</p> <p>Hoggart, K., Buller, H., Black, R., 1995: <i>Rural Europe, Identity and Change</i>, London.</p> <p>Haan, de H., Kasimis, B., Redelift, M., 1997: <i>Sustainable Rural Development</i>, Aldershot.</p> <p>Butler R., Hall C. M., Jenkins J. (ur.) 1998: <i>Tourism and Recreation Rural Areas</i>, John Wiley & Sons, Chicheste.</p> <p>Ostali izvori i baze podataka:</p> <p>1. Časopisi</p> <p> a) domaći (Hrvatski geografski glasnik, Geoadria, Acta Geographica Croatica, Geografski horizont, Sociologija sela, Društvena istraživanja)</p> <p> b) strani (Journal of Rural Studies, Sociologia Ruralis)</p> <p>2) Relevantni članci s internetskih stranica (www.geografija.hr)</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Stjepan Šterc	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Historijska geografija Hrvatske	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+30+0 (1+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati studente s predmetom, metodama i tehnikama historijsko-geografskih istraživanja • objasniti studentima specifičnosti metodologije u historijsko-geografskom teorijskom pristupu • postići kod studenta razlikovanje geografskog, povijesnog i historijsko-geografskog predmeta interesa • upoznati studente s historijsko-geografskim razvojem hrvatskog prostora • posebno kod studenta razviti spoznaju o historijsko geografskim aspektima stvaranje Hrvatske početkom 1990-tih • osposobiti studente samostalnom predavačkim pristupu historijsko-geografskih sadržaja, veza, procesa i odnosa • osposobiti studente za prepoznavanje, definiranje i prenošenje historijsko-geografskih zakonitosti • naučiti studente prepoznavanju i objašnjavanju ponavljanja povijesti u prostoru • upoznati studente s postavljanjem hipoteza i historijsko-geografskih modela i projekcija 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen predmet Demogeografija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Akadska obrazovanost:</p> <p>Znanja, sposobnosti i vještine: Razmatranje, razumijevanje i spoznavanje Historijskogeografskog teorijskog i metodološkog koncepta i sustava Zakonitosti koje vladaju u geografskom prostoru i vremenu</p> <p>Primjenu misaonih, grafičkih, kartografskih, računskih i ostalih metoda Prostorni-vremenskih procesa, veza, odnosa i modela Korelacije prirodne osnove i društvene nadgradnje u prostorno-vremenskom kontinuumu</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Općeg i regionalnog koncepta organizacije prostora kroz povijest Funkcionalne i održive organizacije prostora i vremena Historijskogeografskih postojećih i planskih obilježja hrvatskog Historijsko-geografskog razvoja hrvatskog prostora Grčkog i Rimskog antičkoga društva i njegovih tragova i utjecaja na hrvatskom prostoru. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije i povijesti u osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Misaone sposobnosti i vještine Uočavanje, definiranje, rješavanje i prognoziranje povijesnih i prostornih zakonitosti Uočavanje i razrješavanje prostornog i povijesnog nesklada Tumačenje, raspravljavanje i objašnjavanje relevantnih geografskih i povijesnih prostornih procesa, veza, odnosa i modela Sposobnost pismenog i usmenog razmatranja i pojašnjavanja znanstvenog geografskog i povijesnog pristupa i sadržaja Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine Razumijevanje prostorne logike Kartiranje geografskih i povijesnih sadržaja, procesa, veza i odnosa Primjena relevantnih računskih i grafičkih metoda u postupku razmatranja i pojašnjavanja Primjena kartografskih metoda i projekcija u razmatranju, pojašnjavanju i prenošenju geografskih zakonitosti Sposobnosti i vještine povezane s uporabom nastavnih sredstava i pomagala</p> <p>Operativne sposobnosti i vještine Samostalno pretraživanje i selektiranje literature i izvora podataka Izrada prijedloga nastavnog zadatka Učinkovit rad i pristup, samostalnost i timski rad Samostalnost potrebna za stručni, metodički i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim sudionicima u sustavu znanosti, odgoja i obrazovanja.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Akademski obrazovanost:</p> <p>Znanja, sposobnosti i vještine: Razmatranje, razumijevanje i spoznavanje Zakonitosti koje vladaju u geografskom prostoru i vremenu</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Primjenu misaonih, grafičkih, kartografskih, računskih i ostalih metoda
Općeg i regionalnog koncepta organizacije prostora kroz povijest
Funkcionalne i održive organizacije prostora i vremena
Historijsko-geografskog razvoja hrvatskog prostora
Prostorno-vremenske uvjetovanosti nastanka Hrvatske
Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje i ocjenjivanje nastave geografije i povijesti u osnovnim i srednjim školama.

Misaone sposobnosti i vještine

Uočavanje, definiranje, rješavanje i prognoziranje povijesnih i prostornih zakonitosti
Uočavanje i razrješavanje prostornog i povijesnog nesklada
Samostalno izvođenje nastave primjenom

Praktične sposobnosti i vještine

Razumijevanje prostorne logike
Kartiranje geografskih i povijesnih sadržaja, procesa, veza i odnosa
Primjena kartografskih metoda i projekcija u razmatranju, pojašnjavanju i prenošenju geografskih zakonitosti

Operativne sposobnosti i vještine

Samostalno pretraživanje i selektiranje literature i izvora podataka
Izrada prijedloga nastavnog zadatka
Samostalnost potrebna za stručni, metodički i profesionalni razvoj.
Učinkovito komuniciranje sa svim sudionicima u sustavu znanosti, odgoja i obrazovanja.

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet, metode i tehnike historijsko-geografskog pristupa istraživanju Hrvatske. 2. Položaj, značenje i historijske geografije u znanstvenom sustavu. 3. Razvoj historijske geografije u Hrvatskoj. 4. Historijsko geografski razvoj hrvatskog prostora. 5. Naseljavanje, granice i organizacija prostora. 6. Etnogeneza i političko-geografska organizacija hrvatskog prostora. 7. Hrvatski prostor do 20. stoljeća. 8. Prostorni i povijesni procesi do 1990-tih. 9. Ponavljanje povijesti 10. Geografske pretpostavke stvaranja Republike Hrvatske. 11. Agresija na Republiku Hrvatsku-historijsko geografska analiza. 12. Hrvatski prostor nakon oslobođanja 1995. godine. 13. Haško suđenje i njegove refleksije na buduće tumačenje prostorno-povijesnih zbivanja 14. Hrvatski prostor u međunarodnim odnosima. 15. Pretpostavke budućeg historijsko-geografskog razvoja Hrvatske. 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje X terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p> <p>Kroz ovaj predmet studenti samostalno ulaze u istraživački rad iz područja historijske geografije.</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave, položen kolokvij, rasprava na nastavi i samostalna izrada istraživačkog zadatka.</p>					
<p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p align="center">1</p>	<p>Istraživanje</p>		<p>Praktični rad</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Referat</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Esej</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p align="center">1</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Kolokviji</p>	<p align="center">1</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p align="center">1</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Pismeni ispit</p>	<p align="center">1</p>	<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Pohađanje i rasprava na nastavi, kolokvij, pismeni ispit i seminarski rad. Pored klasičnih načina praćenja kroz predavanje, kolokvij, seminarske radove, ispite, intervju, testiranja i slično posebno se vrednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskog mogućeg nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	odgovarajućim časopisima. Na taj način studenti mogu već za studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima.		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Batlin, A.R., 1993: <i>Historical Geography. Through the Gates of Space and Time</i> , Edward Arnold, London.	5	Da
	Rogić, V., 1982: <i>Regionalna geografija Jugoslavije, Knjiga 1, Prirodna osnova i historijska geografija</i> , Školska knjiga, Zagreb.	5	Da
	Tanner, M., 1999: <i>Hrvatska-država stvorena u ratu</i> , Knjižnica Svjedoci povijesti; Knjiga 10, Barbat: Hrvatska sveučilišna naklada; Hrvatski institut za povijest, Zagreb.	5	Da
	Komušanac, M., Šterc, S., 2010: <i>Historijska geografija-temeljni identitet geografske discipline, Geografski glasnik 72 (2), 123-142.</i>	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<i>Političko-geografska i demografska pitanja Hrvatske</i> , 1991: SGD, Posebna izdanja, svezak 8, Zagreb.		
	Šterc, S., Pokos, N., 1993: Demografski uzroci i posljedice rata protiv Hrvatske, <i>Društvena istraživanja 4-5</i> , 305-334.		
	Goldstein, I., 2008: <i>Povijest 21, Hrvatska Povijest</i> , Jutarnji list, Zagreb.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Studentima nastavnčkog studija geografija i povijest zadaju se seminarski radovi primarno iz problematike historijsko-geografskog razvoja hrvatskog prostora.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Božena Vranješ Šoljan	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Europska i svjetska povijest 1918.-1945.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Ida Ograjšek Gorenjak Nikola Anušić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Unutar sadržaja ovoga predmeta studenti će se upoznati s društveno-političkim zbivanjima i procesima u europskoj i svjetskoj povijesti u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata. Posebna će se pažnja posvetiti raspravljanju i tumačenju povijesno-političkih koncepata i pojmova koji su bitni za razumijevanje promjena koje je uzrokovao Prvi svjetski rat. Pojedini povijesni fenomeni toga razdoblja objasniti će se regionalnim i globalnim pristupom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan predmet Europska i svjetska povijest 19. stoljeća, Hrvatska povijest 19. stoljeća i Europske regije i Hrvatska povijest 19. stoljeća te upisan peti semestar.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Samostalno služenje izvorima i literaturom. Produbljivanje i dopunjavanje stečenog znanja, razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja, odgovorno prihvaćanje stvarnosti (povijesne i suvremene) te stjecanje opće kulture primjerene visokom obrazovanju.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Identificiranje glavnih problema povijesti međuratnog razdoblja; Razumijevanje povijesnih događaja i procesa koji su obilježili dvadeseto stoljeće; Kritičko vrednovanje literature i izvora; Razumijevanje svijeta u kojem živimo.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. tjedan: Predavanja: Uvodno predavanje o najvažnijim odrednicama europske i svjetske povijesti 20. stoljeća. Periodizacija. Pregled historiografije. Seminar: Dogovor oko seminarskih obaveza.</p> <p>2. tjedan: Predavanja: Svjetski poredak nakon 1918. Francuska kao okosnica versailleskog poretka. Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

3. tjedan:

Predavanja: Teritorijalno i manjinsko pitanje. Problem granica.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.

4. tjedan:

Predavanja: Socijalni nemiri. Ruski boljševizam. Slom solidarnosti.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.

5. tjedan:

Predavanja: Načela opće i regionalne sigurnosti.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava

6. tjedan:

Predavanja: Stvaranje političkih saveza

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava

7. tjedan:

Predavanja: Politički modeli u Zapadnoj, Srednjoj i Istočnoj Europi.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava

8. tjedan:

Predavanja: Obilježja pseudoparlamentarizma. Agrarni pokreti. Fašizam.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava

9. tjedan:

Predavanja: U sjeni svjetske gospodarske depresije.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.

10. tjedan:

Predavanja: Američki New Deal. Stvaranje Commonwealtha.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava

11. tjedan:

Predavanja: Obilježja njemačkog nacizma i japanskog militarizma. Španjolski građanski rat.

Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.

12. tjedan:

Predavanja: Interamerički odnosi. Ekonomski nacionalizam.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.</p> <p>13. tjedan: Predavanja: Demografski trendovi. Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.</p> <p>14. tjedan: Predavanja: Znanost, kultura, obrazovanje. Žena "novog tipa." Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.</p> <p>15. tjedan: Predavanja: Politički, vojni, gospodarski i socijalni aspekti Drugog svjetkog rata. Seminar: Analiza relevantnih tekstova. Komentar i rasprava.</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada seminarskog rada i eseja, pismeni i usmeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej	1	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena proizlazi iz kvalitete eseja, seminarskog rada, rezultata pismenog i usmenog ispita.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kronologija: Hrvatska – Europa – Svijet. „Novi liber“, Zagreb, 1996.			12	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	A. J.P. Taylor, Uzroci Drugog svjetskog rata. „Znanje“, Zagreb, 1994	3	
	R. Lovrenčić, Nemirni mir: Svijet 1918.-1939., „Mala zvona d.o.o.“, Zagreb, 2011.	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ivica Šute	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Hrvatska povijest 1918.-1945.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Goran Hutinec, Višeslav Aralica	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2,20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je uputiti studente u temeljne probleme položaja i razvitka Hrvatske i hrvatskog naroda od sloma Austro-Ugarske i stvaranja prve jugoslavenske države 1918. do propasti Kraljevine Jugoslavije 1941., zatim Drugi svjetski rat (1941.-1945.), stvaranje NDH i antifašistički pokret. Težište je na međudnosu unutarnjih i međunarodnih okolnosti koje su presudno utjecale na razvoj hrvatskog društva u višenacionalnoj državnoj zajednici, s posebnim obzirom na politički, društveni i kulturni razvoj.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studente osposobiti za samostalan i kritički pristup u istraživanju moderne i suvremene hrvatske povijesti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Upoznati studente s općim problemima i procesima u razvoju hrvatskoga društva u prvoj polovici 20. stoljeća.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. tjedan Uvodno predavanje, pregled najvažnijih izvora i dostupne literature. Dogovor o seminarskim obavezama, podjela tema za pismene radove.</p> <p>2. tjedan Posljedice Prvog svjetskog rata u hrvatskom društvu. Propast Austro-Ugarske. Nastanak i organizacija prve jugoslavenske države.</p> <p>3. tjedan Gubljenje hrvatskog državnopravnog identiteta, centralizam i unitarizam. Različita gledišta o rješavanju nacionalnog pitanja, najvažnije političke stranke i njihovi programi.</p> <p>4. tjedan Seljački pokret do smrti Stjepana Radića. Seljačko-demokratska koalicija.</p> <p>5. tjedan Uspostava i značajke diktature kralja Aleksandra. Utjecaj međunarodnih čimbenika na položaj hrvatskog naroda i Hrvatske u međuratnom razdoblju.</p> <p>6. tjedan Položaj manjina na hrvatskom prostoru u međuratnom razdoblju. Istarska i dalmatinska područja pod talijanskom</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	upravom - Ekonomska kriza tridesetih i njen utjecaj na hrvatsko društvo. 7. tjedan Nastanak, razvoj i djelovanje ustaškog pokreta do atentata u Marseilleu 1934. godine. 8. tjedan Razvitak urbanih središta i kulturni razvoj hrvatskog naroda; položaj i djelovanje Crkve u međuratnom razdoblju. 9. tjedan Hrvatski seljački pokret. Izbori 1935. i 1938. godine. 10. tjedan Banovina Hrvatska. 11. tjedan Slom Kraljevine Jugoslavije. Uspostava Nezavisne Države Hrvatske, uloga stranih faktora u njenom nastanku. HSS u novim prilikama. 12. tjedan Ustroj NDH i njeno funkcioniranje. Stvaranje sustava terora; gospodarska potčinjenost silama Osovine. 13. tjedan Nastanak i djelovanje antifašističkog pokreta. Utjecaj talijanske kapitulacije na zbivanja u Hrvatskoj, s posebnim naglaskom na Istru i Dalmaciju. Puč Vokić-Lorković. 14. tjedan Završna faza Drugog svjetskog rata na hrvatskom prostoru. Stvaranje druge Jugoslavije na novim državnim, nacionalnim i društvenim osnovama, položaj Hrvatske i hrvatskog naroda u njoj. 15. tjedan Demografske i materijalne posljedice rata.					
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada seminarskih radova i njihova prezentacija, čitanje i komentiranje zadanih tekstova.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Osnova za vrednovanje rada pojedinog studenta je njegovo redovito pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, kvaliteta seminarskog rada i njegova prezentacija, uspjeh na kolokvijima i pismeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Lj. Boban, Hrvatske granice 1918.-1992., Zagreb, 1993.	3	
	H. Matković, Povijest Jugoslavije (1918.-1991.). Hrvatski pogled, Zagreb, 1998., str. 15-270. ili D. Bilandžić, Hrvatska moderna povijest, Zagreb, 1999., 40-203	5	
	I. Goldstein, Hrvatska povijest 1918-2008., Zagreb, 2008., str. 3-406.	5	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lj. Boban, Maček i politika HSS, knj. I-II., Zagreb, 1974. I. Banac, Nacionalno pitanje u Jugoslaviji. Porijeklo, povijest, politika, Zagreb, 1984.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Osnova za vrednovanje rada pojedinog studenta je njegovo redovito pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, kvaliteta seminarškog rada i njegova prezentacija te uspjeh na pismenom ispitu. Katedra će u suradnji s Fakultetom i Odsjekom organizirati vrednovanje nastave putem anonimne ankete.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Damir Agičić	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Povijest historiografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Branimir Janković	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0 (2+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	Prva razina, 5%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osnovni je cilj predmeta pregledno predstaviti razvoj europske, svjetske i hrvatske historiografije. Zadaća je predmeta izložiti i vodeće povjesničare, reprezentativne žanrove, tematski raspon kao i teorijske i metodološke odrednice historiografije te poimanje povijesti i historije kao discipline kroz različita povijesna razdoblja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana treća godina studija		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet predstavlja i dodatno osposobljavanje za praćenje i polaganje predmeta „Suvremena historiografija – teorije i metode“, kao i nadopunu drugim predmetima iz europske i svjetske, odnosno hrvatske povijesti, a prikazom interdisciplinarnosti tijekom povijesti historiografije bit će prilog povezivanju povijesti i geografije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Upoznavanje povijesti europske, svjetske i hrvatske historiografije; upoznavanje reprezentativnih europskih, svjetskih i hrvatskih povjesničara i povjesničarki; propitivanje tradicije teorijskog i metodološkog problematiziranja povijesti kao discipline i njezine primjene u istraživačkoj praksi u europskoj, svjetskoj i hrvatskoj historiografiji; upućivanje studenata na potrebu usvajanja teorijskog i metodološkog promišljanja u vlastitom historiografskom obrazovanju i budućem istraživačkom i praktičnom radu.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Termini: povijest, historija, historiografija. Poimanja povijesti/historije u prošlosti i sadašnjosti. Historijska znanost: metode, izvori, predmet istraživanja, istraživački postupak, pripovijedanje, narativ. Postmoderna kritika historije. Antička historiografija. Srednjovjekovna historiografija. Humanistička historiografija. Historijska erudicija. Oblikovanje sustavne kritike izvora. Prosvjetiteljska historiografija. Filozofija povijesti. Konstituiranje historije kao moderne znanosti. Njemačka historiografija u 19. stoljeću.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Historija i nacija. Francuska historiografija u 19. stoljeću. Historiografija u Velikoj Britaniji i Sjedinjenim Američkim Državama u 19. stoljeću. Hrvatska historiografija u 19. stoljeću i proces njezina poznanstvenjenja. Hrvatska historiografija u 20. stoljeću. Odabrani hrvatski povjesničari i povjesničarke u 20. stoljeću. Kritičari historizma. Historiografija u Europi i Sjedinjenim Američkim Državama u prvoj polovici 20. stoljeća. Povjesničari oko francuskog časopisa Annales.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje, praćenje i sudjelovanje u nastavi te polaganje pismenog i usmenog ispita.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provodit će tijekom interakcije sa studentima za vrijeme održavanja nastave, kao i na pismenom ispitu i usmenom ispitu. Aktivno sudjelovanje u nastavi čini 20 %, pismeni ispit 50 %, a usmeni ispit 30 % ukupne ocjene.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Gross, Mirjana, <i>Suvremena historiografija. Korijeni, postignuća, traganja</i> , Zagreb 2001.			10	Nije dostupno
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1. Burrow, John, Povijest povijesti. Epovi, kronike, romanse i ispitivanja od Herodota i Tukidida do dvadesetog stoljeća, Zagreb				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>2010.</p> <p>2. Luthar, Oto, Majstori i muze, Zagreb 2002.</p> <p>3. Carbonell, Charles-Olivier, Istoriografija, Beograd 1999.</p> <p>4. Bloch, Marc, Apologija historije ili zanat povjesničara, Zagreb 2008.</p> <p>5. Carr, Edward Hallett, Što je povijest?, Zagreb 2004.</p> <p>6. Jenkins, Keith, Promišljanje historije, Zagreb 2008.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Redovita interakcija sa studentima, pismeni i usmeni ispit, završna anketa.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Nječač	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Hrvatske	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Slaven Gašparović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+30+0 (3+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje općih znanja o Hrvatskoj i pojedinim njezinim regijama; razumijevanje suvremenih procesa i uzročno-posljedičnih veza između njih te njihova utjecaja na sveukupni razvoj Hrvatske; spoznavanje Hrvatske u širem regionalnom i europskom kontekstu. Studenti moraju biti sposobni samostalno prikupljati, obrađivati i interpretirati podatke i na bazi njih određivati intenzitet i značenje pojedinih pojava i procesa u prostoru.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međuodnosa unutar geosustava na različitim prostornim razinama, - uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje, - uzroka i posljedica geografskog razmjesta stanovništva, naselja i gospodarskih djelatnosti u Hrvatskoj, - urbanih i ruralnih prostornih sustava, njihovih međusobnih odnosa te strukturnih i funkcionalnih značajki, - ekonomskogeografskih faktora razvoja, dinamike i strukture nacionalne ekonomije, - pojma regije i principa regionalizacije Hrvatske, - koncepta regionalnog i dugoročno održivog razvoja Hrvatske, - historijsko-geografskog razvoja hrvatskog prostora i suvremenih geografskih obilježja Hrvatske. <p>Kognitivne sposobnosti i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini, - sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa u Hrvatskoj - vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, - transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Praktične sposobnosti i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vještine potrebne za terensku nastavu, - prepoznavanje i vrednovanje materijalnih tragova iz prošlosti u suvremenom krajoliku, - vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora, - prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. <p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pretraživanje literature i izvora, - učinkovit rad, samostalno i u timu, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj, - učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja .
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti i vrednovati geografski položaj i veličinu Hrvatske s odabranim europskim i izvanoeuropskim državama - primijeniti znanja iz temeljnih predmeta u tumačenju prirodne osnove kao faktora naseljavanja i u tumačenju organizacije života - istražiti i analizirati razvoj naseljenosti u Hrvatskoj - objasniti procese industrijalizacije, deagrarizacije i urbanizacije u Hrvatskoj i usporediti ih s odabranim primjerima država i svjetskim procesima - istražiti i vrednovati obilježja i promjene u razvoju urbanog i prometnog sistema Hrvatske - primijeniti metode i principe regionalizacije na prostor Hrvatske - objasniti polarizaciju u regionalnom razvoju Hrvatske - izdvojiti problemska područja u Hrvatskoj i predvidjeti mjere za njihov održivi razvoj - objasniti razvoj graničnih krajeva i vrednovati ulogu i položaj Hrvatske u procesima globalizacije - primijeniti spoznaje iz geografije Hrvatske u nastavi nacionalne geografije u osnovnim i srednjim školama
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veličina, granice, položaj i teritorijalno oblikovanje Hrvatske. 2. Prirodno-geografska obilježja Hrvatske. Prirodna osnova kao faktor naseljavanja i organizacije života. 3. Historijsko-geografski razvoj. Razvoj naseljenosti u Hrvatskoj i pojedinim njezinim regijama. 4. Demografska obilježja Hrvatske. Strukture stanovništva. 5. Društveno-geografski čimbenici razvoja. Razvoj i obilježja gospodarstva Hrvatske. 6. Industrijalizacija, deagrarizacija i urbanizacija. Urbani i prometni sistemi Hrvatske. 7. Regionalni razvoj Hrvatske. Polarizacija i nejednaki regionalni razvoj. Koncept jezgra-periferija. Osovine razvoja. 8. Regionalna struktura Hrvatske. Fizionomske, nodalno-funkcionalne i planske regije Hrvatske. 9. Problemska područja. Granični krajevi. 10. Središnja Hrvatska. Struktura, obilježja, specifičnosti. 11. Istočna Hrvatska. Struktura, obilježja, specifičnosti. 12. Gorska Hrvatska. Struktura, obilježja, specifičnosti.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	13. Sjeverno hrvatsko primorje. Struktura, obilježja, specifičnosti. 14. Južno hrvatsko primorje (Dalmacija). Struktura, obilježja, specifičnosti. 15. Položaj i značenje Hrvatske u Europi. Hrvatska i globalni razvoj.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, seminarski rad uz usmeno izlaganje.				
2.1. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	U ukupnu ocjenu ulaze ocjene kolokvija, pismenog i usmenog ispita te ocjena seminarskog rada. Svaka komponenta treba biti pozitivno ocijenjena.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Grupa autora: <i>Geografija SR Hrvatske</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1974/75.			10	Da
	Njegač, D., 2004: <i>Geografija Hrvatske</i> (interna skripta), Zagreb.			10	Da
	Odabrani članci iz geografskih časopisa (Hrvatski geografski glasnik, Acta Geographica Croatica, Geoadria, Geografski horizont...)			10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<i>Veliki atlas Hrvatske</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 2012. Magaš, D., 2013: <i>Geografija Hrvatske</i> , Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Meridijani, Zadar-Samobor.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa				

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

kompetencija	- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Terenska nastava iz geografije III	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60 sati godišnje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena stečenih znanja i vještina; prepoznavanje i demonstracija geografskih pojava i procesa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</u> <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Temeljne metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa unutar geokosustava na različitim prostornim razinama. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. Suvremenih geografskih obilježja Hrvatske i Europe.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p> <p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u></p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Prepoznavanje i kartiranje geografskih i povijesnih sadržaja. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja. Kreiranje modela terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne informacije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja iz predmeta prve, druge i treće godine studija - primijeniti metode i tehnike terenskih istraživanja: lociranje, prepoznavanje, mjerenje, skiciranje i kartiranje, uzorkovanje i terenske analize uzoraka, anketiranje - vrednovati rezultate terenskog rada i istraživanja - koncipirati plan i program terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola i zadatke za provjeru praktičnih geografskih vještina 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaj je djelomično promjenljiv ovisno o odabranom području izvođenja terenske nastave.</p> <p>Općenito se izvodi iz oba studijska programa, s mogućim manjim naglascima na programima predmeta odnosno godine. Izvodi se jednokratno u terenskom tjednu. Nastava se odvija kroz demonstracijska predavanja, moguća izlaganja studenata na unaprijed određenu temu te kroz praktičan rad studenata kojima se razvijaju sposobnosti i vještine primjene terenskih metoda i tehnika.</p> <p>Plan i program terenske nastave u dogovoru sa studentima predlažu voditelji terenske nastave na početku ljetnog semestra, a usvaja ga Vijeće Geografskog odsjeka.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezno pohađanje i aktivno praćenje terenske nastave; izrada predviđenih zadataka, vođenje terenskog dnevnika, portfolio osobnog razvoja.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	3

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ne ocjenjuje se ocjenom, voditelji terenske nastave zaključuju je li student zadovoljio ili nije zadovoljio obveze terenske nastave te obavljenju terensku nastavu potvrđuju svojim potpisima.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Popis obvezne literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Popis dopunske literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja na terenskoj nastavi; izvješće voditelja terenske nastave, studentska anketa - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Tvrtko Jakovina	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Svjetska povijest nakon 1945.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Hrvoje Klasić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta jest dati objektivnu i što potpuniju sliku najvažnijih procesa i događaja svjetske politike, razvoja društva, gospodarstva i kulture (od visoke umjetnosti do popularne/masovne kulture i sporta) tijekom Hladnog rata i vremena globalne civilizacije, zaključno s događajima koja su završila 2012. i otvorila 2013. godinu. «New Cold War History» bit će pristup kojim ću najčešće nastojati pristupiti obrađivanju većine fenomena o kojima ćemo govoriti. To znači sukobljavanje različitih pogleda na temelju različite arhivske građe. Studenti će utvrditi osnovne pojmove i terminologiju, upoznati se sa specifičnostima rada s izvorima iz 20.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	položena svjetska povijest do 1945.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osposobiti studenta za kritičko valoriziranje najdinamičnije povijesne epohe, pokušati osigurati mogućnost probijanja ideoloških barijera, interaktivnost i interdisciplinarnost. Nastavnici će ukazati na vodeće teorijske pristupe i trendove u povijesti Hladnog rata i vremena koje ga je naslijedilo.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razvijanje kritičkih, analitičkih i interpretacijskih umijeća studenata. Razvijane vještina usmenog i pismenog izražavanja. Seminar tematski prati predavanja, ali u neke od fenomena koji se na nastavi samo spominju ulazi dublje i dodatno ih problematizira ili postavlja u drukčiji kontekst. Seminar je mjesto gdje studenti izlažu i raspravljaju, pa bi u tom segmentu nastava trebala razvijati osjećaj za empatiju, mogućnost slušanja drugog itd.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><u>1. TJEDAN</u> <i>Uvod u problematiku. Zašto se ne slažemo oko gledanja na prošlo? Drugi svjetski rat. Što je Hladni rat i kada prestaje? Koje vrijeme živimo danas?</i></p> <p><u>2. TJEDAN</u> <i>Posljedice Drugog svjetskog rata. Marshallov plan. Trumanova doktrina. Informacijski biro komunističkih partija. Containment.</i></p> <p><u>3. TJEDAN</u></p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Dekolonizacija. Nastanak židovske države.

4. TJEDAN

Kina i zemlje Azije.

5. TJEDAN

Korejski rat. Staljin i promjene nakon 1953. Krize u Istočnoj Njemačkoj, Poljskoj, Mađarskoj. Život i politika u Sovjetskom Savezu. Istočnoeuropske diktature. Nikita Hruščov i Leonid Brežnjev.

6. TJEDAN

Latinska Amerika u Hladnom ratu. Zaljev svinja 1961. i Kubanska raketna kriza 1962.

7. TJEDAN

Berlinski zid. Europa. Nesvrstane i neutralne zemlje.

8. TJEDAN

KOLOKVIJ

9. TJEDAN

Praško proljeće 1968. Njemačka. Willy Brandt.

10. TJEDAN

Vijetnamski rat od 1954. do predsjednika Forda.

Detente. Trijangularna diplomacija. Nixon u Rumunjskoj, Jugoslaviji, Kini i SSSR-u. Henry Kissinger.

11. TJEDAN

Angola. Etiopija. Rodezija-Zimbabve. Bliski istok, rat 1973, Camp David. Libija i fronta Polisario.

12. TJEDAN

Sumrak detanta. Sovjetska intervencija u Afganistanu. Drugi Hladni rat.

13. TJEDAN

Islamska revolucija. Iračko-iranski rat. Ronald Reagan.

14. TJEDAN

Mihael Gorbačov. Povelja 77 i skleroza socijalističkih režima. Pad Berlinskog zida. Završetak Hladnog rata. Raspad Sovjetskog Saveza.

15. TJEDAN

Svjetska gospodarska kriza 2009. godine. Kraj liberalnog kapitalizma? Kojim putem u drugo desetljeće 21. stoljeća? Pitanja, dogovor za ispit.

SEMINARI:

Kako se nastava na seminarima dijeli između dr. Klasića i dr. Jakovine, a daje određenu slobodu studentima i, u nastojanju da ono o čemu se predaje aktualizira, sadržaj seminara može varirati. Primjerice, ukoliko studenti izraze zanimanje za detaljniju raspravu o Falklandskom sukobu ili Kubanskoj raketnoj krizi, o tim se događajima može govoriti na seminarima duže i detaljnije.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Seminarski rad predati se mora najkasnije do 1. lipnja. Svako kršenje roka povlači negativne bodove. Seminar mora biti napisan s kritičkim aparatom, a bilješke vođene po pravilima koja su usvojena na prvoj godini studija.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari: Mogući su zajednički odlasci u kino ili na izložbu, kao i gostovanje drugih kolega.
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, pisanje seminarskog rada (za studente koji su odabrali ovaj seminar), aktivno sudjelovanje u raspravama na satu, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	4	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Maksimalan iznos 100 bodova (interna jedinica uspješnosti studenta), minimalan 60 bodova. Pismeni ispit donosi najviše 65 bodova; evaluacija rada na seminaru (aktivnost i kvaliteta pisanog rada), aktivnost studenta (praćenje nastave, sudjelovanje u terenskoj nastavi, pohađanje konzultacija itd.).				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Henry Kissinger, Diplomacija, Golden marketing, Zagreb 1999. (poglavlja 16 do 31).			10	
	David S. Painter, Hladni rat, Povijest međunarodnih odnosa, Srednja Europa, Zagreb 2002.			10	
	Peter Calvocoressi, Svjetska politika nakon 1945., Nakladni zavod Globus, Zagreb 2003.			10	
	Odd Arne Westad, Globalni Hladni rat, Golden marketing/Tehnička knjiga, Zagreb 2009. (izabrani dijelovi).			10	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Howard Zinn, Narodna povijest SAD-a, VBZ, Zagreb 2011.				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Tony Judt, Postwar, Pimlico, 2007.</p> <p>Literatura o 20. stoljeću je neiscrpna, pa se studentima sugerira da se o pojedinim naslovima dogovore s nastavnicima.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Interna anonimna anketa koju provodi sam voditelj kolegija. Osim toga i anketiranje u okviru sveučilišne studentske ankete o procjeni kvalitete rada nastavnika i kvalitete izvedbe kolegija.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ivo Banac	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Hrvatska povijest nakon 1945. godine	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	Goran Hutinec	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 10%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ovaj predmet pruža detaljni osvrt na hrvatsku političku, idejnu i društvenu povijest u komunističkom razdoblju, pa je prema tomu nužan za naknadne studije ovog perioda i sustava. Seminarski dio posvećen je temeljitoj raščlambi izvornog gradiva i literature.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	primjena stečenih saznanja o hrvatskoj povijesti komunističkog razdoblja u naknadne studije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. poznavanje i kritičko vrednovanje izvora i literature 2. sposobnost kritičkog razmatranja povijesnih zbivanja 3. stjecanje saznanja o hrvatskoj povijesti komunističkog razdoblja 4. sposobnost održavanja samostalnih prezentacija i referata		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Sadržaj: Hrvatska povijest u komunističkoj Jugoslaviji (1945.-1991.) i prvim desetljećima nezavisne Republike Hrvatske (1991.-2010.), s posebnim osvrtom na unutarnje i vanjske okolnosti što su utjecale na razvoj hrvatskog društva u tim razdobljima. Osnovne teme sadrže nastanak i karakteristike komunističkog režima u Jugoslaviji unutar sustava sovjetocentričnih „narodnih demokracija“, karakter partijske države i njenog represivnog aparata, izdvajanje Jugoslavije iz sovjetskog lagerskog okruženja i stvaranje titoističkog komunističkog modela, nastavak ključne uloge hrvatskog nacionalnog pitanja u novim uvjetima, niz reformnih pokušaja u kontekstu postepene federalizacije Jugoslavije zamišljene kao zamjene za demokratizaciju, postepeni raspad sustava, posebno 1980-ih pod utjecajem velikosrpskog nacionalizma; raspad Jugoslavije kao aspekt sistemskog kraha komunizma, borba za hrvatsku nezavisnost u kontekstu rata protiv Hrvatske i Bosne i Hercegovine, Tuđmanovo razdoblje i „druga tranzicija“. Tjedan 1. Uvod u hrvatsku povijest nakon 1945. Sovjetska prevlast i „narodne demokracije u Istočnoj Europi. Tjedan 2. Hrvatska u ranom Titovu režimu. Tjedan 3. Črni talari na sudskih klupah: komunistička represija i etničko čišćenje.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Tjedan 4. Sovjetski rascjep s Jugoslavijom. Tjedan 5. Osamljeni dub: od obnove odnosa sa Zapadom do afere Đilas. Tjedan 6. Staljinova smrt, sukobi u komunističkom svijetu i počeci krize Jugoslavije. Tjedan 7. Od VII. kongresa do pada Rankovića. Tjedan 8. Hrvatska kultura: neodređenost krležijanskog iverja. Tjedan 9. Uspon i pad hrvatskoga reformnog pokreta. Tjedan 10. Visoki titoizam i „hrvatska šutnja“. Tjedan 11. Titova smrt, kosovska kriza i uspon Slobodana Miloševića. Tjedan 12. Kriza komunizma i početak raspada Jugoslavije. Tjedan 13. Višestranački izbori i tranzicija u Hrvatskoj. Tjedan 14. Raspad Jugoslavije, hrvatska nezavisnost i rat protiv Hrvatske i Bosne i Hercegovine. Tjedan 15. Kraj Tuđmanova razdoblja i „druga tranzicija“.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada, rasprave.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, aktivnost u raspravama, kvaliteta seminarskog rada i kolokviji.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ivo Banac, <i>Raspad Jugoslavije. Eseji o nacionalizmu i nacionalnim sukobima</i> , Zagreb 2001., str. 115-162.				2	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Ivo Banac, <i>Sa Staljinom protiv Tita: Informbirovski rascjepi u jugoslavenskom komunističkom pokretu</i> , Zagreb 1990.	2	
	Nikica Barić, <i>Srpska pobuna u Hrvatskoj 1990.-1995.</i> , Zagreb 2005.	4	
	Ivo Goldstein, <i>Hrvatska 1918-2008.</i> , Zagreb 2008.	4	
	Zdenko Radelić, <i>Hrvatska u Jugoslaviji 1945.-1991. Od zajedništva do razlaza</i> , Zagreb 2006.	3	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska anketa.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zrinka Blažević	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Suvremena historiografija- teorije i metode	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	/	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0 (2+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Budući da suvremenu historijsku znanost odlikuje pluralnost različitih i često međusobno inkompatibilnih teorijskih pristupa i paradigmi, u sklopu predmeta Suvremena historiografija – teorije i metode pružit će se sustavan pregled najutjecajnijih i najproduktivnijih historiografskih pravaca druge polovice 20. i početka 21. stoljeća. Cilj predmeta je upoznavanje s glavnim teorijskim postulatima, metodološkim načelima i istraživačkim orijentacijama raznorodnih područja, polja i pravaca suvremene historijske znanosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjet za upis predmeta je položen ispit iz predmeta „Povijest historiografije“ i funkcionalno poznavanje jednog stranog jezika		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sposobnost argumentiranog iznošenja ocjena i stavova te uravnotežene procjene historiografske produkcije, svijest o nužnosti neprestanog preispitivanja rezultata historiografskih istraživanja te svijest o perspektivnosti historiografskih interpretacija.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Naglasak je na usvajanju kategorijalnog aparata, sustavnoj komparativnoj analizi i interpretaciji te kritičkoj evaluaciji pojedinih historijskih subdisciplina. Time se studente želi ne samo upoznati s temeljnim epistemološkim pretpostavkama, problemima i kontroverzama suvremene historiografije, nego i razviti umijeća teorijsko-metodološke impostacije, konceptualizacije i refleksije vlastite istraživačke i analitičko-intepretativne prakse, što je posebice korisno za nastavak njihova studija na diplomskoj razini.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: suvremena historijska znanost - izazovi, dosezi, perspektive 2. Škola Anala 3. Marksistička historiografija 4. Politička historija 5. Ekonomska historija 6. Socijalna historija 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	7. Intelektualna historija 8. Kulturna historija 9. Psihohistorija i historijska antropologija 10. Oralna historija 11. Komparativna historija 12. Ekohistorija 13. Historija žena i rodna historija 14. Poststrukturalističke i postmodernističke paradigme 15. Postkolonijalni i subalterni pristupi				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti X mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari: Predavanja će biti popraćena <i>power – point</i> prezentacijama koja će biti dostupna na <i>Omegi</i> (sustav učenja na daljinu Filozofskog fakulteta).		
2.8. Obveze studenata	Od studenata se očekuje redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastavnih aktivnosti.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej	1	Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Dvopredmetni studenti tijekom semestra imaju obvezu napisati jedan problemski esej (maksimalnog opsega 5 kartica) u kojemu će kritički analizirati jedno reprezentativnu historiografsko djelo. Esej utječe na konačnu ocjenu u omjeru od 40% . Studenti su dužni predati esej na kraju semestra, kao uvjet izlaska na pismeni dio ispita. Na kraju semestra predviđen je pismeni ispit.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Gross, Mirjana. <i>Suvremena historiografija</i> . Zagreb, 1996., 237-416.			10	
	Power - point prezentacije dostupne na fakultetskom sustavu za učenje na daljinu Omega				kontinuirano

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Baberowski, Jörg. Der Sinn der Geschichte. Geschichtstheorien von Hegel bis Foucault. München, 2005.</p> <p>Berger, Stefan- Feldner, Heiko- Passmore, Kevin (ed). Writing History. Theory & Practice. London, 2003.</p> <p>Biti, Vladimir. Strano tijelo pri/povijesti. Zagreb, 2000.</p> <p>Blažević, Zrinka. "Historijska znanost i izazovi lingvističkog i kulturnog obrata", in: D. Roksandić - D. Agičić (eds.), Spomenica Josipa Adamčeka, FF press, Zagreb, 2009, pp. 499-518.</p> <p>Bloch, Marc, Apologija historije ili zanat povjesničara, Zagreb, 2008.</p> <p>Braudel, Fernand, On History, Chicago, 1982.</p> <p>Brown, Callum G. Postmodernism for Historians. London, 2005.</p> <p>Burke, Peter (ed.). New Perspectives on Historical Writing, Pennsylvania, 2001.</p> <p>Carr, E. H, Što je povijest? Zagreb, 2004.</p> <p>Cornelißen, Christoph (ed). Geschichtswissenschaften. Eine Einführung. Frankfurt am Main, 2000.</p> <p>Fogel, Robert William – Elton, G. R, Kojim putem do prošlosti? Zagreb, 2002.</p> <p>Fulbrook, Mary. Historical Theory. London & New York, 2002.</p> <p>Green, Anna – Troup, Kathleen (ed.). The Houses of History. Manchester, 1999.</p> <p>Hunt, Lynn. Nova kulturna historija, Zagreb, 2001.</p> <p>Janeković – Römer, Zdenka. "Povijesna spoznaja i metodologija povijesti u postmoderni". Radovi 32/33 (2001), pp. 203-220.</p> <p>Jenkins, Keith (ed). The Post-Modern History Reader. London & New York, 1997.</p> <p>Jenkins, Keith. Promišljanje historije. Zagreb, 2008.</p> <p>Jordan, Stefan. Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft. Paderborn, 2009.</p> <p>Jordanova, Ludmilla. History in Practice. London, 2002.</p> <p>Munslow, Alun, Deconstructing History, New York, 2001.</p> <p>Kolmer, Lothar. Geschichtstheorien. Paderborn, 2008.</p> <p>Wilson, Norman J. History in Crisis? Recent Directions in Historiography. New Jersey, 2005.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih	Nastavnik će tijekom semestra kontinuirano pratiti i vrednovati svaki tip pojedinačnog studentskog doprinosa na osnovu čega će formirati zaključnu ocjenu. Na početku semestra bit će ispitane ulazne kompetencije studenata i uputit će ih se

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

kompetencija	kako prevladati moguće nedostatke u predznanju, dok će im se tijekom semestra kontinuirano davati informacije o napretku. Uspješnost nastavnikove izvedbe provjeravat će se anonimnom studentskom anketom na kraju semestra što će služiti za samoevaluaciju i eventualno restrukturiranje nastave, metoda rada i ocjenjivanja studenata.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Nenad Buzjak	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Geoekologija i zaštita okoliša	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati predmet istraživanja geoekologije. Usvojiti znanja o značajkama geoeosustava i tipova krajolika s ciljem definiranja njihove geokološki optimalne prostorne organizacije i korištenja u duhu održivog razvoja. Upoznavanje s fizičkogeografskim značajkama ekosustava, njihovim prostornim odnosima i strukturom, ekološkim čimbenicima, pojmom stabilnosti i održivosti. Upoznati značajke oblika antropogenih utjecaja na geo-i bioraznolikost, problematiku gospodarenja otpadom. Usvojiti spoznaje o geokološkim značajkama i problematici očuvanja i zaštite krških geoeosustava na primjerima iz Hrvatske i svijeta. Usvojiti pojmove iz zakonodavstva u zaštiti prirode, okoliša, upoznati tipove ekoloških mreža i stanišnih tipova RH.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi: - poznavanju i razumijevanju: prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa unutar geoeosustava na različitim prostornim razinama, uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje - razvoju kognitivnih sposobnosti i vještina: primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - razvoju praktičnih sposobnosti i vještina: primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti, prepoznavanje i korištenje geografskih informacija - razvoju generičkih sposobnosti i vještina: samostalno pretraživanje literature i izvora, učinkovit rad samostalno i u timu, samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Poznavanje i razumijevanje pojma i predmeta istraživanja geoekologije, uloge abiotičkih čimbenika ekosustava. Upoznavanje i klasificiranje tipova ugroze ekosustava na lokalnoj, regionalnoj i globalnoj razini. Upoznavanje temeljnih principa geografske klasifikacije krajolika.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Poznavanje i razumijevanje geokoloških značajki krškog reljefa. Razumijevanje i tumačenje principa gospodarenja otpadom, zaštite prirode i okoliša. Poznavanje značajki i uloge ekoloških mreža i stanišnih tipova u sustavu zaštite prirode i održivog razvoja. Primjena ekoloških i geokoloških sadržaja u pripremi i realizaciji nastavnog sata i terenske nastave.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Ekologija i geokologija – razvoj i predmet istraživanja 2. Ekološki čimbenici 3. Organizacija i klasifikacija ekosustava 4. Geografska obilježja geokosustava 5. Stabilnost i funkcije ekosustava 6. Antropogeni utjecaji na geo- i bioraznolikost 7. Gospodarenje otpadom 8. Geokološke značajke dezertifikacije 9. Krški geokosustavi 10. Geokologija krša Hrvatske 11. Geografske osnove klasifikacije krajolika 12. Zaštita prirode i okoliša 13. Zaštićena područja 14. Staništa i stanišni tipovi 15. Geokološki sadržaji u nastavi				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit, usmeni ispit Pohađanje nastave 20% + seminar 20% + pismeni ispit 30% + usmeni ispit 30%		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kirby, A., Landmark, K., 2011: <i>Desertification</i> . UNCCD & Zoi Environment Network, Geneva.	1	Da
	Glavač, V., 2001: <i>Uvod u globalnu ekologiju</i> , Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša, Zagreb.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Skupina autora, 2001: <i>Ekološki leksikon</i> , Barbat, Zagreb. Springer, O., Springer, D., 2008: <i>Otrovani modrozeleni planet. Priručnik iz ekologije, ekotoksikologije i zaštite prirode i okoliša</i> , Meridijani, Samobor. Wildermuth, H., 1994: <i>Priroda kao zadaća</i> , Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša, Zagreb. Relevantni članci iz časopisa Hrvatski geografski glasnik, Geografski horizont, Geoadria, Geologia Croatica, Natura Croatica, Socijalna ekologija, Landscape ecology i dr.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Potrebno je pasivno znanje engleskog jezika.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Curić	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Turistička geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	Vuk Tvrтко Opačić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s faktorima razvoja turizma, njegovim prostornim razmještajem i posljedicama koje turizam ima u prostoru. Osposobiti studente za organizaciju učenja i poučavanja nastavnih sadržaja iz turističke geografije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet doprinosi: - razvoju mišljenja i logičkog zaključivanja - razvoju vještina prezentacije stručnih i znanstvenih sadržaja - primjeni znanja i rješavanju prostornih problema - spoznaji značenja turizma u gospodarstvu svijeta i Hrvatske		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći: - definirati predmet i zadatke istraživanja geografije turizma - objasniti pojavu i razvoj turizma i rekreacije - prepoznati ulogu geografije u istraživanju turizma - usporediti geografsku turističku regionalizaciju svijeta s regionalizacijom Svjetske turističke organizacije (UNWTO) - razumjeti i usporediti značenje i ulogu prirodnih, društvenih, komunikacijskih i posredničkih faktora u razvoju turizma - razlikovati turističko značenje kontinenata, pojedinih država i njihovih turističkih regija - objasniti pojavu i faktore razvoja hrvatskoga turizma - izdvojiti turističke regije Hrvatske - primijeniti znanja i vještine iz turističke geografije u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Turistička geografija - predmet i zadaci istraživanja 2. Pojava i razvoj turizma i rekreacije 3. Uloga geografije u istraživanju turizma		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	4. Angloamerički turizam 5. Turizam Latinske Amerike 6. Turizam Australije i Oceanije 7. Turizam Azije 8. Turizam Afrike 9. Europsko Sredozemlje kao turistička regija 10. Alpsko turističko područje 11. Turizam Skandinavije i Zapadne Europe 12. Turizam Srednje, Istočne i Jugoistočne Europe 13. Pojava i faktori razvoja hrvatskoga turizma 14. Geografsko-turistički položaj Hrvatske i uloga prometa u razvoju turizma 15. Turističke regije Hrvatske						
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave (predavanja), izrada seminarskog rada i eseja.						
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej	0,5	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)		
	Pisani ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)		
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost predavanjima, aktivnost kod izrade seminarskog rada i pisanja eseja, sudjelovanje u raspravi tijekom predavanja, vrednovanje rezultata kolokvija, pisanoga i usmenog ispita.						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T., 2013: <i>Geografija turizma</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.	10	Da
	Blažević, I., Knežević, R., 2006: <i>Turistička geografija Hrvatske</i> , Fakultet za hotelski i turistički menadžment, Opatija.	10	Da
	Čavlek, N. i suradnici, 2011: <i>Turizam - ekonomske osnove i organizacijski sustavi</i> , Školska knjiga, Zagreb.	10	Da
	Pepeonik, Z., 2003: <i>Turistička geografija svijeta</i> , Školska knjiga, Zagreb.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Williams, S., 2009: <i>Tourism Geography: A New Synthesis</i> , Routledge, London and New York. Williams, S., Lew, A. A., 2014: <i>Tourism Geography: Critical Understandings of Place, Space and Experience</i> , Routledge, London and New York.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje nastave: revidiranje ciljeva nastave, osuvremenjivanje sadržaja predmeta, primjena strategija poučavanja, vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata (temeljem vlastite dokumentacije) - Sveučilišne i/ili fakultetske studentske ankete - Ankete nakon završetka studija i prve godine radnog staža (praćenje mogućnosti zapošljavanja nakon studija i napredovanja u profesiji) 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Mirjana Matijević Sokol	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Uvod u pomoćne povijesne znanosti I.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Tomislav Galović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0 (2+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1, 5%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će dobiti uvid u mogućnosti interpretacije epigrafskih, paleografskih i diplomatskih spomenika, upoznavanje s najvažnijom literaturom i metodologijom znanstveno-stručne analize koja proizlazi iz integralnog i interdisciplinarnog pristupa povijesnim izvorima. Predmet obuhvaća pregled tradicionalnih pomoćnih povijesnih disciplina koje omogućavaju rad na srednjovjekovnoj izvornoj građi. Pomoćne povijesne znanosti I. sastoje se od paleografija, diplomatike i egdotike. Paleografije. Uvod u latinsku paleografiju, glagoljsku paleografiju, ćirilsku paleografiju te njemačku gotičku paleografiju. Diplomatika. Definicija i povijesni pregled s posebnim obzirom na Hrvatsku. Egdotika. Pravila i postupci u izdavanju arhivskoga gradiva.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu predviđeni posebni uvjeti. Interpretacija epigrafskih, paleografskih i diplomatskih spomenika; svladavanje literaturu i uvođenje u metodologiju znanstveno-stručne analize koja proizlazi iz integralnoga i interdisciplinarnoga pristupa povijesnim izvorima.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Uvođenje u temeljne vještine istraživačkog rada odnosno postizanje uvida u tehnička znanja i postupke osobito za rad na srednjovjekovnoj izvornoj građi u arhivima, knjižnicama i sl.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studente će se upoznati s osnovnim pojmovima, definicijama i povijesnim pregledom pomoćnih povijesnih znanosti. Obrada najvažnijih epigrafskih, paleografskih i diplomatskih spomenika.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. predavanje: Uvod u kolegij. Opis rada. Literatura. 2. predavanje: Uvod u epigrafiju 3. predavanje: Uvod u paleografije (latinsku, hrvatsku) s pregledom literature 4. predavanje: Latinska paleografija – opći razvoj pisma, pisaca podloga, oblici rukopisa 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	5. predavanje: Pisma rimske epohe 6. predavanje: Nacionalna pisma, karolina 7. predavanje: Gotica, humanistika 8. predavanje: Diplomatika – definicija i povijesni pregled s posebnim obzirom na Hrvatsku 9. predavanje: Sudionici pravnog čina, podjela diplomatskih dokumenata 10. predavanje: Nastanak dokumenta 11. predavanje: Vanjske karakteristike dokumenta 12. predavanje: Nutarnje karakteristike dokumenta 13. predavanje: Tradicija dokumenta 14. predavanje: Egdotika I. 15. predavanje: Zaključno predavanje					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo (upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave i sudjelovanje u raspravama.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave 1	0,5	Pismeni ispit 1	1,5	Projekt	
	Eksperimentalni rad		Istraživanje		Praktični rad	
	Esej		Referat		Sudjelovanje u nastavi 1	0,5
	Kolokviji		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
			Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena donosit će se na temelju pojedinačnoga sudjelovanja u nastavi (20%) te na temelju ocjene iz pismenoga ispita (80%) koji će se provesti po završetku nastave.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , Zagreb: Školska knjiga, ³ 1991. (ili izdanja: 1972. i ² 1985.)	10	
	U pripremi su skripta prilagođena kolegiju (veći dijelovi dostupni u sustavu učenja na daljinu Omega FFZG).		Internet, on-line
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	CAPPELLI, Adriano, <i>Lexicon abbreviatarum – Dizionario di abbreviature latine ed italiane usate nelle carte e codici specialmente del medio-evo riprodotte con oltre 14000 segni incisi, con l'aggiunta di uno studio sulla brachigrafia medioevale, un prontuario di Sigle Epigrafiche, l'antica numerazione romana ed arabica ed i segni indicanti monete, pesi, misure, etc., sesta edizione corredata con 9 tavole fuori testo</i> , Milano: Editore Ulrico Hoepli (Manuali Hoepli), 2005. (ili bilo koje drugo dostupno izdanje)		
	FUČIĆ, Branko, <i>Glagoljski natpisi</i> , Zagreb: JAZU (Djela JAZU, knj. 57), 1982.		
	NAGY, Josip, <i>Diplomatika (I. Postanak i razvoj diplomatike, II. Izprave, III. Diplomatika kod Hrvata)</i> , u: <i>Hrvatska Enciklopedija – Encyclopaedia Croatica</i> , sv. V., Zagreb: Hrvatski izdavački bibliografski zavod, 1945., 58-65.		
	NOVAK, Viktor, <i>Scriptura Beneventana s osobitim obzirom na tip dalmatinske beneventane. Paleografska studija</i> , Zagreb: Tisak Tipografije d.d., 1920.		
	NOVAK, Viktor, <i>Latinska paleografija</i> , Beograd: Univerzitet u Beogradu – Naučna knjiga, 1952. (ili bilo koje drugo dostupno izdanje)		
	ZELIĆ-BUĆAN, Benedikta, <i>Bosančica ili hrvatska ćirilica u srednjoj Dalmaciji</i> , Split: Državni arhiv u Splitu, 2000.		
	LAZANIN, Sanja, <i>Priručnik iz njemačke paleografije</i> , Zagreb: Tipex, 2004.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Nastava će se odvijati kroz predavanja. Studenti će povremeno kao zadaću dobiti čitanje predmetne literature.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dunja Modrić-Blivajs, Snježana Koren	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Didaktika povijesti I.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	8
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+30+0 (2+1+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	Razina 1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Temeljni cilj predmeta jest teorijski i praktično osposobiti studente geografije-povijesti i povijesti-geografije (nastavničkog smjera) za izvođenje nastave povijesti u osnovnim i srednjim školama, povezujući teorijska znanja o učenju i poučavanju povijesti s nastavnom praksom, kao dvije ključne komponente razvoja nastavničkih kompetencija. Očekuje se da će studenti kroz predavanja, seminare, praktično nastavno iskustvo (promatranje iskusnih nastavnika u radu te analizu njihovih satova) i individualan rad steći osnovna znanja o učenju i poučavanju povijesti u osnovnoj školi te u različitim tipovima srednjih škola (gimnazija i srednjih strukovnih škola) te se osposobljavati za pripremanje i izvođenje nastave. Od studenata se očekuje profesionalna predanost nastavničkom pozivu, suradnički odnos s ostalim studentima, predmetnim nastavnikom i nastavnikom-mentorom te savjesno i redovito izvršavanje obveza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ispunjene sve obveze tijekom prethodnih semestara, osobito na predmetima <i>Pedagogija, Psihologija i Didaktika</i> koji se slušaju na trećoj godini studija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon položenog ispita, studenti/ce će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primijeniti temeljna znanja stečena tijekom studija povijesti prilikom pripremanja i izvođenja nastave u osnovnoj i srednjoj školi, uključujući i sposobnost opisivanja i višeslojnog tumačenja povijesnih fenomena, procesa i struktura. -Primijeniti metodološka dostignuća suvremene historiografije u učenju i poučavanju povijesti. -Kritički pristupiti izvorima i literaturi te primijeniti svoja znanja prilikom odabira i pripreme nastavnih materijala. -Primijeniti znanja o obrazovnim teorijama prilikom oblikovanja različitih nastavnih aktivnosti te strategija učenja i poučavanja u nastavi povijesti. -Samostalno odabrati i koristiti relevantnu literaturu za odabrane teme. -Jasno i koherentno prezentirati rezultate istraživanja/učenja u usmenoj i pisanoj formi. -Argumentirano iznositi ocjene i stavove te donositi uravnotežene procjene utemeljene na dostupnim činjenicama. -Jasno i koherentno prezentirati rezultate istraživanja i/ili učenja u usmenoj i pisanoj formi. 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>-Iskazivati u svojem svakodnevnom radu profesionalnu odgovornost i poštivanje etike akademske zajednice.</p> <p>Nakon položenog ispita, studenti/ce će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificirati i objasniti temeljna pitanja nazivlju, sadržaju i zadacima didaktike povijesti. -Objasniti mjesto i ulogu nastave povijesti u školskom sustavu Republike Hrvatske (ustroj školstva, nastavni planovi i programi, politike obrazovanja i njihov utjecaj na nastavu povijesti itd.). -Upoznati i navesti istraživanja nastave povijesti koja u fokusu imaju ispitivanje kurikuluma i didaktičko-metodičkih obilježja nastave povijesti. -Kritički analizirati, interpretirati i vrednovati ciljeve i sadržaje suvremene nastave povijesti (planovi i programi u osnovnoj i srednjim školama) u širem europskom i svjetskom kontekstu, u kontekstu obrazovne politike, kao i u kontekstu suvremene historiografije. -Planirati nastavu i izraditi pripremu za nastavni sat sa svim potrebnim elementima: odrediti ciljeve i ishoda nastavnog sata, jasno ih povezati s adekvatnim aktivnostima za učenike, izraditi scenarij i odrediti etape nastavnog sata, odabrati adekvatne oblike rada i metode učenja i poučavanja, odabrati prikladne medije poučavanja, odnosno kompetentno upotrebljavati različita nastavna sredstva i pomagala u multimedijalnoj učionici povijesti, uključujući i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju itd. -Navesti i objasniti svrhu, načine i oblike praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učeničkog znanja u nastavi povijesti, uključujući i vanjsko vrednovanje znanja te izraditi test sa zadacima zatvorenog i poluotvorenog tipa. -Prepoznati i adekvatno reagirati na individualne potrebe učenika, osobito učenika s posebnim potrebama. -Pojasniti oblike i načine stručnog usavršavanja i osobnog razvoja nastavnika povijesti te razvijati potrebu za permanentnim stručnim usavršavanjem i poboljšavanjem vlastitog poučavanja. . -Kritički procijeniti i vrednovati vlastiti rad. -Razvijati smisao za human i poticajan odnos s učenicima.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. tjedan: Uvodne informacije. Što je didaktika povijesti/metodika nastave povijesti? 2. tjedan: Nastava povijesti u Republici Hrvatskoj 3. tjedan: Nastavni planovi i programi povijesti 4. tjedan: Učenje, razvoj i nastava povijesti 5. tjedan: Taksonomije obrazovnih ishoda i njihova primjena u nastavi povijesti. 6. tjedan: Motivacija u nastavi povijesti. Strategije metakognitivnog znanja u nastavi povijesti 7. tjedan: Oblikovanje nastavnog sata povijesti 8. tjedan: Strategije i metode učenja i poučavanja u nastavi povijesti 9. tjedan: Kolokvij 10. tjedan: Mediji učenja i poučavanja u nastavi povijesti; rad s udžbenikom povijesti 11. tjedan: Ocjenjivanje u nastavi povijesti: temeljni pojmovi, pravilnik o ocjenjivanju 12. tjedan: Ocjenjivanje u nastavi povijesti: zadaci objektivnog tipa, esejski zadaci, alternativni zadaci 13. tjedan: Ocjenjivanje u nastavi povijesti: vanjsko vrednovanje znanja; natjecanja. 14. tjedan: Profesionalni razvoj nastavnika povijesti

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>15. tjedan: Ponavljanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva; informacije o uspješnosti ostvarivanja obveza</p> <p>Tijekom semestra se, paralelno s nastavom, odvija i nastavna praksa u osnovnoj i srednjoj školi. Vježbe u ovom semestru zamišljene su kao senzibilizacija i uvođenje studenata i studentica u praktične aspekte nastavničkog zanimanja. Održavaju se paralelno s nastavom na fakultetu kako bi se studentima/studenticama omogućilo povezivanje teorijskih znanja s nastavnom praksom u školi. Studenti/studentice dužni su odslušati ukupno 15 sati vježbi: dio satnice realiziraju hospitirajući na satovima mentora (5 sati u osnovnoj i 5 sati u srednjoj školi). Hospitiranju prethodi uvodni razgovor, a poslije sata slijede grupne analize u kojima se raščlanjuju pojedini dijelovi održanog sata pomoću kojih realiziraju preostalih 5 sati. Studentovo hospitiranje sustavno nadgleda i opisno ocjenjuje nastavnik-mentor u dogovoru s nastavnikom metodike na fakultetu, a ocjena za vježbe je dio ukupne ocjene predmeta. Studenti/ studentice tijekom prakse izrađuju hospitacijski zapisnik i vode dnevnik nastavne prakse, što čini dio njihova studentskog portfolija.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> nastavna praksa u školi	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	<p>Redoviti dolazak na predavanja i seminare, sudjelovanje u raspravama i izrada manjih seminarskih radova. Kolokvij – pisani ispit na temelju propisane literature. Izrada praktičnih radova (vidi 2.10). Pohađanje nastavne prakse iz povijesti (hospitiranje na satovima mentora, sudjelovanje u analizi satova) i izrada hospitacijskog zapisnika. Izrada studentske mape. Završni razgovor. NAPOMENA: Na predmetu se primjenjuje kontinuirano provjeravanje i ocjenjivanje znanja.</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave (predavanja, seminari)	1	Istraživanje		Praktični radovi (nastavna praksa iz povijesti + izrada hospitacijskog zapisnika)	1
	Eksperimentalni rad		Referat		Izrada studentskog portfolija i završni razgovor	1,5
	Esej		Seminarski radovi	3	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada	Kolokvij: 20 %					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>studenta tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Seminarski radovi većeg obima: 30 % (priprema za nastavni sat 15 %, test sa zadacima zatvorenog i poluotvorenog tipa 15 %) Nastavna praksa iz povijesti + izrada hospitacijskog zapisnika + izvještaj mentora: 15 % Pohađanje nastave: 10 % Seminarski radovi manjeg obima: 10 % Izrada studentskog portfolija: 10 % Završni razgovor: 5 %</p>		
<p>2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p>Naslov</p>	<p>Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p>Dostupnost putem ostalih medija</p>
	<p>S. Koren, Didaktika povijesti: skripta, FF 2014.</p>	<p>-</p>	<p>Web stranica FF</p>
	<p>Nastavni planovi i programi povijesti za osnovnu i srednje škole, Nacionalni okvirni kurikulum, zakoni i pravilnici</p>	<p>-</p>	<p>Web stranica MZOS-a i NCVVO-a</p>
	<p>D Trškan, <i>Provjera i ocjenjivanje znanja u nastavi povijesti</i>, Zagreb, 2005.</p>	<p>10</p>	
	<p>V. Vizek-Vidović i dr., <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb, 2003, odabrana poglavlja.</p>	<p>45</p>	
	<p>V. Vizek-Vidović (ur.), <i>Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju</i>, Zagreb, 2009, odabrana poglavlja.</p>	<p>2</p>	
	<p>V. Poljak, <i>Didaktika</i>, Zagreb, 1990. (ili neko drugo izdanje), odabrana poglavlja.</p>	<p>>50</p>	
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Marija Vrbećić, <i>Nastava povijesti u teoriji i praksi</i>, Zagreb, 1968.</p> <p>Ana Pešikan Avramović, <i>Treba li deci istorija: psihološki problemi nastave istorije u osnovnoj školi</i>, Beograd, 1996.</p> <p>C. Kyriacou, <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, 2001.</p> <p><i>Smart Guide for Teachers</i>, u tisku.</p> <p>R.J. Marzano, D. J. Pickering, J.E. Pollock, <i>Nastavne strategije</i>, Zagreb, 2006.</p> <p>L. Bognar, M. Matijević, <i>Didaktika</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2002.,</p> <p>S. Koren, M. Najbar Agičić, 'Europska iskustva i nastava povijesti u obveznom obrazovanju', u: <i>Povijest u nastavi</i>, 10/2007.</p> <p>Pasi Sahlberg, <i>Lekcije iz Finske: što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>, Zagreb, 2012.</p> <p>Nikola Pastuović, <i>Obrazovanje i razvoj: kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>, Zagreb, 2012.</p> <p>W. Mattes, <i>Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>, Zagreb, 2007.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>H. Klippert, <i>Kako uspješno učiti u timu: zbirka praktičnih primjera</i>, Zagreb, 2001.</p> <p>E. Jensen, <i>Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i>, Zagreb, 2003.</p> <p>Časopisi <i>Historijski pregled</i>, <i>Nastava povijesti</i> i <i>Povijest u nastavi</i> – odabrani tekstovi.</p> <p>S. Koren, S. Vidas, <i>Povijest 8: metodički priručnik za osmi razred osnovne škole</i>, Profil, Zagreb, 2007., str. 7-41 (Godišnji raspored nastavnih jedinica, Izvedbeni plan)</p> <p>Predmetni ispitni katalog iz povijesti za državnu maturu te primjeri zadataka iz povijesti na nacionalnim ispitima i državnoj maturi</p> <p>Materijali o PISA istraživanju koji se odnose na Hrvatsku i primjeri zadataka iz područja Čitalačka pismenost.</p> <p>Udžbenici, radne bilježnice i priručnici za pripremanje nastave.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Tijekom semestra studente se prati kroz njihovo aktivno sudjelovanje na kolegiju, kritičko razmišljanje o pojedinoj tematici te kroz izradu manjih seminarskih radova. Stupanj usvojenosti i shvaćanja temeljnih teorijskih znanja provjerava se testom. Usvojenost znanja i vještina studenti pokazuju i izradom praktičnih radova, izradom hospitacijskog zapisnika te sudjelovanjem u analizi nastavnih satova svojih mentora. Kontinuirano praćenje studentskog napredovanja osigurava se i prikupljanjem njihovih radova u studentski portfolio.</p>
<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vesna Bilić	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Pedagogija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorijskih osnova pedagogije. Elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Vještine upravljanja razredom.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati svrhu, predmet i zadatke pedagogije, moć i granice odgoja - razlikovati subjekte odgoja, odgojne ciljeve i stilove odgoja - razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja - primijeniti vještine odgoja u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama te u osobnom razvoju 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. Društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. Moć i granice odgoja. 4. Proces i subjekti odgoja. 5. Odgojni ciljevi. 6. Stilovi odgoja. 7. Odgojni autoriteti. 8. Komunikacija u odgoju i obrazovanju 9. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno - emocionalni, radni odgoj). 10. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) 11. Metode i sredstva odgoja u nastavi. 12. Rad s djecom koju je teško odgajati. 13. Socijalne kompetencije i prosocijalno ponašanje. 14.-15. Odgoj i mediji. 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radionicama i vježbama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i seminarskih radova, pismeni i usmeni ispit.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na završnom ispitu vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, kvaliteta izrade vježbi i seminarskih radova, način prezentacije seminarskih radova, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Miljković, D., 2009: <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Društveno veleučilište i Kineziološki fakultet			10	Da	
	Gudjons, H., 1994: <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Vukasović, A., 2001: <i>Pedagogija</i>. VII. izdanje. Zagreb: Hrvatski katolički zbor «MI».</p> <p>Bilić, V., 2004: <i>Fenomen maltretiranja djece: oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak</p> <p>Rijavec, M., Miljković, D., 2006: <i>Tko su dobri ljudi</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Silov, M., 2003: <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Persona.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Nenad Karajić, Anton Vukelić	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0 (2+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Zadaća nastave je upoznavanje studenata s obrazovnim sustavom, njegovom organizacijom, unutarnjom strukturom, teorijskim zasnivanjem obrazovanja u modernom društvu i socijalno-povijesnom razvoju te značenjem za kulturu društva i razvoj pojedinaca. Cilj nastave je stjecanje znanja o važnosti obrazovanja u modernom društvu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoju općih, profesionalnih i stručnih kompetencija za učiteljska zvanja, - poznavanju i razumijevanju sadržaja sociologije obrazovanja, - razvoju kognitivnih sposobnosti i vještina: transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja; vrednovanje nastave i kurikulumu geografije. - <u>razvoju generičkih sposobnosti i vještina:</u> <ul style="list-style-type: none"> - pretraživanje literature i izvora, - informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta, - učinkovit rad, samostalno i u timu, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>ZNANJA: razumijevanje struktura i svrha obrazovnih sustava; sposobnost propitivanja ideja i teorija u obrazovanju; sposobnost sustavne analize obrazovnih koncepata, obrazovnih praksi i samog društvenog života. VJEŠTINE: vještine korištenja usvojenih znanja i informacija; vještine prijenosa osnovnog znanja u praksi; vještine prepoznavanja složenosti procesa učenja, različitosti načina učenja i okruženja u kojima se ono odvija; vještine usmenog i pismenog komuniciranja.</p>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen	1. DRUŠTVENI I POVIJESNI KONTEKST OBRAZOVANJA (pojmovi odgoja i obrazovanja; obrazovanje kao aspekt		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

prema satnici nastave	<p>socijalizacije; širenje obrazovanja i promjena njegova značenja u različitim tipovima društava); 2.-3. SOCIOLOGIJA OBRAZOVANJA - NASTANAK I RAZVOJ (teorijsko-interpretativna polazišta funkcionalističko, liberalno, konfliktno, interakcionističko i sl.; obrazovanje i moderno društvo); 4.-5. OBRAZOVANJE I SOCIJALNE PROMJENE (obrazovanje i društvena pokretljivost – mobilnost, diferencijacija i selekcija; obrazovanje i društvena reprodukcija – slojna, profesionalna; promjene sustava vrednota, obrazovne i društvene promjene); 6.-7. INSTITUCIONALNI SUSTAVI OBRAZOVANJA (obitelj, škola, mediji; hrvatski obrazovni sustav - obrazovne politike i reforme u obrazovanju, stupnjevi i programi izobrazbe i sl.; obrazovni curriculum); 8.-9. OBRAZOVANJE I KULTURA (tradicija, religija; kulturna reprodukcija i izbor obrazovanja - javne, konfesionalne, privatne škole; obrazovanje i multikulturno društvo); obrazovanje i društveni konflikti - socijalni, etnički, vjerski); 10.-11. OBRAZOVANJE I GOSPODARSKI RAZVOJ (učinkovitost školstva kao mehanizma gospodarskog razvoja; globalno tržište rada i obrazovanje; ekološko obrazovanje; ulaganja u obrazovanje, konkurencija, obrazovno tržište, stupanj izbora i postignuća); 12.-13. GLOBALIZACIJA I OBRAZOVNE PERSPEKTIVE (obrazovanje i tehnološke promjene - interaktivno, on-line učenje na daljinu i sl.; nacionalni i internacionalni nastavni programi; društvene i obrazovne nejednakosti; usuglašavanje obrazovnih sadržaja; obrazovanje i demokracija); 14.-15. BUDUĆNOST OBRAZOVANJA I ULOGA NASTAVNIKA (kriza obrazovanja; obrazovanje nastavnika mentora; mogućnosti učenja u grupnim aktivnostima; kooperativno učenje i sl.).</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, rasprave, kolokvij i pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se aktivnost na nastavi, rezultati kolokvija i pisanog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u	Naslov			Broj primjeraka	Dostupnost	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

knjižnici i putem ostalih medija)		u knjižnici	putem ostalih medija
	Durkheim, E. Obrazovanje i sociologija. Zagreb : Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta, 1996.	2	
	Obrazovanje i društvo. // Uvod u sociologiju / Michael Haralambos. Zagreb: Školska knjiga, 1989.	2	
	Obrazovanje. // Sociologija: teme i perspektive / Michael Haralambos. Zagreb: Golden Marketing, 2002. str. 737-882.	2	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Ballantine, J. H. The Sociology of Education. New Jersey : Prentice-Hall, Inc, 1993.</p> <p>Delores, J. Učenje blago u nama. Zagreb Educa, 1998.</p> <p>Lesourne, J. Obrazovanje i društvo : izazovi 2000. godine. Zagreb : Educa, 2000.</p> <p>Pastuović, N. Edukologija. Zagreb Znamen, 1999. V. poglavlje.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vedran Prelogović	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Europe	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Glavni cilj predmeta je omogućiti studentima bolje razumijevanje regionalnog kompleksa (prirodnogeografskih i društvenogeografskih obilježja) Europe. Poseban naglasak u okviru ovog predmeta je na samostalnom radu (pisanje eseja, čitanje obavezne i fakultativne literature) i skupnim aktivnostima (tematske diskusije). Pojedinačni ciljevi predmeta su: pružiti sintezu suvremenih teorijskih i metodoloških znanja iz regionalne geografije, istaknuti i objasniti regionalne razlike u Europi, koje su potaknute interakcijom različitih ekonomskih, socijalnih, kulturnih i političkih faktora na globalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini, te istaknuti važnost ekonomskog i političkog ujedinjenja Europe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji. Metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa unutar geokosustava na kontinentalnoj razini. Značenja stanovništva u procesima i funkcionalnoj organizaciji prostora Europe. Urbanih i ruralnih prostornih sustava Europe, njihovih međusobnih odnosa te strukturnih i funkcionalnih značajki. Ekonomskogeografskih sustava i modela, njihove strukture, dinamike i faktora razvoja na kontinentalnoj razini. Političkogeografskih sustava, globalizacije i integracijskih procesa na kontinentalnoj razini. Geografskih aspekata sociokulturnih procesa unutar Europe. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje na primjeru Europe. Pojma regije i principa regionalizacije na prostornoj razini Europe.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Suvremenih geografskih obilježja Europe. Koncepta regionalnog i dugoročno održivog razvoja Europe.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski relevantnih i aktualnih pojava i procesa u Europi. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije. Primjena karata, kartografskih i geovizualizacijskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija relevantnih za nastavu geografije.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti prirodnogeografska i društvenogeografska obilježja Europe - objasniti uzroke i posljedice regionalnih razlika u Europi - izdvojiti i objasniti obilježja glavnih europskih regija - istražiti, pisano i usmeno regionalna obilježja Europe - samostalno izraditi seminar/esej na odabranu temu - oblikovati nastavne sadržaje Geografije Europe za transfer u nastavnu praksu u osnovnim i srednjim školama
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. UVODNO PREDAVANJE – Ciljevi i zadaci predmeta; Studentske obaveze; Raspored termina pismenih i usmenih ispita; Pojam i prostorno određenje Europe 2. PRIRODNOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPE 1 – Reljef; Mora i obale; Kopnene vode 3. PRIRODNOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPE 2 – Klima; Biljni pokrivač; Ekološke teškoće i zaštita okoliša 4. STANOVNIŠTVO EUROPE 1 – Razmještaj i gustoća naseljenosti; Dinamika i razvoj stanovništva; Prirodno kretanje stanovništva 5. STANOVNIŠTVO EUROPE 2 – Prostorna pokretljivost; Sastav stanovništva

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>6. GRAD I URBANIZACIJA – Razvoj gradova; Prostorne razlike u stupnju urbanizacije; Novi oblici urbanizacije</p> <p>7. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPE – Poljoprivreda; Industrijski razvoj; Trgovina; Turizam; Promet; Energetski izvori</p> <p>8. EKONOMSKA I POLITIČKA POVEZIVANJA – Stvaranje europskih integracija; Regionalni razvoj i regionalno diferenciranje</p> <p>9. UJEDINJENO KRALJEVSTVO I IRSKA; NORDIJSKE (DANSKA, NORVEŠKA, ŠVEDSKA, FINSKA, ISLAND) I BALTIČKE ZEMLJE (ESTONIJA, LATVIJA, LITVA)</p> <p>10. FRANCUSKA I ZEMLJE BENELUKSA (BELGIJA, NIZOZEMSKA, LUKSEMBURG)</p> <p>11. NJEMAČKA</p> <p>12. ALPSKE ZEMLJE (ŠVICARSKA, AUSTRIJA, SLOVENIJA); ISTOK SREDNJE EUROPE (POLJSKA, ČEŠKA, SLOVAČKA, MAĐARSKA)</p> <p>13. ITALIJA</p> <p>14. ŠPANJOLSKA I PORTUGAL; ZEMLJE BIVŠE JUGOSLAVIJE (BiH, SRBIJA, CRNA GORA, KOSOVO, MAKEDONIJA); RUMUNJSKA, BUGARSKA, GRČKA, ALBANIJA</p> <p>15. ISTOČNOEUROPSKE ZEMLJE (EUROPSKI DIO RUSIJE, BJELORUSIJA, UKRAJINA, MOLDAVIJA); PATULJASTE DRŽAVE; EKSKLAVE/ENKLAVE I PODRUČJA S POSEBNIM STATUSOM</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada i eseja. Izlaganje seminarskog rada pred studijskom grupom u okviru tematskih rasprava.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt	0,5	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na završnom ispitu (pismeni i usmeni) vrednuje se razina stečenog znanja, a konačna ocjena objedinjuje ocjene iz seminara i eseja.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Blouet, B. W., 2012: <i>The EU and Neighbors. A Geography of Europe in the Modern World</i> , John Wiley and Sons, Hoboken.	5	Da
	Murphy, A. B., Jordan-Bychkov, T. G., Bychkova Jordan, B., 2009: <i>The European Culture Area. A Systematic Geography</i> , Rowman and Littlefield Publishers, Lanham.	5	Da
	Ostergren, R. C., Le Bosse, M., 2011: <i>The Europeans. A Geography of People, Culture, and Environment</i> , The Guilford Press, New York, London.	5	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Gebhardt, H., Glaser, R., Lentz, S. (ur.), 2013: <i>Europa – eine Geographie</i> , Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg. Lichtenberger, E., 2005: <i>Europa: Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik</i> , Primus Verlag, Darmstadt. Rebernik, D., 2009: <i>Osnove fizične geografije Europe</i> , Filozofska fakulteta, Ljubljana.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	- sveučilišna studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja, učenja i vrednovanja ishoda učenja - izlazna anketa za integrirani studij - drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i fakulteta o unutarnjem osiguravanju kvalitete		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Terenska nastava iz geografije IV	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Prema odluci Vijeća Geografskog odsjeka	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60 sati godišnje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena stečenih znanja i vještina; prepoznavanje i demonstracija geografskih pojava i procesa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</u> <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Temeljne metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Kartografske metodologije, interpretacije elemenata i sadržaja geografskih karata. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa unutar geokosustava na različitim prostornim razinama. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. Suvremenih geografskih obilježja Hrvatske i Europe.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p> <p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u></p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za terenski rad. Prepoznavanje i kartiranje geografskih i povijesnih sadržaja. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja. Kreiranje modela terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne informacije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja iz predmeta prve, druge, treće i četvrte godine studija - primijeniti metode i tehnike terenskih istraživanja: lociranje, prepoznavanje, mjerenje, skiciranje i kartiranje, uzorkovanje i terenske analize uzoraka, anketiranje - vrednovati rezultate terenskog rada i istraživanja - koncipirati plan i program terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola i zadatke za provjeru praktičnih geografskih vještina 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaj je djelomično promjenljiv ovisno o odabranom području izvođenja terenske nastave.</p> <p>Općenito se izvodi iz oba studijska programa, s mogućim manjim naglascima na programima predmeta odnosno godine. Izvodi se jednokratno u terenskoj tjednu. Nastava se odvija kroz demonstracijska predavanja, moguća izlaganja studenata na unaprijed određenu temu te kroz praktičan rad studenata kojima se razvijaju sposobnosti i vještine primjene terenskih metoda i tehnika.</p> <p>Plan i program terenske nastave u dogovoru sa studentima predlažu voditelji terenske nastave na početku ljetnog semestra, a usvaja ga Vijeće Geografskog odsjeka.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezno pohađanje i aktivno praćenje terenske nastave; izrada predviđenih zadataka, vođenje terenskog dnevnika, portfolio osobnog razvoja.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	3

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ne ocjenjuje se ocjenom, voditelji terenske nastave zaključuju je li student zadovoljio ili nije zadovoljio obveze terenske nastave te obavljenju terensku nastavu potvrđuju svojim potpisima.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Popis obvezne literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Popis dopunske literature sastavljaju voditelji terenske nastave.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja na terenskoj nastavi; izvješće voditelja terenske nastave, studentska anketa - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Mirjana Matijević Sokol	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Uvod u pomoćne povijesne znanosti II.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Tomislav Galović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0 (2+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će dobiti uvid u mogućnosti interpretacije povijesnih izvora, upoznavanje s najvažnijom literaturom i metodologijom znanstveno-stručne analize koja proizlazi iz integralnog i interdisciplinarnog pristupa povijesnim izvorima. Pomoćne povijesne znanosti II. čine egdotika (nastavak), kronologija, heraldika i sfragistika (sigilografija), povijesna metrologija, numizmatika, genealogija, povijesna demografija, povijesna geografija s kartografijom itd. Kronologija. Osnovni dijelovi datuma. Načini datiranja. Svetkovine, ere, stilovi. Praktična upotreba kronoloških pomagala (uskrse tablice i dr.). Heraldika. Definicija i osnovni pojmovi te povijesni pregled. Sfragistika (sigilografija). Uvod s povijesnim pregledom. Osnovni pojmovi. Povijesna metrologija. Osnovni pojmovi o mjerama i utezima. Numizmatika. Povijesni pregled. Genealogija. Uvod, osnovni pojmovi te povijesni pregled. Povijesna demografija. Povijesna geografija s kartografijom itd.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu predviđeni posebni uvjeti.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Interpretacija povijesnih izvora; svladavanje literature i uvođenje u metodologiju znanstveno-stručne analize koja proizlazi iz integralnoga i interdisciplinarnoga pristupa povijesnim izvorima. Uvođenje u temeljne vještine istraživačkog rada odnosno postizanje uvida u tehnička znanja i postupke osobito za rad na srednjovjekovnoj izvornoj građi u arhivima, knjižnicama i sl.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studente će se upoznati s osnovnim pojmovima, definicijama i povijesnim pregledom pomoćnih povijesnih znanosti. Uvođenje u niz ostalih vještina istraživačkog rada (kronologija, heraldika, sfragistika, povijesna metrologija, numizmatika, genealogija, povijesna demografija, povijesna geografija s kartografijom itd.) odnosno postizanje uvida u tehnička znanja i postupke osobito		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	za rad na novovjekovnoj izvornoj građi u arhivima, knjižnicama i sl.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. predavanje: Uvod u kolegij. Opis rada. Literatura. 2. predavanje: Egdotička pravila I. 3. predavanje: Egdotička pravila II. 4. predavanje: Kronologija. Osnovni dijelovi datuma. 5. predavanje: Praktična upotreba kronoloških pomagala (uskrсне tablice i dr.). 6. predavanje: Heraldika - povijesni pregled 7. predavanje: Heraldika - definicija i osnovni pojmovi 8. predavanje: Hrvatska heraldička baština 9. predavanje: Sfragistika (sigilografija) – uvod s povijesnim pregledom 10. predavanje: Povijesna metrologija – osnovni pojmovi o mjerama i utezima 11. predavanje: Numizmatika - povijesni pregled 12. predavanje: Genealogija – uvod, osnovni pojmovi te povijesni pregled 13. predavanje: Povijesna demografija 14. predavanje: Povijesna geografija s kartografijom 15. predavanje: Zaključno predavanje				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo (upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave i sudjelovanje u raspravama.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave 1	0,5	Pismeni ispit 1	1,5	Projekt
	Eksperimentalni rad		Istraživanje		Praktični rad
	Esej		Referat		Sudjelovanje u nastavi 1
	Kolokviji		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena donosit će se na temelju pojedinačnoga sudjelovanja u nastavi (20 %) te na temelju ocjene iz pismenoga ispita (80 %) koji će se provesti po završetku nastave.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	STIPIŠIĆ, Jakov, <i>Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi: latinska paleografija, opća diplomatika, kronologija, rječnik kratica</i> , Zagreb: Školska knjiga, 1991.	10	
	ZMAJIĆ, Bartol, <i>Heraldika, sfragistika, genealogija, veksilologija, rječnik heraldičkog nazivlja</i> , Zagreb: Golden marketing, 1996.	5	
	U pripremi su skripta prilagođena kolegiju (veći dijelovi dostupni u sustavu učenja na daljinu Omega FFZG).		Internet, on-line
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>ANTOLJAK, Stjepan, <i>Pomoćne istorijske nauke</i>, Kraljevo: Istorijski arhiv Kraljevo (Biblioteka časopisa „Naša prošlost“, knj. 3), 1971.</p> <p>CAPPELLI, Adriano, <i>Cronologia, Cronografia e Calendario perpetuo. Dal principio dell'era cristiana ai nostri giorni</i>, settima edizione riveduta, corretta e ampliata a cura di Marino VIGANÒ, Milano: Editore Ulrico Hoepli (Manuali Hoepli), 2005. (ili bilo koje drugo dostupno izdanje)</p> <p>GROTEFEND, Hermann, <i>Taschenbuch der Zeitrechnung des deutschen Mittelalters und der Neuzeit</i>, Hannover: Hahnsche Buchhandlung, 131991. (ili bilo koje drugo dostupno izdanje)</p> <p>BOJNIČIĆ, Ivan, <i>Der Adel von Kroatien und Slavonien</i>, (reprint), Zagreb: Golden marketing, 1995.</p> <p>GULIN, Ante, <i>Hrvatska crkvena srednjovjekovna sfragistika</i>, Zagreb: Golden marketing, 1998.</p> <p>HERKOV, Zlatko, <i>Naše stare mjere i utezi: uvod u teoriju povijesne metrologije i njezine praktična primjena pri proučavanju naše gospodarske povijesti</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1973.</p> <p>MIMICA, Bože, <i>Numizmatika na povijesnom tlu Hrvatske (IV. st. pr. Krista – 1918.)</i>, Rijeka: Vitagraf, 21994.</p> <p>STIPETIĆ Vladimir – VEKARIĆ, Nenad, <i>Povijesna demografija Hrvatske</i>, Zagreb – Dubrovnik: HAZU – Zavod za povijesne znanosti u Dubrovniku, 2004.</p> <p>SLUKAN ALTIĆ, Mirela, <i>Povijesna kartografija: kartografski izvori u povijesnim znanostima</i>, Samobor: Meridijani, 2003.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Snježana Koren, Dunja Modrić-Blivajs	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Didaktika povijesti II.	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	7
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+30+0 (2+1+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	Razina 1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Temeljni cilj predmeta jest teorijski i praktično osposobiti studente geografije-povijesti i povijesti-geografije (nastavničkog smjera) za izvođenje nastave povijesti u osnovnim i srednjim školama, povezujući teorijska znanja o učenju i poučavanju povijesti s nastavnom praksom, kao dvije ključne komponente razvoja nastavničkih kompetencija. Očekuje se da će studenti kroz predavanja, seminare, praktično nastavno iskustvo (promatranje iskusnih nastavnika u radu te analizu njihovih satova) i individualan rad steći osnovna znanja o učenju i poučavanju povijesti u osnovnoj školi te u različitim tipovima srednjih škola (gimnazija i srednjih strukovnih škola) te se osposobljavati za pripremanje i izvođenje nastave. Znat će smjestiti ciljeve i sadržaje nastave povijesti u širi društveni kontekst te razumjeti kako način na koji društvo postupa s prošlošću utječe na učenje i poučavanje povijesti. Od studenata se očekuje profesionalna predanost nastavničkom pozivu, suradnički odnos s ostalim studentima, predmetnim nastavnikom i nastavnikom-mentorom te savjesno i redovito izvršavanje obveza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ispunjene sve obveze na predmetu <i>Didaktika povijesti I.</i> (uključujući potpis i ocjenu).		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon položenog ispita, studenti/ce će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primijeniti prilikom pripremanja seminarskih radova, kao i nastave u osnovnoj i srednjoj školi, rezultate istraživanja u historiografiji i metodici nastave povijesti, uz jasno izraženu svijest o vremenskoj i osobnoj uvjetovanosti takvih interpretacija. -Primijeniti znanja o obrazovnim teorijama prilikom oblikovanja različitih nastavnih aktivnosti te strategija učenja i poučavanja u nastavi povijesti. -Samostalno izabrati i kritički koristiti relevantnu literaturu i izvore za odabrane teme, kako prilikom izrade seminarskih i drugih radova, tako prilikom pripremanja nastavnih satova u osnovnoj i srednjoj školi. -Jasno i koherentno prezentirati rezultate istraživanja i/ili učenja u usmenoj i pisanoj formi. -Argumentirano iznositi ocjene i stavove te donositi uravnotežene procjene utemeljene na dostupnim činjenicama. -Prilikom izrade radova, identificirati, kontekstualizirati i konceptualizirati probleme, postavljati hipoteze i interpretirati podatke. -Iskazivati u svakodnevnom radu profesionalnu odgovornost i poštivanje etike akademske zajednice. 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon položenog ispita, studenti/ce će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none">-Primjenjivati dostignuća suvremene historiografije u učenju i poučavanju povijesti i produktivno ih povezivati s metodičkim teorijskim znanjima i nastavnom praksom.-Identificirati i objasniti temeljna istraživačka pitanja i teme metodike nastave povijesti koja u fokusu imaju politike povijesti i obrazovanja, kulturu pamćenja i sjećanja, interkulturalizam i interkulturalne pristupe.-Kritički analizirati odnos nastave povijesti i politika identiteta, kao i ulogu suvremenih medija u stjecanju spoznaja o prošlosti.-Objasniti i kritički vrednovati ulogu povijesnih izvora i povijesnih koncepata (kronologija, kauzalnost, promjena i kontinuitet, značenje prošlih događaja, interpretacija, multiperspektivnost) u konstrukciji historiografskih narativa i objašnjenja, te primijeniti ta znanja prilikom pripremanja nastave u osnovnoj i srednjoj školi.-Pripremiti nastavne satove koji ukazuju na promišljanje o nastavi povijesti iznad puke reprodukcije udžbeničkih sadržaja, odnosno oblikovati takve nastavne aktivnosti koje u središtu imaju uporabu različitih vrsta povijesnih izvora, poučavanje o interpretacijama, konceptima i kontroverzama kao sredstvima ostvarivanja viših razina kognitivnog područja Bloomove taksonomije.-Procjenjivati učeničko znanje i sposobnosti putem esejskih zadataka, izrađivati kriterije za njihovu procjenu, kao i za alternativno provjeravanje i ocjenjivanje znanja.-Izraditi izvedbene planove za nastavu povijesti u osnovnoj i srednjoj školi.-Prepoznati i adekvatno reagirati na individualne potrebe učenika, osobito učenika s posebnim potrebama.-Kritički procijeniti i vrednovati vlastiti rad te razvijati potrebu za permanentnim poboljšavanjem vlastitog poučavanja.-Razvijati smisao za human i poticajan odnos s učenicima.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none">1. tjedan: Uvodne informacije. Što su temeljni povijesni koncepti?2. tjedan: Povijesni koncepti: kronološko razumijevanje3. tjedan: Povijesni koncepti: kauzalnost4. tjedan: Povijesni koncepti: promjena i kontinuitet, značenje prošlih događaja5. tjedan: Poučavanje o interpretacijama6. tjedan: Poučavanje osjetljivih i kontroverznih pitanja7. tjedan: Rad s povijesnim izvorima: pisani izvori8. tjedan: Rad s povijesnim izvorima: slikovni izvori9. tjedan: Rad s povijesnim izvorima: materijalni izvori. Muzeji i nastava povijesti10. tjedan: Kolokvij11. tjedan: Izvanškolski oblici učenja i nastava povijesti. Terenska nastava12. tjedan: Projektna nastava povijesti13. tjedan: Planiranje nastave povijesti: izrada izvedbenih planova – godišnji plan14. tjedan: Planiranje nastave povijesti: izrada izvedbenih planova – tematski plan15. tjedan: Ponavljanje, utvrđivanje i usustavljanje gradiva; informacije o uspješnosti ostvarivanja obveza

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Tijekom semestra se, paralelno s nastavom, odvija i nastavna praksa u osnovnoj i srednjoj školi. Održavaju se paralelno s nastavom na fakultetu kako bi se studentima/studenticama omogućilo povezivanje teorijskih znanja s nastavnom praksom u školi. U ovom semestru počinje samostalno izvođenje nastave. Studenti/studentice ovaj dio prakse realiziraju u istom odjeljenju kako bi stekli uvid u razvojne aspekte procesa nastave i učenja te razvili osjećaj profesionalne odgovornosti za učenike koje poučavaju. Tijekom ovog dijela prakse studenti/studentice pokazuju da su osposobljeni izraditi pripremu za nastavni sat i uspješno je realizirati u nastavi. Studenti/studentice dužni su hospitirati na 5 sati mentora te samostalno održati 5 sati, od kojih je jedan ogledni sat. Preostalih 5 satova realiziraju kroz individualnu nastavu i konzultacije na fakultetu i nastavnikom-mentorom u školi. Studentovo hospitiranje i držanje nastave sustavno nadgleda i opisno ocjenjuje nastavnik-mentor u dogovoru s nastavnikom metodike na fakultetu, a ocjena za vježbe dio je ukupne ocjene predmeta. Studenti/studentice tijekom prakse izrađuju vode dnevnik nastavne prakse i izrađuju pripreme, što čini dio njihova studentskog portfolija.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> nastavna praksa u školi	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	<p>Redoviti dolazak na predavanja i seminare, sudjelovanje u raspravama i izrada manjih seminarskih radova. Kolokvij – pisani ispit na temelju propisane literature. Izrada praktičnih radova (vidi 2.10). Pohađanje nastavne prakse iz povijesti (hospitiranje na satovima mentora, održavanje nastavnih satova, sudjelovanje u analizi satova) i izrada hospitacijskog zapisnika. Izrada studentske mape. Završni razgovor. NAPOMENA: Na predmetu se primjenjuje kontinuirano provjeravanje i ocjenjivanje znanja.</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave (predavanja, seminari)	1	Istraživanje		Praktični radovi (nastavna praksa iz povijesti + izrada priprema + izrada hospitacijskog zapisnika)	1
	Eksperimentalni rad		Referat		Izrada studentskog portfolija i završni razgovor	1
	Esej		Seminarski radovi	2,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada	Kolokvij (esej): 20%					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Seminarski radovi: 30% (priprema za nastavni sat temeljena na povijesnim izvorima i konceptima 10%, izvedbeni godišnji plan 10%, izvedbeni tematski plan 10%) Nastavna praksa iz povijesti + pripreme + izrada hospitacijskog zapisnika + izvještaj mentora: 20% Pohađanje nastave: 10% Manji seminarski radovi: 5% Studentski portfolio: 10% Završni razgovor: 5%		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Didaktika povijesti: skripta		Web stranica FF
	Nastavni planovi i programi povijesti za osnovnu i srednje škole; Nacionalni okvirni kurikulum; zakoni i pravilnici		Web stranica MZOS-a i NCVVO-a
	Z. Nikolić Jakus, <i>Uvod u studij povijesti. Historiografski praktikum</i> , Zagreb, 2008. ili 2012, odabrana poglavlja.	54	
	R. Stradling, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i> , Zagreb, 2003.,	40	
	Priručnik za nastavnike historije u Bosni i Hercegovini, Vijeće Europe, 2008, odabrana poglavlja.		Web stranica Vijeća Europe
	K. Jenkins, <i>Promišljanje historije</i> , Zagreb, 2008.	41	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	O. Luthar, <i>Majstori i muze</i> , Naklada MD, Zagreb, 2002. R. Stradling, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i> , Zagreb, 2005. S. Petrungraro, <i>Pisati povijest iznova</i> , Zagreb, 2010. S. Koren, 'Slike nacionalne povijesti u hrvatskim udžbenicima uoči i nakon raspada Jugoslavije', u <i>Historijski zbornik LX</i> , Zagreb, 2007. S. Koren, B. Baranović, „What Kind of History Education Do We Have after Eighteen Years of Democracy in Croatia? Transition, Intervention, and History Education Politics (1990-2008)“, u: Augusta Dimou (ur.), „ <i>Transition and the Politics of History Education in Southeast Europe</i> . Studien des Georg-Eckert-Instituts zur internationalen Bildungsmedienforschung, Band 124, V&R unipress, Göttingen, 2009. Snježana Koren, <i>Politika povijesti u Jugoslaviji (1945-1960): Komunistička partija Jugoslavije, nastava povijesti, historiografija</i> ,		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Zagreb, 2012.</p> <p><i>History Education Under Fire</i>, u tisku.</p> <p>D. Stojanović i dr., <i>Novosti iz prošlosti: znanje, neznaje, upotreba i zloupotreba istorije</i>, Beograd, 2010.</p> <p>M. Brkljačić, S. Prlenda (prir.), <i>Kultura pamćenja i historija</i>, Zagreb, 2006, odabrani tekstovi.</p> <p>Kultura sjećanja: povijesni lomovi i savladavanje prošlosti (1918, 1941, 1945, 1991), Zagreb, 2007-2011, odabrani tekstovi.</p> <p>P. Burke, <i>Očevid: Upotreba slike kao povijesnog dokaza</i>, Zagreb, 2003.</p> <p>K. Mikić, <i>Film u nastavi medijske kulture</i>, Zagreb, 2001.</p> <p>Pavao Skok, <i>Izvanškolska nastava</i>, Zagreb, 2002.</p> <p>Časopisi <i>Historijski pregled</i>, <i>Nastava povijesti</i> i <i>Povijest u nastavi</i> – odabrani tekstovi.</p> <p><i>Povijest u nastavi</i>, 4/2004 (tematski broj o interkulturalizmu)</p> <p><i>Povijest u nastavi</i>, 15/2010 (tematski broj o industrijskoj baštini)</p> <p><i>Povijest u nastavi</i> 16/2010 (tematski broj o muzejima u nastavi povijesti)</p> <p><i>Holokaust u nastavi. Priručnik za nastavnike</i>, Zagreb, 2005.</p> <p>R. Tudor, <i>Poučavanje ženske povijesti 20. stoljeća</i>, Zagreb, 2005.</p> <p><i>Nastava suvremene povijesti Jugoistočne Europe. Dodatni nastavni materijali</i>. CDRSEE i HHO, Zagreb, 2007.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na Filozofskom fakultetu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Daria Tot	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Didaktika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+0+0 (3+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje obrazovnih potreba, određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za samostalno i učinkovito profesionalno djelovanje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završetka programa studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika - planirati nastavne i izvannastavne aktivnosti - poticati cjeloviti razvoj učenika - uvažavati i prihvaćati različitosti, građanstvo i demokraciju i promišljati vlastiti vrijednosni okvir 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati predmetni kurikulum i njegov razvoj u kontekstu školskog i nacionalnog kurikuluma; - samostalno uočavati obrazovne potrebe učenika i "prevoditi" ih u nastavne ciljeve i zadatke; - samostalno birati i primjenjivati učinkovite nastavne strategije, metode i postupke uvažavajući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela; - planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja kao i njegove ishode; - razvijati nastavni (predmetni) kurikulum i sudjelovati u izradi školskog kurikuluma; - donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa kao i nakon analize toga procesa; - napraviti pripremu za organiziranje i izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na uvažavanje psihološkog, materijalno-tehničkog, metodičkog i spoznajnog aspekta nastave; 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- na mikro razini izdvojiti i analizirati čimbenike koji utječu (pozitivno ili negativno) na nastavno ozračje i školsku kulturu;- uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice;- identificirati pokazatelje i izraditi instrumente za vrednovanje i samovrednovanje procesa i ishoda učenja i nastave;
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u didaktiku: određenje pojma; utemeljitelji; zadaci (2)</p> <p>Povijesni razvoj didaktičke misli u svijetu i u Hrvatskoj; Didaktičke teorije; Didaktika i druge znanosti (1)</p> <p>Temeljni didaktički pojmovi: poučavanje, obrazovanje, izobrazba, odgoj, edukacija, odgojno-obrazovni proces, socijalizacija, školovanje, neformalno obrazovanje, samoobrazovanje, učenje, iskustveno učenje (2)</p> <p>Analiza dosadašnje (ne)učinkovitosti odgoja i obrazovanja (posebno poučavanja i učenja) i promišljanje vizije i uvjeta za kvalitetnije obrazovanje (uvjeti: psihološki, pedagoški, programsko organizacijski, didaktičko-metodički, sociološki) (1)</p> <p>KURIKULUM</p> <p>Teorija kurikulumu (povijesni pristup; određenje pojma; kurikulumski plan; teorija sustava i kurikulum; teorijski koncept škole kao polazište za izradu kurikulumu; kurikulum prema razinama pripreme i primjene;) Konceptije kurikulumu: humanistički, funkcionalistički, zatvoreni, otvoreni... (2)</p> <p>Sastavnice kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba - situacijska analiza; ciljevi (ishodi) kurikulumu - učeničke ključne kompetencije (3)- Odabir i raspored nastavnih sadržaja (1)- Uvjeti za realizaciju kurikulumu i organizacija nastave - (nastavne metode i strategije - informativno) (1)- Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu; razvoj kurikulumu; Hodogram izrade školskog i nastavnog kurikulumu (3) <p>NASTAVA - POUČAVANJE I UČENJE</p> <p>Nastavni čimbenici (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija...) (1)</p> <p>Komunikacija u procesu nastave i učenja (2)</p> <p>Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Didaktička načela (2)</p> <p>Mikrostrukturne komponente (aspekti) nastave: materijalno-tehnička, psihološka, spoznajna, metodička (nastavne metode) (4)</p> <p>Makrokomponente nastave i učenja: pripremanje i uvođenje, prijam i obrada nastavnih sadržaja, ponavljanje, vježbanje, vrednovanje (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje) (4)</p> <p>Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad) (4)</p> <p>Strategije poučavanja i učenja: strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema; strategija interaktivnog učenja i rada na projektu; strategija integrativnog učenja i nastave usmjerene na djelovanje; strategija kooperativnih oblika učenja; strategija</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	mentorskog rada; strategija timskog rada (4)				
	Pripremanje učenika i učitelja za nastavu i učenje – tehnike, postupci; Mediji u odgoju i obrazovanju (2)				
	Alternativni pristupi u poučavanju; Uspješno upravljanje razredom i suradnja s roditeljima (3)				
	Vrednovanje odgojno-obrazovnih rezultata; vrednovanje vlastitog rada - samovrednovanje (3)				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje nastavi je obvezno (najmanje 70 %) i o tome se vodi evidencija.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		Samostalni zadaci koje tijekom semestra rješavaju studenti (Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završni ispit je pismeni i usmeni. Ispiti će se održavati po završetku semestra prema utvrđenom rasporedu. Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost i aktivnost studenta na nastavi i uspjeh na završnom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP-D2.			10	Da
	Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.			10	Da
	Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i> . Zagreb: Educa. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i> . Zagreb: Educa. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP-D2.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Stiperski	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Geografske osnove globalizacije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Jelena Lončar	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje fenomena globalizacije s raznih aspekata, gospodarskih, političkih, društvenih. Sagledavanje globalizacijskih procesa koji se posebice tiču Hrvatske. Razviti stručne kompetencije iz matične znanosti, razviti kompetencije za samostalni istraživački rad i temelje za rad u sustavu odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanju i razumijevanju ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture globalne ekonomije, teorije geografije <p>- razvoju kognitivni, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija o globalizaciji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa – fenomen globalizacije. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija sadržaja o globalizaciji. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o globalizaciji. Pretraživanje literature i izvora o globalizaciji. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti države svijeta prema stupnju gospodarskog razvoja - objasniti nastanak, granice i temeljna obilježja globalne ekonomije - usporediti države trijade (trojstva), analizirati i tumačiti temelje njihove ekonomske moći u svijetu - izdvojiti i usporediti slabosti globalne periferije (Latinske Amerike, Afrike i Istočne Europe) 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti, objasniti i prezentirati faktore uspona Istočne Azije - objasniti ulogu međunarodnih organizacija (poput GATT-a, WTO-a, MMF-a, Svjetske banke) za globalnu ekonomiju - procijeniti mjesto pojedine tvrtke i lokalne zajednice u globaliziranom svijetu 					
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Različitost zemalja i ekonomski razvoj 2. Ekonomski sustavi u svijetu 3. Politički i društveni sustavi u svijetu 4. Globalna ekonomija – nastanak 5. Globalna ekonomija – njene granice 6. Globalna ekonomija – opravdanost 7. Uloga i utjecaj GATT-a, WTO-a, MMF-a, Svjetske banke na globalizirana društva 8. Odnos globalne ekonomije i nacionalne države 9. Nova globalna strategija za poslovne jedinice i međunarodne organizacije 10. Važnost prirodnih izvora za globalnu ekonomiju (primjer nafte) 11. Izvori konkurentnosti u globalnoj ekonomiji 12. Polarizacija svijeta pod utjecajem globalizacije (moć trojstva: Europa, Sjeverna Amerika, Istočna Azija) 13. Polarizacija svijeta pod utjecajem globalizacije (slabost periferije: Latinska Amerika, Afrika, Istočna Europa) 14. Polarizacija svijeta pod utjecajem globalizacije (novi izazovi: BRICS zemlje) 15. Polarizacija svijeta pod utjecajem globalizacije (uspon nekolicine gradova: financijska središta (burze, banke), politička središta međunarodne važnosti, sjedišta multinacionalnih organizacija) 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature.</p>					
<p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Istraživanje</p>		<p>Praktični rad</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Referat</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Esej</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>0,5</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Kolokviji</p>	<p>█</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Stiperski, Z., 2014: Geografske osnove globalizacije, Interna skripta, PMF, Geografski odsjek, Zagreb.			20	Da	
	Stiglitz, J., 2009: <i>Uspjeh globalizacije</i> , Algoritam, Zagreb.			5	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Dicken, P., 2003: <i>Global shift</i>, Guilford Press, N. York, London.</p> <p>Ohmae, K., 2005: <i>Nova globalna pozornica: izazovi i prilike u svijetu bez granica</i>, Mate, Zagreb.</p> <p>Thomas L. Friedman, 2003: <i>Lexus i maslina - Razumijevanje globalizacije</i>, Izvori, Zagreb.</p> <p>Hill, C. W. L., 2001: <i>Global Business Today</i>, McGraw-Hill.</p> <p>Lester C. Thurow, 1997: <i>Budućnost kapitalizma - Kako današnje gospodarske snage oblikuju sutrašnji svijet</i>, Mate, Zagreb.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Curić	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije I	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60+0+0+0 (4+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 10%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje i primjena zakonskih i podzakonskih akata - poznavanje i razumijevanje nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u svim tipovima škola u Hrvatskoj - sposobnost planiranja, programiranja, pripremanja, realizacije i evaluacije neposrednog o-o rada - samostalna izrada priprema za nastavu geografije - formuliranje ciljeva i zadataka nastave - odabir i primjena relevantnih nastavnih strategija, metoda, tehnika i postupaka - odabir i primjena efikasnih oblika rada - priprema, realizacija i vrednovanje terenske nastave i ekskurzija - odabir i primjena adekvatnih nastavnih sredstava, kreiranje novih nastavnih sredstava - sposobnost vođenja pedagoške dokumentacije 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine</p> <p><u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije i metodike geografije. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravljanje razredom.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- definirati metodiku geografije, razumjeti i objasniti suvremeni koncept školske geografije- formulirati ciljeve i zadatke nastave geografije kroz ishode učenja- razlikovati nastavni plan, nastavni program i kurikulum- razlikovati vrste nastavnih sredstava i pomagala te ih primijeniti u nastavi geografije- razlikovati nastave metode i oblike rada u nastavi geografije te ih primijeniti u obrazovnom procesu- organizirati i realizirati nastavu geografije izvan učionice- definirati i razlikovati nastavna načela te organizirati nastavni sat- primijeniti zakonske i podzakonske akte u konkretnim nastavnim i školskim situacijama- samostalno planirati, programirati, pripremiti, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni rad (redovitu, dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti)- izraditi izvedbene nastavne programe i napisati pisanu pripremu za nastavi sat- definirati elemente i kriterije ocjenjivanja učenika te ih primijeniti u nastavi geografije- odabrati suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke i propitivati njihovu učinkovitost- odabrati efikasne oblike rada u nastavi geografije i propitivati njihov učinak- odabrati adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>- samostalno voditi pedagošku dokumentaciju</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Ciljevi i struktura predmeta, obveze studenata, literatura, vrednovanje postignuća 2. Geografija kao nastavni predmet 3. Suvremeni koncept školske geografije 4. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije 5. Nastavni plan, novi program i kurikulum u nastave geografije 6. Nastavna sredstva i pomagala 7. Multimedija u nastavi geografije 8. Oblici rada u nastavi geografije 9. Nastavne metode 10. Terenski rad i ekskurzije u nastavi geografije 11. Kritičko mišljenje u nastavi geografije 12. Načela u nastavi geografije 13. Organizacija nastavnog sata 14. Godišnji izvedbeni programi u nastavi geografije 15. Rad s darovitim učenicima 16. Pisana priprema za izvođenje nastavnog sata 17. Elementi i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika 18. Nastup, retorika i neverbalno ponašanje predavača 19. Pedagoška dokumentacija 20. Zakonodavstvo o školstvu u Republici Hrvatskoj 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave, pristup kolokviju, pisanom i usmenom ispitu.</p>					
<p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Istraživanje</p>		<p>Praktični rad</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Referat</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Esej</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Kolokviji	2	Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost predavanjima, sudjelovanje u raspravi tijekom predavanja, vrednovanje rezultata kolokvija, pisanoga i usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: <i>Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke</i> , Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.				10	Da
	Bežen, A., 2008: <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb.				10	Da
	Curić, Z., 2000: <i>Suvremeni koncept školske geografije, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60.				10	Da
	Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.				10	Da
	Matijević, M., 2004: <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i> , TIPEX, Zagreb.				10	Da
	Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj				-	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, <i>Metodika</i> 8 (15), 444-466.</p> <p>Curić, Z., 2001: Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> 2-3 (2001), vol. 2., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256. Curić, Z. 2001: Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika</i> br. 2-3 (2001), vol. 2., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, <i>Metodika</i> 8 (15), 444-466.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., 2013: Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.) <i>Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i>, Akademija odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, 165-196.</p> <p>Grgin, T., 2001: <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>, ur. Previšić, Školska knjiga, Zagreb, 2007.</p> <p>Pastuović, N., 1999: <i>Edukologija</i>, Znamen, Zagreb.</p> <p>Vuk, R., Jakovčić, M., Curić, Z., 2011: The role of the Croatian Geographical Society in the training and professional development of teachers of geography, In <i>Curriculum making in geography: Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium</i>, held at Institute of Education, London, April 18-20 2011, C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt&A. Thurston (Eds), Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education, London, 231-238.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2011: Geografska imena u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama, Zbornik radova s Prvoga nacionalnog znanstvenog savjetovanja o geografskim imenima (Zadar, 23. – 24. listopada 2009.), 93-103., Sveučilište u Zadru i Hrvatsko geografsko društvo, Zadar.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2014: Metodološka pitanja u istraživanjima nastavničkih kompetencija, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 117-141.</p> <p>Članci iz relevantnih časopisa.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije
<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	<p>-</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Tajana Ljubin Golub	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Psihologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	8
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o glavnim teorijama učenja i njihovoj primjeni u poučavanju učenika. Također će steći osnovna znanja za razumijevanje ličnosti i motivacije učenika i mogućnostima njihove primjene u školskom okruženju. Steći će znanja o individualnim razlikama i osobinama ličnosti važnim za akademski uspjeh i prilagođeno školsko ponašanje te će znati koje su vještine nastavnika potrebne za poticanje tih osobina. Razvijati će vještine za primjenu ovih spoznaja u radu s učenicima sa svrhom prilagodbe pristupa individualnosti učenika i sa svrhom odgoja zdrave ličnosti učenika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sposobnost kontinuiranog osuvremenjivanja i unapređivanja svoje profesionalne prakse psihologijskim spoznajama o poticanju razvoja zdrave ličnosti. Sposobnost prilagodbe prakse individualnim osobinama ličnosti učenika. Sposobnost savjetovanja roditelja o poticajnim i preventivnim postupcima za razvoj ličnosti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumijevanje osnovnih psiholoških pristupa u objašnjavanju učenja. Sposobnost primjene pristupa učenja u poučavanju učenika. Sposobnost prepoznavanja i razlikovanja osnovnih osobina ličnosti učenika. Razumijevanje neophodnosti prilagodbe individualnosti učenika i posebnim potrebama te osnovna znanja o načinima prilagodbe hiperaktivnim učenicima, dislektičnim učenicima i darovitim učenicima. Razumijevanje utjecaja samopoimanja, samopoštovanja, samoeфикаsnosti, odlaganja i anksioznosti na školsko ponašanje i akademski uspjeh učenika. Sposobnost uočavanja različite motivacije kod učenika i znanje o načinima njezinog poticanja. Razumijevanje uloge stresa za učenike i nastavnike u školskom okruženju.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja, predmet i metode ove grane psihologije. Pristupi učenju. Klasično i instrumentalno uvjetovanje i primjena u školi. Kognitivistički pristup i implikacije za poučavanje. Socijalno-kognitivni pristup učenju i implikacije za poučavanje. Uloga inteligencije u učenju i ponašanju učenika. Metode poučavanja. Karakteristike adolescenata i prilagodba u poučavanju. Karakteristika učenika s posebnim potrebama i prilagodbe u poučavanju. Utjecaj osnovnih dimenzija ličnosti i relevantnih crta ličnosti (npr. odlaganje, anksioznost, perfekcionizam) za ponašanje učenika i implikacije za ulogu nastavnika.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Samopoimanje, samopoštovanje, samoefikasnost i školski uspjeh. Motivacijski aspekt личности i mogućnosti utjecaja nastavnika na motivaciju. Učenički i nastavnički stres u školskom okruženju.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave (predavanja i seminara), izrada i izlaganje seminarskog rada, kolokvij, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	3	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pisani ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira na temelju redovitosti pohađanja nastave, uspjeha u samostalnoj izradi i izlaganju seminarskog rada, uspjehu na kolokvijima, te uspjehu na završnom pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.			10	Da
	Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). Psihologija učenja i nastave. Zagreb: Školska knjiga (3-88).			10	Da
	Larsen, R. J., Buss, D. M. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice)			10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap Fulgosi, A. (1997). Psihologija ličnosti: Teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga Pervin, L. A., Cervone, D., John, O. P. (2011). Psihologija ličnosti - teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Snježana Koren, Dunja Modrić-Blivajs	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Nastavna praksa iz povijesti	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+0+30+0 (0+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	Razina 1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Svrha i cilj nastavne prakse jest stjecanje iskustva poučavanja povijesti na različitim razinama i u različitim uvjetima odgojno-obrazovnog procesa. Temeljni cilj predmeta jest osposobiti studente geografije-povijesti i povijesti-geografije (nastavničkog smjera) za izvođenje nastave povijesti kroz program nastavne prakse u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da će studenti kroz praktično nastavno iskustvo (izvođenje nastavnih satova, promatranje iskusnih nastavnika u radu, analizu satova mentora i drugih studenata) razviti praktične aspekte nastavničkih kompetencija te povezivati teorijska znanja o učenju i poučavanju povijesti stečena tijekom četvrte godine studije s nastavnom praksom. Očekuje se da će studenti razviti sposobnost za samoprocjenu nastavničkih kompetencija. Od studenata se očekuje profesionalna odgovornost i predanost nastavničkom pozivu, suradnički odnos s nastavnikom-mentorom, učenicima, predmetnim nastavnikom i ostalim studentima te savjesno i redovito izvršavanje obveza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjet za pohađanje nastavne prakse su ispunjene sve obveze na nastavi i nastavnoj praksi u prethodnim semestrима.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon položenog ispita, studenti/ce će moći/znati:</p> <p>Primijeniti prilikom pripremanja nastavnih satova u osnovnoj i srednjoj školi temeljna znanja stečena tijekom studija povijesti, kao i metodološka dostignuća suvremene historiografije.</p> <p>Primijeniti prilikom pripremanja nastavnih satova temeljna metodička znanja stečena tijekom studija.</p> <p>Primijeniti znanja o obrazovnim teorijama prilikom oblikovanja različitih nastavnih aktivnosti te strategija učenja i poučavanja u nastavi povijesti.</p> <p>Samostalno izabrati i kritički koristiti relevantnu literaturu i izvore za pripremu nastavnih satova u osnovnoj i srednjoj školi.</p> <p>Iskazivati u svakodnevnom radu profesionalnu odgovornost i poštivanje etike akademske zajednice.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon obavljene prakse, studenti/ce će moći/znati:</p> <p>Samostalno izvoditi nastavu u osnovnoj školi i različitim tipovima srednjih škola.</p> <p>Pripremiti nastavne satove koji ukazuju na promišljanje o nastavi povijesti iznad puke reprodukcije udžbeničkih sadržaja,</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>odnosno oblikovati takve nastavne aktivnosti koje u središtu imaju uporabu različitih vrsta povijesnih izvora, poučavanje o interpretacijama, konceptima i kontroverzama kao sredstvima ostvarivanja viših razina kognitivnog područja Bloomove taksonomije.</p> <p>Samostalno koristiti (analizirati, interpretirati, primjenjivati) nastavne planove i programe prilikom pripremanja nastavnih satova. Svrhovito koristiti nastavna sredstva i pomagala kojima je opremljena suvremena učionica povijesti u različitim nastavnim situacijama.</p> <p>Voditi pedagošku dokumentaciju.</p> <p>Prepoznati i adekvatno reagirati na individualne potrebe učenika, osobito učenika s posebnim potrebama.</p> <p>Razvijati smisao za human i poticajan odnos s učenicima.</p> <p>Kritički procijeniti i vrednovati vlastiti rad, kao i rad drugih studenata.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>U ovom semestru odvija se glavina nastavne prakse za koju je namijenjeno 45 sati. Veći dio prakse odvija se u školi (30 sati), a manji dio u okviru vježbi i mentorske nastave na fakultetu i u školi (15 sati). Studenti/studentice dužni su hospitirati na satovima mentora i drugih studenata ukupno 15 sati te samostalno održati 15 sati, od kojih je jedan ogledni. Još 15 sati realiziraju kroz vježbe i individualnu nastavu na fakultetu (10 sati) te dogovore s nastavnikom-mentorom (5 sati). Obvezni su minimalno jednom mjesečno izvijestiti predmetnog nastavnika metodike o svojem radu i napretku tijekom prakse te pripremati ogledni sat u dogovoru s predmetnim nastavnikom na fakultetu. Studenti/studentice obavljaju nastavnu praksu u različitim tipu škole u odnosu na prethodni semestar (u jednom semestru u osnovnoj, a u drugom u srednjoj školi) te tako stječu vještine poučavanja učenika različite dobi.</p> <p>Nastavna praksa uključuje samostalno izvođenje nastave, kao i promatranje nastave koju izvode nastavnici i drugi studenti u školama-vježbaonicama. Hospitirajući na satovima mentora i drugih studenata, studenti/studentice se osposobljavaju za ciljano i reflektivno promatranje nastave, procjenu efekata različitih nastavnih strategija te osvještavanje određenih aspekata nastavničke kompetencije koju posebno trebaju razvijati Studentovo održavanje nastave sustavno nadgleda i ocjenjuje mentor u dogovoru s nastavnikom metodike na fakultetu, a nastavna praksa ocjenjuje se zasebno, opisnom ocjenom.</p> <p>Studenti/studentice će za jedan sat hospitiranja na satu mentora trošiti u prosjeku dva sata, a za pripremu i analizu jednog sata kojeg samostalno izvode trošiti u prosjeku pet radnih sati. Boravak u školi također uključuju studentov uvid u cjelokupni pedagoški život škole (upoznavanje škole i pedagoške dokumentacije, prisustvovanje sjednicama, upoznavanje različitih nastavničkih zaduženja, rad s učenicima s posebnim potrebama, upoznavanje s radom povijesne skupine itd.).</p> <p>Studenti/ studentice tijekom prakse vode dnevnik nastavne prakse, izrađuju pripreme, što čini dio njihova studentskog portfolija. Sastavljanje portfolija podrazumijeva prikupljanje dokumenata o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije, što uključuje primjerke priprema za nastavne sate s popratnim nastavnim materijalima, mentorove procjene kvalitete studentove nastave, samoprocjenu postignute nastavničke kompetencije, dnevnik prakse te, kao neobavezan dio, video snimku samostalne nastave. Studenti/studentice su također dužni tijekom prakse pohađati individualne konzultacije kod mentora u školi i individualnu nastavu kod nastavnika metodike na Filozofskom fakultetu; s njima dogovaraju nastavne satove i pripremanje nastave.</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input type="checkbox"/> predavanja</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p>	<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> nastavna praksa u školi				
2.8. Obveze studenata	<p>Studenti/studentice dužni su hospitirati na satovima mentora i drugih studenata ukupno 15 sati te samostalno održati 15 sati, od kojih je jedan ogledni. Još 15 sati realiziraju kroz vježbe i mentorsku nastavu na fakultetu (10 sati) te dogovore s nastavnikom-mentorom (5 sati). Obvezni su minimalno jednom mjesečno izvjestiti predmetnog nastavnika metodike o svojem radu i napretku tijekom prakse te pripremati ogledni sat u dogovoru s predmetnim nastavnikom na fakultetu.</p> <p>Studenti/ studentice tijekom prakse vode dnevnik nastavne prakse i izrađuju pripreme za nastavne satove, što čini dio njihova studentskog portfolija. Studenti/studentice su također dužni tijekom prakse pohađati individualne konzultacije kod mentora u školi i individualnu nastavu kod nastavnika metodike na Filozofskom fakultetu; s njima dogovaraju nastavne satove i pripremanje nastave. Konačno, na kraju semestra dužni su obaviti završni razgovor.</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave (predavanja, seminari)		Istraživanje		Praktični radovi	
	Eksperimentalni rad		Referat		Nastavna praksa iz povijesti: držanje nastave + hospitiranje + sudjelovanje u analizama nastavnih satova + vježbe na fakultetu + individualne konzultacije s nastavnikom-mentorom	4
	Esej		Seminarski radovi		Vježbe na fakultetu i mentorski rad (individualne konzultacije)	0,5
	Kolokvij		Usmeni ispit		Izrada studentskog portfolija i završni razgovor	0,5
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrednuje se studentsko pripremanje i izvedba nastavnih satova, sudjelovanje u analizama studentskih satova te posebno ogledni sat. Dnevnik nastavne prakse, pripreme za održane nastavne satove, analize satova, obrasci za samoprocjenu i ostali radovi na nastavnoj praksi dio su studentskog portfolija koji se posebno vrednuje. Studentovo održavanje nastave sustavno nadgleda i mentor, a završnu procjenu o radu studenata/studentica na kraju svakog semestra donose zajednički predmetni nastavnik na fakultetu i nastavnik-mentor u školi. Ocjena je opisna.</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Nastavni planovi i programi povijesti za osnovnu i srednje škole; Nacionalni okvirni kurikulum; zakoni i pravilnici		Web stranica MZOS-a i NCVVO-a
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Udžbenici, radne bilježnice, metodički priručnici i drugi nastavni materijali namijenjeni učenicima i nastavnicima.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Tijekom semestra studente prate nastavnici-mentori kroz njihovo držanje nastave, hospitiranje na satovima mentora i drugih studenata te kroz njihovo aktivno sudjelovanje u grupnim analizama satova na kojima su hospitalirali. Stupanj usvojenosti znanja i vještina studenti pokazuju izvodeći jednu nastavnu jedinicu te kritički analizirajući izvođenje nastavnih jedinica svojih kolega. Kontinuirano praćenje studentskog napredovanja osigurava se i prikupljanjem njihovih radova u studentski portfolio.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Metodika nastave geografije II	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+45+0 (1+0+3+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 10%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje i primjena zakonskih i podzakonskih akata - poznavanje i razumijevanje nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u svim tipovima škola u Hrvatskoj - sposobnost planiranja, programiranja, pripremanja, realizacije i evaluacije neposrednog o-o rada - samostalna izrada izvedbenih nastavnih planova i programa - samostalna izrada priprema za nastavu geografije - formuliranje ciljeva i zadataka nastave - odabir i primjena relevantnih nastavnih strategija, metoda, tehnika i postupaka - odabir i primjena efikasnih oblika rada - priprema, realizacija i vrednovanje terenske nastave i ekskurzija - odabir i primjena adekvatnih nastavnih sredstava, kreiranje novih nastavnih sredstava - sposobnost rukovanja suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - odabir i korištenje pouzdanih izvora u nastavi geografije - izrada i primjena multimedijalnih sadržaja u nastavi geografije - sposobnost vođenja pedagoške dokumentacije - izrada i primjena mjernih instrumenata za vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje nastave - vrednovanje kurikuluma (ostvarenosti ciljeva) - izrada školskih kurikuluma 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa	Stručna znanja, sposobnosti i vještine		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

kojima predmet pridonosi	<p>Poznavanje i razumijevanje: Teorije i metodike geografije. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikulumu geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravljanje razredom.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razlikovati strukturu i sadržaj nastavnih planova, programa i predmetnih kurikulumu geografije u pojedinim tipovima škola u Hrvatskoj- samostalno izraditi izvedbene nastavne planove i programe za sve razrede u kojima se izvodi nastava geografije u osnovnim i srednjim školama- samostalno napisati pripremu za sve tipove nastavnih satova geografije- formulirati ishode učenja nastave geografije za odabrane nastavne jedinice- primijeniti suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke te efikasne oblike rada u nastavi geografije

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti, realizirati i vrednovati terensku nastavu geografije i geografske ekskurzije - primijeniti adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva - rukovati suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - pronaći i odabrati pouzdane izvore podataka i literaturu i oblikovati ih za korištenje u nastavi geografije - primijeniti multimedijalne sadržaje u nastavi geografije - primijeniti elemente, oblike, indikatore i kriterije ocjenjivanja učeničkih postignuća - izraditi i primijeniti mjerne instrumenata za vrednovanje učeničkih postignuća - realizirati proces samovrednovanje nastave - vrednovati kurikulum (ostvarenosti ciljeva nastave geografije) na završetku obrazovnih ciklusa - participirati u izradi i realizaciji školskih kurikuluma
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Ciljevi i struktura predmeta, obveze studenata, literatura, vrednovanje postignuća 2. Nastavni plan, nastavni program i predmetni kurikulum geografije 3. Nacionalni okvirni kurikulum i kurikulum nastave geografije – međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje (ljudskopravna, politička, društvena, međukulturna, gospodarska i ekološka dimenzija); zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; osobni i socijalni razvoj; učiti kako učiti; poduzetništvo; uporaba ICT-a 4. Školski kurikulum 5. Izvedbeni planovi i programi nastave geografije 6. Nastavni izvori, nastavna sredstva i pomagala 7. Izrada multimedijalnih sadržaja u nastavi geografije 8. Nastavne strategije 9. Nastavne metode, postupci i tehnike rada u nastavi geografije 10. Terenski rad i ekskurzije u nastavi geografije, priprema i realizacija terenske nastave i drugih oblika nastave geografije 11. Organizacija nastavnog sata 12. Individualizirana nastava geografije, prilagođeni program i rad s darovitim učenicima 13. Pisana priprema za izvođenje nastavnog sata geografije 14. Mjerni instrumenti za vrednovanje učeničkih postignuća 15. Elementi i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika 16. Nastup, retorika i neverbalno ponašanje predavača 17. Pedagoška dokumentacija 18. Analiza nastave 19. Zakonodavstvo o školstvu u Republici Hrvatskoj: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u Hrvatskoj; Pravilnik i priručnik za polaganje stručnog ispita; Državni pedagoški standard; ostali pravilnici (o početku i završetku nastave, o normi neposrednog odgojno-obrazovnog rada, o državnoj maturi, o praćenju i ocjenjivanju...) 20. Stručni ispit

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada samostalnih zadataka i seminara, aktivno sudjelovanje u radionicama i na terenskoj nastavi, pristup kolokvijima, pisanom i usmenom ispitu.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost predavanjima i vježbama, sudjelovanje u raspravi tijekom predavanja, vrednovanje rezultata kolokvija, pisanoga i usmenog ispita. Konačna ocjena ispita: pohađanje nastave (min. 70 %) = 10 %; seminarski radovi 20 %; 1.kolokvij 25 %, 2. kolokvij 25 % ili pisani ispit 50 %; usmeni ispit 20 %.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			10	Da	
	Bežen, A., 2008: <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb.			10	Da	
	Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., 2011: <i>Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrijednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti</i> , Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.			10	Da	
	Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, <i>Metodika</i> 8 (15), 444-466.			10	Da	
	Vuk, R., Jakovčić, M., Curić, Z., 2011: The role of the Croatian Geographical Society in the training and professional development of teachers of geography, In <i>Curriculum</i>			10	Da	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><i>making in geography: Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium, held at Institute of Education, London, April 18-20 2011, C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt&A. Thurston (Eds), Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education, London, 231-238.</i></p>		
	<p><i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>, ur. Previšić, Školska knjiga, 2007.</p>	10	Da
	<p>Mattes, W., 2007: <i>Nastavne metode</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p>	10	Da
	<p>Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj</p>		<p>www.mzos.hr www.azoo.hr www.asoo.hr www.ncvvo.hr</p>
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Curić, Z., Vuk, R., 2013: Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, <i>Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i> (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, 165-196.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2014: Metodološka pitanja u istraživanjima nastavničkih kompetencija, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 117-141.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Žitnik, Z., 2014: Odnosi uspjeha i strukture pristupnika državne mature iz geografije 2010. godine i upisanih studenata 2010. godine na studijske programe na Geografskom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 225-255.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: <i>Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke</i>, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Šiljković, Ž., 2012: Postignuća učenika iz geografije Hrvatske na ispitima vanjskoga vrednovanja i percepcije učenika o geografiji kao nastavnom predmetu u osnovnoj školi, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 74 (1), 213-229.</p> <p>Spevec, D., Vuk, R., 2012: Demografski resursi i potencijali te organizacija primarnog obrazovanja u Krapinsko-zagorskoj županiji, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 74 (1), 187-212.</p> <p>Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., 2011: Vanjsko vrednovanje postignuća učenika osmih razreda iz domene <i>opća geografija</i>, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 73 (1), 271-289.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., 2009: Obrazovna postignuća učenika osmih razreda iz geografije u šk. god. 2007./2008. i stavovi profesora geografije o poučavanju geografskih vještina, <i>Metodika</i> 10 (19), 354-370.</p> <p>Vuk, R., 2009: Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> 55/1, 51-58.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., 2007: <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Pastuović, N., 1999: <i>Edukologija</i>, Znamen, Zagreb.</p> <p>Terhart, E., 2001: <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Grgin, T., 2001: <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Matijević, M., 2004: <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Tipex, Zagreb.</p> <p>Mattes, W., 2007: <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p> <p>Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E., 2007: <i>Nastavne strategije</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p> <p>Članci iz relevantnih časopisa.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Metodička praksa iz geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	90 sati godišnje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 8%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj metodičke prakse iz geografije je osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje, vrednovanje i samovrednovanje svih vrsta nastave geografije u osnovnim i srednjim školama i cjeloživotno učenje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušani predmeti Metodika nastave geografije I i Pedagogija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Poznavanje i razumijevanje elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Poznavanje i razumijevanje odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala.</p> <p>Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će znati i moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti zakonske i podzakonske akte u konkretnim nastavnim i školskim situacijama - razlikovati strukturu i sadržaj nastavnih planova, programa i predmetnih kurikulumuma geografije u pojedinim tipovima škola u Hrvatskoj - samostalno planirati, programirati, pripremiti, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni rad (redovitu, dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti) - samostalno izraditi izvedbene nastavne planove i programe za sve razrede u kojima se izvodi nastava geografije u osnovnim i srednjim školama - samostalno napisati pripremu za sve tipove nastavnih satova geografije - formulirati ciljeve i zadatke nastave geografije za odabrane nastavne jedinice - odabrati i primijeniti suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke - odabrati i primijeniti efikasne oblike rada u nastavi geografije 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - odabrati i primijeniti adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva - rukovati suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - pronaći i odabrati pouzdane izvore podataka i literaturu i oblikovati i za korištenje u nastavi geografije - izraditi i primijeniti multimedijalne sadržaje u nastavi geografije - samostalno voditi pedagošku dokumentaciju - primijeniti elemente, oblike, indikatore i kriterije ocjenjivanja učeničkih postignuća - izraditi i primijeniti mjerne instrumenata za vrednovanje učeničkih postignuća - realizirati proces samovrednovanje nastave 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Metodička praksa iz geografije odvija se u odabranim školama-vježbaonicama, pod stručnim vodstvom profesora-praktičara (mentora studentima) tijekom koje će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. upoznati školu kao organizaciju neposrednim uvidom u njen rad, 2. upoznati zakonske i podzakonske akte po kojima djeluje (zakone, pravilnike, Statut škole i dr.), 3. upoznati pedagošku dokumentaciju, 4. upoznati izvedbene planove i programe za nastavu geografije, 5. upoznati organizaciju nastave geografije u školi-vježbaonici, 6. upoznati specijaliziranu učionicu za nastavu geografije, 7. prisustvovati satovima nastave profesora – praktičara (mentora), 8. samostalno napisati detaljnu pripremu i pripremiti nastavni materijal, održati i kritički (samo)vrednovati satove nastave geografije, 9. održati ogledni nastavni sat pred sveučilišnim nastavnikom-voditeljem prakse, 10. voditi dnevnik prakse u koji će zapisivati kratke pripreme za sve nastavne sate kojima su prisustvovali i osvrt na održane satove geografije 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	<p>U cijelosti obaviti metodičku praksu, voditi pisani dnevnik prakse, napisati detaljnu pripremu za svaki nastavni sat koji održe, samostalno održati sedam sati nastave geografije u osnovnoj i sedam sati nastave geografije u srednjoj školi pred ostalim članovima skupine i mentorom, održati ogledni sat pred sveučilišnim nastavnikom - voditeljem prakse.</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat		Dnevnik prakse	1
	Esej		Seminarski rad		Pripreme	2

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nakon izvršenja svih obaveza (redovitost pohađanja, odnos prema radu u školi, održani samostalni nastavni satovi, hospitiranje na satovima mentora, praćenje nastave ostalih studenata, predan dnevnik metodičke prakse) voditelj metodičke prakse potpisom u indeksu potvrđuje izvršenje obaveza..					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			10	Da	
	Bežen, A., 2008: <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb.			10	Da	
	Nastavni planovi i programi za geografiju u osnovnim i srednjim školama.			-	www.ncvvo.hr www.mzos.hr	
	Udžbenici i ostala obvezna i pomoćna nastavna sredstva za nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama.			1	Da	
	Mattes, W., 2007: <i>Nastavne metode</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.			10	-	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E., 2007: <i>Nastavne strategije</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dubravka Miljković	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	Aleksandra Mindoljević Drakulić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- steći znanja o vještinama i umjetnosti komunikacije, govorništva, nenasilnoj i efikasnoj komunikaciji - razvijati vještine razgovora, aktivnoga slušanja, konstruktivnog diskutiranja, vođenja usmenih prezentacija - s primjenom u nastavi, u komunikaciji s kolegama, roditeljima, učenicima. navedeni u očekivanim ishodima		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Sposobnost prepoznavanja i reagiranja na individualne potrebe učenika / osoba s kojima se radi. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravljanje razredom.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Ostvarivanje ciljeva predmeta: - primijeniti znanja o vještinama i umjetnosti komunikacije, govorništva, nenasilnoj i efikasnoj komunikaciji - primijeniti vještine razgovora, aktivnoga slušanja, konstruktivnog diskutiranja, vođenja usmenih prezentacija u komunikaciji s kolegama, roditeljima, učenicima		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>- poznavati i primijeniti adekvatne alate komuniciranja - primijeniti navedena znanja i vještine u osobnom razvoju u svakodnevici.</p>			
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Vrste i oblici komunikacije (što je komuniciranje, motivi za komunikacijom, verbalna i neverbalna, interpersonalna, intrapersonalna, masovna, grupna) (1+1)</p> <p>Komunikacija u organizacijama-školama (sheme komuniciranja, neformalna, formalna, horizontalna i vertikalna, interkulturalno komuniciranje, glasine kao način komunikacije, organizacijska klima; izgrađivanje odnosa u nastavi) (1+1)</p> <p>Uvjerljivo prezentiranje (o slušačima/auditoriju, prvi dojam, kongruentnost poruke, ometači pažnje, neverbalna komunikacija-mimika i geste, trema u komunikaciji i njezino prevladavanje, najčešće pogreške u javnom nastupanju i prezentiranju, glas i ton, vježbe za glas i izgovor) (2+2)</p> <p>Struktura govora (oblikovanje govora, uvod govora, umijeće argumentiranja, završetak govora-peroratio, crescendo, klimaks, mind-mapping, reagiranje na prigovore i kritike); Mitovi o komunikaciji. (2+2)</p> <p>Alati komuniciranja (aktivno slušanje kao preduvjet dijaloga, parafraziranje, selektivno slušanje, communologue, imago dijalog, uspostavljanje kontakta u nastavi); Metakomunikacija (definicija, rodne razlike metakomuniciranja) (1+1)</p> <p>Asertivnost (definicija, specifične tehnike asertivnoga ponašanja, uzroci (ne)asertivnosti, asertivno vs agresivno ponašanje); Ja i Ti poruke (definicija, sličnosti i razlike, primjeri i vježbe iz obrazovnih institucija, igranje uloga uz uporabu svih alata komuniciranja) (2+2)</p> <p>Konfliktna komunikacija (uzroci konflikata, vježbe rješavanje konflikata u komunikaciji uz uporabu alata komuniciranja) (1+1)</p> <p>Vrste patološke komunikacije (dvostruka veza, destruktivno zrcaljenje u grupi, žrtveni jarac u razredu, šutnja, aleksitimija/distimija, razrada primjera iz školske prakse) (1+1)</p> <p>Stres i komunikacija (definicija, faze stresa, uspješna komunikacija u obrazovanju) (1+1)</p> <p>Suradnja i medijacija kao tehnike nenasilnoga rješavanja sukoba; (1+1)</p> <p>Davanje i primanje pohvala i kritika u nastavi (1+1)</p> <p>Ličnost dobrog komunikatora (pogled na svijet, originalnost i autentičnost, obrazovanje, karizma) (1+1)</p>			
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1120 1189 1630 1380"> <p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> </td> <td data-bbox="1630 1189 2139 1380"> <p>2.7. Komentari:</p> </td> </tr> </table>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>
<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave i seminara, aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i seminarskih radova, pismeni i usmeni ispit.</p>			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, seminarima i radionicama, kvaliteta i način prezentacije seminarskog rada, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Miljković, D., Lugomer Armano, G., Arnautović, D. i sur., 2005: <i>Ovdje sam, slušam</i> , pogl. III, SUTEKS, Zagreb.				10	Da
	Reardon, K. K., 1998: <i>Interpersonalna komunikacija</i> , Alineja, Zagreb.				10	Da
	Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M., 2012: <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, I. i II. dio.				5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Brajša, P., 1993: <i>Pedagoška komunikologija</i> . Zagreb: Školske novine. Rijavec, M., Miljković, D., 2002: <i>Kako rješavati konflikte?</i> IEP-D2 & Vern, Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M., 2002: <i>Kako se zauzeti za sebe?</i> IEP-D2 & Vern, Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M., 2002: <i>Komuniciranje u organizaciji</i> , IEP-D2 & Vern, Zagreb. Rijavec, M., Miljković, D., 2002: <i>Neverbalna komunikacija</i> , IEP-D2 & Vern, Zagreb.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

IZBORNI GEOGRAFSKI PREDMETI

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Kurtanjek	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Mineralogija i petrologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0 (2+1+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Usvajanje temeljnih pojmova i zakonitosti iz područja mineralogije i petrologije. Upoznavanje s genezom, svojstvima i upotrebom minerala i stijena. Razvijanje vještina (terenskih i laboratorijskih) prepoznavanja i determinacije minerala i stijena. Razvijanje sposobnosti kritičkog vrednovanja mineraloško-petrološke problematike i njezine uloge u prirodoslovlju i općem obrazovanju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine Poznavanje i razumijevanje: Teorijskih spoznaja i metodologije iz mineralogije i petrologije</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz mineralogije i petrologije. Tumačenje i diskutiranje geološki relevantnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih sadržaja iz područja mineralogije i petrologije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Orijehtacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Prepoznavanje i korištenje informacija iz područja mineralogije i petrologije. Pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>		
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti bi trebali znati: objasniti i opisati unutrašnju građu i vanjski izgled minerala; definirati i determinirati kemijska i fizička svojstva minerala (prepoznavati ih i sistematizirati), razlikovati stijene (po glavnim skupinama i unutar svake skupine) i objasniti njihovu genezu.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod (uvodne napomene o kolegiju, organizacija nastave, program kolegija Mineralogija i petrologija); definicije minerala i mineralogije; historijat mineralogije. 2. Pravilna unutrašnja građa; trodimenzionalna, kristalna rešetka; Bravais-ove jedinične ćelije 3. Materijalne čestice (atomi, ioni, molekule); kemijske veze u kristalima; kristalizacija. 4. Kristalna struktura; koordinacijski broj i koordinacijski poliedri; veličina atoma i iona. 5. Vanjski izgled kristala; kristalni sustavi; elementi simetrije na kristalu; kristalne klase. 6. Kemijska svojstva minerala (sastav, izomorfija, polimorfija); mineraloidi. 7. Fizička svojstva minerala (tvrdoća, čvrstoća, gustoća, kalavost, lom, boja, sjaj, toplinska, električna i magnetna svojstva). 8. Sistematika minerala 9. Magmatske stijene-uvod; građa Zemlje; porijeklo i sastav magme; tektonika ploča. 10. Teksturane i strukturne karakteristike magmatskih stijena; stadiji u kristalizaciji magme; sastav i klasifikacija magmatskih stijena. 11. Sedimentne stijene-uvod; sedimentni ciklus (trošenje, erozija, transport, taloženje, litifikacija). 12. Teksturane i strukturne karakteristike sedimentnih stijena; sastav i klasifikacija sedimentnih stijena (klastiti, biogeni i organski sedimenti, kemijski sedimenti, vulkanoklastični sedimenti, rezidualni sedimenti). 13. Metamorfne stijene-uvod; osnovni čimbenici metamorfnih procesa (tlak, temperatura, kemijski aktivni fluid), tipovi metamorfizma. 14. Sastav i klasifikacija metamorfnih stijena; metamorfni facijesi. 15. Metode određivanja i prepoznavanja minerala i stijena 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, kolokviji, samostalni rad.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenog znanja kroz kolokvije i završni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vrkljan, M., 2012: <i>Uvod u mineralogiju i petrologiju</i> , RGNF, Zagreb.				5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Thompson, G. R. & Turk, J., 2007: <i>Earth Science and the Environment</i> . Harcourt Brace College Publishers, Orlando. Plummer, C. C., McGeary, D., Carlson, D. H., 2003: <i>Physical Geology</i> . McGraw-Hill Higher Education, New York Klein, C., 2002: <i>Mineral Science</i> . John Wiley & Sons, Inc., New York. Tucker, M. E., 2008: <i>Petrologija sedimenata. Uvod u postanak sedimentnih stijena</i> . Azp grafis, Samobor.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Danijel Orešić	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Geografija mora	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+0+0 (3+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja o moru i njegovom geografskom značenju. U prirodnogeografskom dijelu naglasak je na tumačenje i posebno geografske posljedice globalne i regionalne raspodjele glavnih prirodnih obilježja mora. U društvenogeografskom dijelu cilj je razumijevanje historijskogeografskog, prometnog, gospodarskog i geopolitičkog značenja mora.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Stručna znanja, sposobnosti i vještine:</u> <i>Poznavanje i razumijevanje:</i> Geografske terminologije, definicija i teorija. Geografske raspodjele i uloge vodnih resursa. Funkcije prometa u prostornim odnosima. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje.</p> <p><u>Kognitivne sposobnosti i vještine:</u> Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><u>Praktične sposobnosti i vještine:</u> Primjena karata, kartografskih i geovizualizacijskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata.</p> <p><u>Generičke sposobnosti i vještine:</u> Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Poznavanje rasprostranjenosti mora na Zemlji i podjele mora. Razumijevanje svojstava mora i njihove geoekološke uloge. Razumijevanje eustatičkih i regionalnih promjena morske razine. Poznavanje površinskih i dubinskih sustava morskih struja, poznavanje glavnih morskih struja na Zemlji. Razumijevanje geografskih utjecaja morskih struja. Razumijevanje nastanka i utjecaja valova i morskih mijena. Razumijevanje primarne biološke produkcije u moru. Poznavanje pripadnosti i režima korištenja pojedinih dijelova mora. Vještina služenja geografskom kartom svijet, dobra orijentacija na karti svijeta i na globusu. Sposobnost tumačenja i diskutiranja historijsko geografske i suvremene uloge mora u društveno-gospodarskim tokovima. Sposobnost tumačenja i diskutiranja potrebe očuvanja mora kao svjetskog dobra. Samostalno čitanje literature iz znanosti o moru uz poznavanje osnovnih pojmova.</p>
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Geografija mora u sklopu znanosti o moru.2. Geografska raspodjela kopna i mora na Zemlji. Promjene razine mora.3. Reljef dna mora.4. Kemijski sastav mora, geografska i dubinska raspodjela saliniteta.5. Geografska i dubinska raspodjela temperature mora. Odnos temperature, slanoće i gustoće mora. Led u moru.6. Atmosfersko-oceanska interakcija. Horizontalna cirkulacija mora.7. Vertikalna cirkulacija mora.8. ENSO.9. Valovi.10. Morske mijene.11. Kruženje tvari i energije u moru, rasprostranjenost života u moru. Raspodjela primarne organske produkcije

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	u moru. 12. Prirodnogeografske značajke obala, tipovi obala, estuariji, delte. 13. Uključivanje mora (oceana) u razvojne tokove ljudskog društva. Ribarstvo i marikultura, mogućnosti i ograničenja. Eksploatacija ruda iz podmorja. More - izvor energije. 14. Trgovinsko značenje mora. Litoralizacija. 15. Međunarodne pravne odredbe o moru, granice i interesne zone.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1,2	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena seminara, pismeni ispit, usmeni ispit. Redovitost pohađanja nastave 10 % + pismeni ispit 50 % + usmeni ispit 40 %.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Riđanović, J., 1993: <i>Hidrogeografija</i> . II. izdanje. Školska knjiga, Zagreb, 215 str.			20	Da
	Thurman, H. V. i Burton, E. A., 2003: <i>Introductory oceanography</i> . 10th edition. Prentice Hall, New Jersey, 624 str.			3	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Sverdrup, K., 2009: <i>Introduction to the World's Oceans</i> . 10th edit. McGraw-Hill, New York etc., 521 str.				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Riđanović, J., 2002: <i>Geografija mora</i> . Hrvatski zemljopis, Bibliotheka Geographia Croatica, Zagreb, 214 str. Bonačić, D., 2014: <i>Osnove oceanografije</i> . Vlastita naklada autora, Split, 69 str. Relevantni članci u znanstvenim časopisima.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Stiperski	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Industrijska geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Jelena Lončar	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje prostornog rasporeda i smjerova kretanja faktora važnih za industriju poput energije, proizvodnje ili financija. Razrađivanje procesa i kretanja koji mijenjaju industriju i svjetska društva. Upoznavanje sa stanjem industrije u pojedinim dijelovima svijeta i u Hrvatskoj.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u></p> <p>Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji i povijesti. Metodologije suvremenih geografskih i povijesnih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Ekonomskogeografskih sustava i modela, njihove strukture, dinamike i faktora razvoja na različitim prostornim razinama. Geografskih aspekata sociokulturnih procesa. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti. Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Kartiranje geografskih sadržaja. Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti proces industrijalizacije - objasniti nastanak i razvoj industrije - objasniti pojam razvoja industrije u sklopu koncepta održivog razvoja - istražiti društveni okvir kao preduvjet razvoja industrije - istražiti položaj industrijskih grana i multinacionalnih industrijskih korporacija u globaliziranoj ekonomiji - upoznati se s pojmom lokalna ekonomija - usporediti pojedine etape razvoja hrvatske industrije
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Industrijska geografija: pojam, različita poimanja, razvoj discipline 2. Procesi industrijalizacije 3. Faktori lokacije industrije 4. Industrija i regija 5. Industrija i koncept održivi razvoj 6. Nastanak i razvoj industrije: doba predindustrije, industrijske revolucije, širenje procesa u Europi 7. Industrija i inovacije 8. Industrija u konceptu <i>Nova ekonomija</i> 9. Društvene promjene nastale na temelju promjena u industriji 10. Mjesto industrije u globaliziranom svijetu

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	11. Industrijske grane i multinacionalne korporacije u globaliziranoj ekonomiji: primjer njemačke automobilske industrije				
	12. Upoznavanje s pojmom lokalne ekonomije i mjestu industrije u njoj				
	13. Etape razvoja hrvatske industrije				
	14. Društveni okvir u kojem se razvija hrvatska industrija				
	15. Konkurentnost hrvatske industrije na svjetskom tržištu				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Stiperski, Z., 2014: Interna skripta iz predmeta <i>Industrijska geografija</i> , PMF, Geograski odsjek, Zagreb.			15	Da
	Barnes, T. J., Gertler, M., 2002: <i>The New Industrial Geography</i> , Routledge.			5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Beaverstock, J. V., Faulconbridge, J., Hall, S., 2012: <i>The globalization of executive search industry: Professional service</i>				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><i>strategy and dynamics in the contemporary world</i>, Routledge studies in international business and the world economy.</p> <p>Šiljković, Ž., 2011: <i>Industrijska geografija</i>, Sveučilište u Zadru, Zadar.</p> <p>Dicken, P., 2003: <i>Global Shift, Reshaping the Global Economic Map in 21st century</i>, The Guilford Press.</p> <p>Manfred M. Fisher, Peter Nijkamp (editor), <i>Handbook of Regional Science</i>, Springer Reference, Volumen 1-3, Berlin-Heidelberg, 2014.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija- intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Laura Šakaja	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Kulturna geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Lana Slavuj Borčić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s osnovama kulturne geografije i njezinim problemskim poljima. Od studenata se očekuje da uz kritički pristup usvoje predviđene nastavne sadržaje te da razviju sposobnost analize kulturnih konteksta i uloge prostora u njihovu oblikovanju. Studenti će se aktivno upoznati s metodama kulturne geografije kroz pripremu seminarskog rada te u pisanom radu pokazati sposobnost prepoznavanja socijalnih i kulturnih pojava i procesa ugrađenih u kulturne krajolike. Posebni cilj predmeta je stjecanje znanja i razvoj sposobnosti za integriranje sadržaja kulturne geografije u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologije, osnovnih definicija, temeljnih teorija u geografiji i temeljne metodologije geografskih istraživanja - uzročno-posljedičnih povratnih sprega elemenata i faktora društvene nadgradnje i prirodne osnove u oblikovanju kulturnih krajolika - procesa kulturne globalizacije i njegovog utjecaja na transformaciju kulturnih krajolika <p>Predmet pridonosi razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeni znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti - sposobnosti prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji - sposobnosti transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanja i odgovarajuće prezentacija obrazovnih sadržaja - vještina potrebnih za terensku nastavu kojom se prepoznavanju i vrednuju materijalni tragovi iz prošlosti u suvremenom krajoliku - pretraživanja literature i izvora - primjeni odgovarajućih statističkih, grafičkih i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati predmet i zadaće kulturne geografije te njeno mjesto u društvenim znanostima - objasniti razlike u lingvističkoj i religijskoj karti svijeta - izdvojiti i analizirati specifična obilježja kulturnih krajolika pojedinih etničkih i religijskih zajednica - razlikovati i objasniti razlike u znanstvenim diskursima, osobito na primjeru pojmova „rasa“ i „nacija“ - analizirati na odabranim primjerima ulogu procesa kulturne globalizacije u transformaciji društvenih zajednica - objasniti ulogu promjenljivih politika i ideologija u oblikovanju kulturnih krajolika - razumjeti i tumačiti relacijsku narav identiteta i ulogu Drugoga u oblikovanju vlastitosti - razumjeti i vrednovati razvojni potencijal kulture - organizirati proces učenja i poučavanja nastavnih sadržaja kulturne geografije u nastavnom predmetu geografija u osnovnim i srednjim školama 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mjesto kulturne geografije u geografskoj znanosti. Povijest razvoja, predmet i zadaće kulturne geografije 2. Kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja u kulturnoj geografiji 3. Formiranje lingvističke karte svijeta. Lingvističke regije. Difuzija jezika. Umjetni jezici. Kreolski jezici i pidžini. Dijalektalna karta Hrvatske 4. Religijska karta svijeta 1. Univerzalne religije; njihova sakralna mjesta i simbolika u krajolicima. 5. Religijska karta svijeta 2. Etničke religije; njihova sakralna mjesta i simbolika u krajolicima. 6. „Rasa“ i njihova distribucija. Kontroverze vezane uz pojam. Povijest rasizma i njegovi suvremeni izrazi. 7. Kulturna globalizacija i njeni aspekti. Pojam identiteta i nacije. „Deteritorijalizacija“ kulture. Migracijske zajednice. 8. Etničke regije. Kulturna difuzija i etničnost. Etnička susjedstva i segregacija. Etnički krajolici. Dvojni identiteti. 9. Krajolici kao sustavi socijalne reprodukcije. Socijalna nejednakost i prostor. Krajolici i društvena isključenost. Krajolici društvene margine i područja kriminala. 10. Simbolizam krajolika. Vrijednosni sustavi društva i promjena krajolika. Upisivanje politike i ideologije u krajolik. Transformacija simboličkog pejzaža Zagreba u post-socijalističkom razdoblju. 11. Percepcija prostora i mentalne karte. Vernakularne kulturne regije. Diskursi Drugoga i imaginativna geografija. Mentalna karta Europe u hrvatskoj perspektivi. 12. Geografija hrane. Svjetske putanje hrane. Hrana i regionalne / nacionalne zajednice. Globalizacija i hrana. 13. Prostor u književnosti, filmu i slikarstvu. Geografija i glazba. 14. Geografija proizvodnje. Radne kulture. Proizvodnja i način života. 15. Geografija potrošnje. Potrošačke kulture. Mjesta potrošnje. 16. Mjesto, prostor, teritorij – pojmovne razlike. 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Crang, M., 1998: <i>Cultural Geography</i> , London: Routledge.				5	Da
	Atkinson, D., Jackson, P., Sibley, D., Washbourne, N. (ur.) <i>Kulturna geografija: kritički rječnik ključnih pojmova</i> , Zagreb, Disput, 2008.				5	Da
	Rubenstein, J. R., 2007: <i>The Cultural Landscape. An Introduction to Human Geography</i> , Prentice Hall.				5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Shurmer-Smith, P. (ed.) <i>Doing Cultural Geography</i> . London: Sage Publications. 2002. – pojedina poglavlja. Driver, F., Nash, K. And Cresswell, T., <i>Social and Cultural Geographies</i> , in: Cloke, P., Crang, Ph. And Goodwin, M., <i>Introducing Human Geographies</i> , London: Arnold, 1999, pp. 207-233.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Stiperski	1.6. Godina studija	1. i. 2.
1.2. Naziv predmeta	Politička geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Jelena Lončar	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje političkih procesa u svijetu. Upoznavanje s političko-geografskim stanjem važnim za Hrvatsku.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Faktora razvoja, dinamike i strukture političkih sustava u svijetu Geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji. Metodologije suvremenih geografskih istraživanja. Odgovarajućih statističkih i grafičkih metoda. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Sposobnost tumačenja i diskutiranja geografski i povijesno relevantnih i aktualnih pojava i procesa. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. Sposobnost prikazivanja znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji i povijesti. Sposobnost transfera znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja te u nastavi geografije i povijesti. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Generičke sposobnosti i vještine: Rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne geografske i povijesne informacije. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne pojmove: država, društvo, identitet - istražiti i objasniti političku geografiju prirodnih izvora i očuvanja okoliša - istražiti i objasniti pojam nacionalni identitet - istražiti kretanja i razlike u predstavničkim demokracijama te izborima u svijetu - objasniti pojam ravnoteže snaga i univerzalnosti, na primjeru Europe - usporediti razvoj vanjskopolitičkih odnosa u Europi - utvrditi važnost dijaspora u svijetu 			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno o političkoj geografiji 2. Pojmovi: sila, teritorij, granice, veličina, mjesto 3. Pojmovi: nacija, država, društvo, teritorij, identitet 4. Država: suverenitet, subjektivitet, teritorijalnost 5. Predstavnička demokracija i geografija izbora 6. Ljudska prava i građanstvo 7. Politička geografija prirodnih izvora 8. Globalna politika očuvanja okoliša 9. Politička geografija raznih organizacija 10. Transnacionalna politička kretanja 11. Položaj dijaspora u svijetu 12. Pojam ravnoteža snaga i pojam univerzalnosti 13. Razvoj vanjskopolitičkih odnosa u Europi od Bečkog kongresa do danas 14. Politička geografija Europske unije 15. Pojmovi: Srednja Europa, Jugoistočna Europa, Balkan 			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> 2.7. Komentari: </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari: 			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	obrađene literature.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Stiperski, Z., 2014: Interna skripta iz predmeta <i>Politička geografija</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb.				15	Da
	Painter, Jaffrey, 2009: <i>Political Geography</i> , Sage.				5	Da
	Calvocoressi, P., 2003: <i>Svjetska politika nakon 1945.</i> , Globus.				10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Baylis, J., Smith, S., Owens, P., 2011: <i>The Globalization of World Politics – An introduction to international relations</i> , Online Resource Centre, Oxford University Press.					
	Gallaher, C., Dahlman, C. T., Gilmartin, M., Moutz, A., Shirlow, P., 2009: <i>Key Concepts in Political Geography</i> , Sage.					
	Jones, M., Jones, R., Woods, M., 2004: <i>An Introduction to Political Geography – Space, Place and Politics</i> , Routledge – Taylor & Francis Group.					
	Agnew, J., 2002: <i>Making Political Geography</i> , Hodder Education.					
	Cox, Law, Robisonson, 2008: <i>Handbook of Political geography</i> , Sage.					
	Agnew, Michell, Toal, 2009: <i>A companion to Political geography</i> , Blackwell.					
	Samuel P. Huntington, 1998: <i>Sukob civilizacija i preustroj svjetskog poretka</i> . Izvori. Zagreb.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Hastings, A., 1997: <i>The construction of nationhood. Ethnicity, religion and nationalism</i>. Cambridge Univ. Press.</p> <p>Hobsbawn, E. J., 1993: <i>Nacije i nacionalizam: program, mit, stvarnost</i>. Novi Liber, Zagreb.</p> <p>Short, J. R., 1993: <i>An introduction to political geography</i>, 2nd ed. Rutledge, London, New York.</p> <p>Taylor, P. J., Colin, F., 2000: <i>Political Geography. Wolrd-economy, nation-state & locality</i>. 4th ed. Pearson Education Ltd., Harlow.</p> <p>Wolkersdorfer, G., 2001: <i>Politische und Geopolitik zwischen Moderne und Postmoderne</i>. Heidelberger Geographische Arbeiten 111.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja;- vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija- intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Anita Filipčić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Regionalna klimatologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Mladen Maradin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je ukazati na uzroke i posljedice različitosti klima između pojedinih geografskih širina kao i specifičnosti klima pojedinih kontinenata. To omogućuje studentima zaključivanje o posljedicama klimatskih različitosti u različitim dijelovima svijeta. Nužno je uzeti u obzir i procese koji su prethodili današnjoj klimi, kao i današnje procese na temelju kojih se mogu predvidjeti scenariji za budućnost.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Regionalnih klimatskih posebnosti. Utjecaja klime na ostale geografske elemente. Regionalne geografije Europe i svijeta.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u regionalnoj klimatologiji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih klimatoloških aktualnih pojava i procesa na pojedinim kontinentima. Transfer znanstvenih sadržaja iz regionalne klimatologije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka o klimi. Vještine potrebne za izvođenje terenske nastave iz klimatologije.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave u najbližoj meteorološkoj postaji. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj klimatologiji. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će: - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti uzroke regionalnih klimatskih posebnosti - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti geografske posljedice klimatskih posebnosti - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike svakog pojedinog kontinenta - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike niskih, umjerenih i visokih geografskih širina - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike Hrvatske - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti recentne klimatske promjene	
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Regionalna klima: mikroklima, lokalna klima, mezoklima, makroklima 2. Empirijske i genetske klimatske klasifikacije. Köppenova i Thornthwaitova klasifikacija 3. Klime u niskim geografskim širinama 4. Problemi deforestacije i dezertifikacije 5. Klime u umjerenim geografskim širinama 6. Klime u visokim geografskim širinama 7. Klime kontinenata. Klima Europe 8. Klima Azije 9. Klima Sjeverne Amerike 10. Klima Južne Amerike 11. Klima Afrike 12. Klima Australije 13. Klima Hrvatske 14. Globalni utjecaji i regionalne promjene 15. Recentne klimatske promjene	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.8. Obveze studenata	2.7. Komentari: Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i prezentacija jednog seminarskog rada.	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,50	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,25	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i pismeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Hidore, J. J. et al, 2010: <i>Climatology. An Atmospheric Science</i> . Prentice Hall, New Jersey.				3	Da
	Rohli R. V., Vega, A. J., 2012: <i>Climatology</i> . Jones & Bartlett Learning, Sudbury.				3	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bridgman, H. A., Oliver, J. E., 2006: <i>The Global Climate System. Patterns, Processes, and Teleconnections</i> . Cambridge University Press, Cambridge. Filipčić, A., 1996: <i>Klimatologija u nastavi geografije</i> , Hrvatski zemljopis i Nakladnička kuća „Dr. Feletar“, Zagreb.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Nječač	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Urbani sistemi svijeta	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje općih spoznaja o urbanim sistemima svijeta, njihovim različitostima i razvoju tijekom vremena. Studenti moraju upoznati metode analize i obilježja urbanih sistema svijeta, izdvojiti faze razvoja i regionalne specifičnosti razvoja urbanih sistema, kulturno-genetska obilježja gradova, urbani sistem i integraciju Europe te globalni urbani sistem. Moraju biti sposobni samostalno primjenjivati teorijske modele te statističkim i kartografskim metodama analizirati prostorne, hijerarhijske i vremenske specifičnosti urbanih sistema u svijetu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> - urbanih sistema, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki - uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje. - primjena metodologije suvremenih geografskih istraživanja.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: - primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, - sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih urbanogeografskih pojava i procesa, - vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, - transfer znanstvenih sadržaja u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: - vještine potrebne za terensku nastavu,</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>- vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora, - prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> <p>- rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne urbanogeografske informacije, - samostalno pretraživanje literature i izvora, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. - učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja.</p>			
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>- definirati pojam i objasniti obilježja urbanih sistema svijeta - primijeniti metode analize urbanih sistema - izdvojiti faze razvoja urbanih sistema na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini - objasniti i usporediti regionalne specifičnosti u razvoju urbanih sistema i kulturno-genetska obilježja gradova - transferirati spoznaje urbane geografije u nastavni proces u osnovnim i srednjim školama</p>			
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i obilježja urbanih sistema. 2. Metode analize urbanih sistema. 3. Faze razvoja urbanih sistema. 4. Regionalne specifičnosti razvoja urbanih sistema. 5. Kulturno-genetska obilježja gradova. 6. Razvoj urbanih sistema Europe 1. 7. Razvoj urbanih sistema Europe 2. 8. Razvoj urbanih sistema Orijenta 9. Razvoj urbanih sistema Afrike. 10. Razvoj urbanih sistema Azije. 11. Razvoj urbanih sistema Latinske Amerike. 12. Razvoj urbanih sistema Angloamerike i Australije. 13. Razvoj urbanih sistema Hrvatske. 14. Urbani sistem i integracija Europe. 15. Globalni urbani sistem. 			
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2.7. Komentari:</p> </td> </tr> </table>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>
<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave i seminara, jedan seminarski rad uz usmeno izlaganje.</p>			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	U ukupnu ocjenu ulaze ocjene pismenog i usmenog ispita te ocjena seminarskog rada. Svaka komponenta treba biti pozitivno ocijenjena.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vresk, M., 2002: <i>Razvoj urbanih sistema u svijetu – geografski pregled</i> , drugo prerađeno izdanje, Školska knjiga, Zagreb.				10	Da
	Brunn, S. D., Hays-Mitchell, M., Zeigler, D. J. (ed.), 2011: <i>Cities of the World – World Regional Urban Development</i> , 5th ed., Rowman & Littlefield.				3	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Pacione, M., 2001: <i>Urban Geography – a global perspective</i> , Routledge. Taylor, P. J., 2004: <i>World City Network – a global urban analysis</i> , London. Brenner, N., Keil, R. (ed.), 2006: <i>The Global Cities Reader</i> , Routledge.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Martina Jakovčić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Prometna geografija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Slaven Gašparović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Opći cilj je upoznavanje prometne geografije kao znanstvene discipline koja objašnjava nastanak, razvoj, oblike i odvijanje prometa, te njegov utjecaj na prostorne i strukturne promjene. Studenti će upoznati glavne metode prometno-geografskog istraživanja, razvoj pojedinih vrsta prometa i njihov utjecaj na gospodarski razvoj i druge aspekte društvenog života (migracije, slobodno vrijeme i sl.). Poseban naglasak daje se proučavanju prometnog sustava Hrvatske i njegovoj integraciji u europski prometni sustav, te ulozi prometa u suvremenim globalizacijskim procesima.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p><u>Predmet doprinosi stjecanju stručnih znanja, razvoju sposobnosti i vještina iz matične znanosti te razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih vještina:</u></p> <p>Poznavanje i razumijevanje faktora razvoja, značajki pojedinih vrsta prometa, prometnih mreža, dinamike prometnih tokova, uzročno-posljedične povezanosti prometa i drugih gospodarskih djelatnosti.</p> <p>Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti u organizaciji prometa.</p> <p>Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih prometno-geografskih pojava i procesa.</p> <p>Sposobnost provedbe osnovne analize prometne mreže na zadanom području.</p> <p>Kartiranje geografskih sadržaja.</p> <p>Samostalan rad potreban za stručni napredak.</p> <p>Transfer znanstvenih sadržaja prometne geografije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Stručne kompetencije za prikupljanje, obradu i interpretaciju prostornih podataka u institutima, uredima za planiranje, u</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	državnoj ili lokalnoj upravi ili za nastavak obrazovanja.	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati objekt i ciljeve te metodologiju istraživanja prometne geografije - tumačiti podjelu, razvoj i značajke pojedinih vrsta prometa, utjecaj prometa na organizaciju prostora, značenje prometa u suvremenom svijetu i procesima globalizacije - objasniti faktore razvoja, osnovne značajke prometnih mreža i prometnih tokova u Hrvatskoj i usporediti ih s odabranim primjerima - vrednovati položaj i ulogu Hrvatske u paneuropskim prometnim koridorima - na zadanom primjeru samostalno primijeniti relevantne metode i postupke prometne geografije u prikupljanju, obradi i interpretaciji prostornih podataka - primijeniti znanje i vještine pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti 	
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prometna geografija, objekt i cilj istraživanja. 2. Metode prometno-geografskog istraživanja. I dio 3. Metode prometno-geografskog istraživanja. II dio 4. Metode prometno-geografskog istraživanja. III dio 5. Podjela prometa, razvoj i značajke pojedinih vrsta prometa I dio 6. Podjela prometa, razvoj i značajke pojedinih vrsta prometa II dio 7. Podjela prometa, razvoj i značajke pojedinih vrsta prometa III dio 8. Podjela prometa, razvoj i značajke pojedinih vrsta prometa IV dio 9. Faktori razvoja prometnog sustava I dio 10. Faktori razvoja prometnog sustava II dio 11. Utjecaj prometne povezanosti i dostupnosti na pojavu prometne marginaliziranosti 12. Značenje prometa u suvremenom svijetu i njegova uloga u globalizaciji. 13. Prometni sustav Hrvatske - faktori razvoja, osnovne značajke prometnih mreža i prometnih tokova. I dio 14. Prometni sustav Hrvatske - faktori razvoja, osnovne značajke prometnih mreža i prometnih tokova. II dio 15. Hrvatska i paneuropski prometni koridori 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
	2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara. Aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada. Primjena	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	kartografskih metoda u terenskom istraživanju (ili organizacija i provedba kartiranja). Usmeno i pisano izvještavanje o rezultatima terenskog istraživanja.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,8	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2,0	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra vodi se evidencija o pohađanju nastave, seminara i kartiranja te se bilježi aktivnost studenata. Konačna ocjena se određuje na temelju rezultata pisanog ispita i vrednovanja seminarskog rada.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Hoyle, B. S., Knowles, R. D. (urednici), 1996: <i>Modern Transport Geography</i> , John Wiley & Sons.			10	Da
	Black, W. R., 2003: <i>Transportation: a geographical analysis</i> , The Guilford Press, New York.			10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Dopunska literatura određuje se u dogovoru sa studentima ovisno o njihovim afinitetima i interesu.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu				
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dane Pejnović	1.6. Godina studija	3. i 5.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Jugoistočne Europe	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+0+0 (3+0+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	0
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja, umijeća i stavova o geoprostornoj stvarnosti Jugoistočne Europe. Razumijevanje i pravilno tumačenje suvremenih procesa u Jugoistočnoj Europi. Rasprostranjenost hrvatskog etnikuma, položaj i uloga Hrvatske u Regiji.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije geografije. Regionalne geografije Jugoistočne Europe</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica i pojmova iz regionalne geografije Jugoistočne Europe. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u Jugoistočnoj Europi. Transfer znanstvenih sadržaja o Jugoistočnoj Europi u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Jugoistočnoj Europi. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj geografiji Jugoistočne Europe. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda)	- prezentirati (usmeno i pisano) stručno utemeljene stavove o geoprostornoj stvarnosti, procesima i odnosima u okviru Jugoistočne Europe		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

učenja)	<ul style="list-style-type: none">- prezentirati produbljenije spoznaje o značajkama geografskog položaja, strukturi naseljenosti, resursnoj osnovi i gospodarstvu, prostornoj organizaciji, regionalnoj strukturi i specifičnim prostorno-razvojnim problemima pojedinih država- tumačiti uzroke i meritum problema u međudržavnim odnosima, te mogućnosti njihova rješavanja u sklopu europskih integracijskih procesa- obrazložiti mogućnosti transgraničnog povezivanja Hrvatske sa susjednim državama- propitati i obrazložiti mogućnosti jačanja bilateralne međudržavne suradnje Hrvatske i pojedinih država u Regiji
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod<ul style="list-style-type: none">- Znanstvene osnove regionalne geografije- Obrazloženje temeljnih pojmovnih kategorija (Jugoistočna Europa, Balkan, Zapadni Balkan)- Geografski položaj Regije2. Temeljna prirodno-geografska obilježja<ul style="list-style-type: none">- Makroreljefna struktura- Klimatsko-ekološka obilježja- Hidrogeografske značajke3. Povijesno-geografski razvoj i politogeneza Jugoistočne Europe<ul style="list-style-type: none">- Osnove povijesno-geografskog razvoja- Politogeneza i procesi teritorijalizacije4. Suvremena društveno-geografska obilježja i problemi Jugoistočne Europe<ul style="list-style-type: none">- Struktura naseljenosti i demografska obilježja- Mozaična kulturno-geografska struktura (narodnosni i religijski sastav)- Ekonomsko-socijalna struktura- Krizna žarišta5. Osnove regionalne izdvojenosti i regionalna struktura Jugoistočne Europe<ul style="list-style-type: none">- Osnove regionalne izdvojenosti- Kritička analiza „regije“ s obzirom na kriterije geografske regionalizacije (fizionomska, tradicionalna, kulturno-geografska, političko-geografska regija)- Suvremena regionalna struktura Jugoistočne Europe (istočni, južni i Zapadni Balkan)6. Države istočnog Balkana (1) (Rumunjska)<ul style="list-style-type: none">- Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)7. Države istočnog Balkana (2) (Bugarska)<ul style="list-style-type: none">- Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>8. Države južnog Balkana (Grčka) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>9. Države Zapadnog Balkana (1) (Srbija) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>10. Države Zapadnog Balkana (2) (Albanija) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>11. Države Zapadnog Balkana (3) (Kosovo) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>12. Države Zapadnog Balkana (4) (Makedonija) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>13. Države Zapadnog Balkana (5) (Crna Gora) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>14. Države Zapadnog Balkana (6) (Bosna i Hercegovina) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, osnove povijesno-geografskog razvoja i politogeneza, utjecaj ratnih 1990-ih na strukturu naseljenosti, prostorno-funkcionalnu organizaciju i razvoj države, problemi nezavršene politogeneze)</p> <p>15. Hrvatska i države Jugoistočne Europe - Integracijsko-dezintegracijski procesi u regiji - Interakcije i problemska pitanja u odnosima sa susjednim državama - Bilateralna međudržavna suradnja: stanje i perspektivne mogućnosti</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i sudjelovanje u tematskim raspravama.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redovitost pohađanja i aktivnost u nastavi do 10 %, pismeni ispit 40 %, usmeni ispit 50 %.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kompletirani ispitni materijali (skripta), Zagreb, 2010.				15	Da
	<i>Atlas Europe</i> (urednik: M. Klemenčić), Leksikografski zavod <i>Miroslav Krleža</i> , Zagreb, 1997, 644 str.				5	Da
	Todorova, M., 1999: <i>Imaginarni Balkan</i> , Biblioteka XX vek, 103 (ur. I. Čolović), Beograd, 444 str.				5	Da
	Natek, K., Natek, M., 2000: <i>Države svijeta 2000</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 704 str.				5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Magaš, D., 2013: <i>Geografija Hrvatske</i>, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Meridijani, Zadar-Samobor.</p> <p>Pavić, R., 2008: Europa: zemljopisni sastav i podjela, <i>Anali Hrvatskoga politološkog društva 2007.</i>, Zagreb, 227-247.</p> <p>Topalović, D., 2000: Balkanska Europa: geopolitičke teme, <i>Diorama</i>, Zagreb, 185 str.</p> <p>Žuljić, S., 1991: Kritički osvrt na neke zaključke i poruke J. Cvijića u njegovim antropogeografskim istraživanjima, <i>Političko-geografska i demografska pitanja Hrvatske</i>, Savez geografskih društava Hrvatske, Posebna izdanja, sv. 8, Zagreb, 335-380.</p> <p>Kaplan, D. R., 1993: <i>Balkan Ghosts: A Journey Through History</i>, St. Martin's Press, New York.</p> <p>Interpreting the Balkans, <i>Geographical Intelligence Paper</i>, No 2, Royal Geographical Society, London, 1995.</p> <p>Carter, W-F. & Norris, T. H., 1996: <i>The changing shape of the Balkans</i>, UCL Press.</p> <p>Enciklopedije, znanstveni stručni časopisi, baze podataka.</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Nječač	1.6. Godina studija	3. i 5.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Istočne Azije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Ivan Šulc	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje općih geografskih znanja o Istočnoj Aziji kao jednom od najprosperitetnijih područja svijeta. Studenti moraju biti sposobni raspoznati značenje i specifičnosti pojedinih istočnoazijskih zemalja u regionalnom, ali i globalnom kontekstu te na osnovi trendova prognozirati njihov budući razvoj.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> - suvremenih geografskih obilježja i regionalnih posebnosti Istočne Azije, - uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u Istočnoj Aziji, - političkogeografskih sustava, globalizacije i integracijskih procesa na razini Istočne Azije. - mogućnosti primjene metodologije suvremenih geografskih istraživanja.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: - sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa u Istočnoj Aziji, - transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja, - vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: - prepoznavanje i korištenje geografskih informacija,</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata, - primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata. <p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pretraživanje literature i izvora, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske elemente i faktore i njihov međudnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, Istočne Azije i pojedinih država - izdvojiti i objasniti uzroke i posljedice razmjesta stanovništva, analizirati obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Istočnoj Aziji i usporediti ih s cijelim kontinentom - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - tumačiti ekonomsko-geografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu regionalne i nacionalnih ekonomija - primijeniti znanja iz opće geografije pri utvrđivanju i rješavanju prostornih problema u Istočnoj Aziji - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - transferirati znanstvene spoznaje o prostoru Istočne Azije u nastavnu geografije u osnovnim i srednjim školama
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prirodno-geografska obilježja Istočne Azije. 2. Stanovništvo Istočne Azije. 3. Historijsko-geografski razvoj. 4. Prometno-geografska obilježja. 5. Gospodarska obilježja. 6. Suvremeni procesi. 7. Regionalizacija 8. Kina 1 9. Kina 2 10. Pacifički rub 11. Japan 12. Korejski poluotok (Sjeverna i Južna Koreja) 13. Tajvan 14. Mongolija 15. Istočna Azija u kontekstu globalizacije.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, jedan seminarski rad uz usmeno izlaganje.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	U ukupnu ocjenu ulaze ocjena seminarskog rada, pismenog i usmenog ispita. Svaka od komponenti treba biti pozitivno ocijenjena.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	de Blij, H. J., Muller, P. O., Nijman, 2011: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i> , John Wiley&Sons, 15 th Edition.				6	Da
	Weightman, B. A., 2002: <i>Dragons and Tigers – A Geography of South, East and Southeast Asia</i> , John Wiley & Sons Inc.				1	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Friganović, M., 1970: <i>Japan – zemlja gdje sunce izlazi</i> , Školska knjiga, Zagreb. Friganović, M., 1978: <i>Narodna Republika Kina</i> , Školska knjiga, Zagreb. Friedmann, J., 2005: <i>China's Urban Transition</i> , University of Minnesota Press. Rowe, P. G., 2005: <i>East Asia Modern – Shaping the Contemporary City</i> , Reaktion Books. Zhao Songqiao, 1994: <i>Geography of China – Environment, Resources, Population and Development</i> , John Wiley & Sons inc.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Karan, P. P., Stapleton, K. (ed.), 1997: <i>The Japanese City</i>, The University Press of Kentucky.</p> <p><i>Geography of Japan</i>, Teikoku-Shoin, 1980.</p> <p><i>Korea, The Land and People</i>, Kyohaksa, 2000.</p> <p>Der Neue Fischer Weltalmanach.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija- intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Laura Šakaja	1.6. Godina studija	3. i 5.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Angloamerike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Lana Slavuj Borčić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznavanje studenata s recentnim socijalno-geografskim, ekonomsko-geografskim i političko-geografskim odlikama SAD-a i Kanade. SeminarSKI rad koji će se temeljiti na statističkoj analizi podataka o stanovništvu, gradovima, privredi i trgovini SAD-a i Kanade omogućit će studentima aktivno uvježbavanje znanja dobivenog na predavanjima te upoznavanje s relevantnim izvorima i bazama podataka.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prirodno-geografskih elemenata i faktora i njihovih međudnosa te geosustava na prostornim razinama kontinenata i država - uzroka i posljedica geografskog razmjesta stanovništva, naselja i gospodarskih djelatnosti u Angloamerici - urbanih i ruralnih prostornih sustava Angloamerike, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki - ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture regionalnih i nacionalnih ekonomija <p>Predmet pridonosi razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeni znanja pri utvrđivanju, određivanju i tumačenju prostornih problema srednje složenosti - sposobnosti prikazivanja znanja i razumijevanja koncepta regionalne geografije - sposobnosti transfera znanstvenih spoznaja o Angloamerici u obrazovne sadržaje, pripremanja i odgovarajuće prezentacija obrazovnih sadržaja - sposobnosti samostalnog pretraživanja literature i izvora - primjeni odgovarajućih statističkih, grafičkih i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja 		
2.4. Očekivani ishodi učenja	Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita studenti će moći:		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i objasniti specifičnost teritorijalnog razvoja SAD-a i Kanade - procijeniti ulogu različitih razvojnih čimbenika u ekonomskom rastu i društvenom napretku razvijenih zemalja, po analogiji sa SAD-m i Kanadom - izdvojiti i analizirati <i>push</i> i <i>pull</i> faktore svjetskih migracijskih tokova, u prošlosti i danas - objasniti i usporediti suvremene čimbenike razvoja gospodarstva razvijenih zemalja - objasniti američko državno ustrojstvo i izborni sustav - razumjeti i tumačiti porijeklo i bit suvremenog neoliberalizma - objasniti čimbenike formiranja kulturnih regija Angloamerike 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam Angloamerike. Teritorij i političke granice SAD-a i Kanade 2.-3. Prirodne regije Angloamerike i njihovi čimbenici 4. Klimatska obilježja Sjeverne Amerike 5. Povijest kolonizacije, razvoj naseljenosti i teritorijalno širenje 6. Faze u (i)migracijskim tokovima. Multietnički mozaik. Demografska obilježja 7. Razmještaj stanovništva i unutarnje migracije 8. Američko državno ustrojstvo, izborni sustav i vanjska politika 9. -12. Gospodarstvo: resursi, poljoprivreda, industrija, promet 13.-15. Kulturne regije SAD-a i Kanade, njihovi čimbenici 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata	Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

tijekom nastave i na završnom ispitu			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Getis, A., Getis, J., Quastler, I., 2000: <i>United States and Canada: The Land and People</i> , McGraw-Hill Science.	2	Da
	Birdsall, S. S., Florin, J., 1998: An Outline of American Geography. Regional Landscapes of the United States, USIA. (http://beijing.usembassy-china.org.cn/uploads/images/tRfkvByOz2SpJ4Nw8NAM5g/outline_of_us_geography.pdf)		Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Agnew, J., Smith, J. (eds), 2002: <i>American Space/American Place: Geographies of the Contemporary United States</i>; London: Routledge, selected chapters.</p> <p>McKnight, T. L., 2003: <i>Regional Geography of the United States and Canada</i>, Prentice Hall.</p> <p>Birdsall, S. S, Palka, E. J., Malimowski, J. C., Price, M. L., 2005: <i>Regional Landscapes of the United States and Canada</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Hardwick, S. W., Shelley, F. M., Holtgrieve, D. G., 2008: <i>The Geography of North America: environment, political economy and culture</i>. Upper Saddle River: Prentice Hall.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Sanja Faivre	1.6. Godina studija	3. i 5.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Latinske Amerike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz područja regionalne geografije Latinske Amerike, njenih fizičko-geografskih i društveno gospodarskih karakteristika te upoznavanje s regionalnom podjelom tog prostora. Razviti stručne kompetencije iz matične znanosti, razviti kompetencije za samostalni istraživački rad i temelje za rad u sustavu odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije geografije. Regionalnih posebnosti Latinske Amerike.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja, razumijevanje i pravilno tumačenje suvremenih procesa u Latinskoj Americi, poznavanju i razumijevanju regionalnih posebnosti i globalne slike suvremenog svijeta Tumačenje i diskutiranje rasprostranjenosti hrvatske dijaspor. Transfer znanstvenih sadržaja o Latinskoj Americi u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama. Razvoj kompetencija za samostalni istraživački rad te razvoj sposobnosti i vještina poučavanja nastavnih sadržaja regionalne geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Latinskoj Americi. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj geografiji Latinske Amerike. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i tumačiti geografski smještaj i položaj, pojam i podjelu Latinske Amerike - objasniti prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međuodnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država - objasniti uzroke i posljedice razmjesta stanovništva, analizirati obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Latinskoj Americi i usporediti ih s drugim kontinentima - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - tumačiti ekonomskogeografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalnog, regionalnih i nacionalnih ekonomija - objasniti historijskogeografski razvoj i suvremena geografska obilježja Latinske Amerike - primijeniti znanja iz opće geografije pri utvrđivanju i rješavanju prostornih problema u Latinskoj Americi - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature - transferirati znanstvene spoznaje o prostoru Latinske Amerike u nastavnu geografije u osnovnim i srednjim školama 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod - pojam i podjela Latinske Amerike 2. Fizička geografija: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Oblik i prirodna obilježja 2.2. Geološka građa 2.3. Reljef 2.4. Klima 2.5. Hidrogeografske značajke 2.6. Biljni pokrov 3. Historijski aspekti 4. Stanovništvo i naselja 5. Gospodarstvo 6. Razvojna politika 7. Regionalna podjela 8. Hrvatska dijaspora u Latinskoj Americi 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovno pohađanje nastave i izrada seminarskog rada u pismenom obliku uz samostalno izlaganje.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju praćenja redovitosti pohađanja nastave, na temelju vrednovanja kvalitete seminarskog rada te pisanog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Faivre, S., 2010: <i>Interna skripta iz predmeta Geografija Latinske Amerike</i> , PMF, GO, Zagreb				10	Da
	Clawson, D. L. 2006: <i>Latin America & the Caribbean</i> , McGraw Hill, str.422.				5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Blouet, B.W., Blouet, O.M., 2010: <i>Latin America and the Caribbean: A Systematic and Regional Survey</i>, 6th Edition, Wiley.</p> <p>de Blij, H. J., Muller, P. O., 2011: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i>, John Wiley&Sons, 15th Edition.</p> <p>Bradshaw, M., Dymond, J., White, G., Chacko, E., 2007: <i>World Regional Geography</i>, McGraw Hill, New York.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s mentorima u vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu. 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Anita Filipčić	1.6. Godina studija	3. i 5.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Australije i Oceanije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Mladen Maradin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s geografskim posebnostima Australije i Oceanije. Potrebno je utvrditi današnje značenje Australije u suvremenom svijetu i specifičan put njezina razvoja. Savladavanjem gradiva studenti će moći uočiti razlike u odnosu na ostale megaregije te odrediti koje su pozitivne, a koje negativne komponente tih razlika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razvoj kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: poznavanje i razumijevanje regionalnih posebnosti i globalne slike suvremenog svijeta, stjecanje stručnih kompetencija iz matične znanosti i razvoj kompetencija za istraživački i nastavni rad.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti posebnost geografskog položaja Australije i Oceanije, etape naseljavanja, prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međudnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti utjecaj prirodno-geografskih faktora na razmještaj stanovništva, obilježja naselja, gospodarskih djelatnosti i valorizaciju prostora - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti demografska obilježja i politiku useljavanja - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti ekonomsko-geografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalne, regionalnih i nacionalnih ekonomija - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti posebnosti Novog Zelanda i Oceanije te važnost Australije i Oceanije u globalnoj ekonomiji - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - razviti vještinu prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	- primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Geografski položaj Australije i Oceanije. Geografska perifernost i izolacija 2. Naseljavanje Australije i Oceanije 3. Reljef Australije i Oceanije. Postanak reljefa i reljefne cjeline 4. Utjecaj reljefa na demografski i gospodarski razvoj 5. Klima i vode Australije 6. Utjecaj klime na valorizaciju prostora. Problem suše u Australiji 7. Stanovništvo Australije. Politika useljavanja. 8. Osnovni demografski indikatori. Hrvatska dijaspora u Australiji i Novom Zelandu 9. Gradovi Australije –značenje u okupljanju prostora 10. Gospodarstvo Australije. Faze gospodarskog razvoja 11. Povezanost australskog s azijskim gospodarstvima. Gospodarsko značenje Australije u svijetu 12. Novi Zeland – sličnosti i razlike s Australijom i ostatkom Oceanije 13. Stanovništvo i gradovi Novog Zelanda 14. Gospodarstvo Novog Zelanda 15. Oceanija – specifičnosti prostora i aktualni geografski problemi				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i izlaganje jednog seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,50	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2,25	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada	Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, te pokazano				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

studenta tijekom nastave i na završnom ispitu	znanje na pismenom ispitu.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Šegota, T., Filipčić, A., 2004: <i>Geografija Australije i Oceanije</i> , Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu, II. dopunjeno i izmijenjeno izdanje. Meridijani, Samobor.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Moran, A., 2005: <i>Australia. Nation, Belonging, and Globalization</i> . Routledge, New York. Hobbs, J. J., 2007: <i>Fundamentals of World Regional Geography</i> . Thomson Brooks/Cole, Belmont. Johnson, D. L. et al, 2010: <i>World Regional Geography</i> . Prentice Hall, New York.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Krešimir Pavlovski	1.6. Godina studija	3. i 5.
1.2. Naziv predmeta	Uvod u astronomiju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Steci osnovna znanja iz astronomije i komparativne planetologije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Osnovnih spoznaja iz astronomije i planetologije.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz astronomije u nastavi geografije. Tumačenje i diskutiranje relevantnih aktualnih pojava i procesa iz astronomije i planetologije. Transfer znanstvenih sadržaja astronomije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala za poučavanje i učenja nastavnih sadržaja astronomije.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>			
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati koordinatne sustave na nebeskoj sferi, sunčevo i zvjezdano vrijeme - objasniti precesiju, nutaciju, aberaciju i paralaksu - opisati razvoj kalendara - opisati nastanak Sunčevog sustava - razlikovati obilježja stjenovitih i plinovitih planeta - razlikovati obilježja manjih tijela Sunčevog sustava - objasniti životni put zvijezda, obilježja galaksija i osnovne procese u svemiru 			
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinatni sustavi na nebeskoj sferi 2. Sunčevo i zvjezdano vrijeme 3. Precesija, nutacija, aberacija i paralaksa 4. Razvoj kalendara 5. Nastanak Sunca i Sunčevog planetarnog sustava 6. Stjenoviti planeti (Merkur, Venera, Zemlja i Mars) 7. Plinoviti planeti (Jupiter, Saturn, Uran i Neptun) 8. Atmosfere planeta: komparativan pregled 9. Unutrašnja građa planeta: komparativan pregled 10. Planeti patuljci i manja tijela u Sunčevom sustavu 11. Planeti drugih zvijezda 12. Sunce i zvijezde 13. Galaksija Mliječni Put 14. Galaksije 15. Svemir 			
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>2.7. Komentari:</p> </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>
<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>			

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad	
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,7	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na seminarima i vježbama te postignuća na pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vujnović, V., 2009: <i>Astronomija I</i> , Školska knjiga, Zagreb.				10	Da
	Vujnović, V., 2010: <i>Astronomija II</i> , Školska knjiga, Zagreb.				10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s mentorima u vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu. 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Borna Fuerst-Bjeliš	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Sredozemlje	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Marin Cvitanović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s pojmom, značenjem i prostorom (obuhvatom) Sredozemlja kao regije/prostora. Upoznavanje s elementima identiteta. Poimanje i razumijevanje uloge Sredozemlja kao poveznice kontinenata i kultura. Upoznavanje s karakteristikama prirodne sredine, degradacijskih procesa i prirodnih i okolišnih rizika. Upoznavanje s elementima kulturne baštine. Razvijanje posebnih kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Povezivanje ishoda učenja (znanja) iz temeljnih fizičko-geografskih i društveno-geografskih predmeta na regionalnoj razini. Razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa te nastanka tipova kulturnih pejzaža koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Poznavanje karakteristika i jedinstvenosti prostora Sredozemlja.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja, razumijevanje i pravilno tumačenje suvremenih procesa Sredozemlja, poznavanju i razumijevanju regionalnih posebnosti i globalne slike suvremenog svijeta Tumačenje i diskutiranje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa te nastanka tipova kulturnih pejzaža koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Transfer znanstvenih sadržaja o Sredozemlju u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama. Razvoj kompetencija za samostalni istraživački rad te razvoj sposobnosti i vještina poučavanja nastavnih sadržaja regionalne</p>		

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Sredozemlju. Pretraživanje literature i izvora iz regionalne geografije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.				
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumijevanje jedinstvenosti Sredozemlja koja proizlazi iz poveznice i objedinjavanja različitih kultura. Razumijevanje jedinstvenosti karakteristika prirodne sredine. Razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Prepoznavanje elemenata kulturnog pejzaža (i baštine) i njegove važnosti u gospodarstvu i razvoju Sredozemlja (turizam).				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pojam Sredozemlja. Značenje i identitet Sredozemlja. 2. Jedinstvo i fragmentiranost. 3. Unutarnje podjele i konceptualizacija. Regionalna podjela. Eumediteransko jedinstvo. 4. Poveznice Sredozemlja i europskog i azijsko-afričkog svijeta. 5. Jadran u Sredozemlju. 6. Geopolitičke teme Sredozemlja. 7. Geološka evolucija Sredozemlja. 8. Potresi, vulkanizam. 9. Klima. 10. Vegetacija Sredozemlja. 11. Sredozemna vegetacija Hrvatske. 12. Degradacija, dezertifikacija i rizici. 13. Sredozemno i Jadransko more. 14. Jadranski hidrološki sustav. Otoci. 15. Kulturni pejzaži i urbana baština Sredozemlja.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada samostalnih projektni zadataka, diskusije o odabranim člancima, kolokviji i pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt	1	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Dva kolokvija tijekom semestra, uspješno proveden i završen projekt. Završni pismeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Conti, S., Segre, A., (eds.), 1998: <i>Mediterranean Geographies</i> , Societa Geografica Italiana, CNR, 359.				5	Da
	Hughes, J. D., 2005: <i>The Mediterranean, An Environmental History</i> , ABC CLIO, Santa Barbara, Denver, Oxford, 333				5	Da
	King, R., De Mas, P., Mansvelt Beck, J. (eds.), 2001: <i>Geography, Environment and Development in the Mediterranean</i> , Sussex Academic Press, Brighton, Portland, 291.				5	Da
	Matić, S. (ur.), 2011: <i>Šume hrvatskog Sredozemlja</i> , Akademija šumarskih znanosti, Zagreb, 740.				10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Woodward, J. (ed.), 2009: <i>The Physical Geography of the Mediterranean</i> , Oxford Regional Environments, Oxford University Press, 663. Mazzoleni, S., di Pasquale, G., Mulligan, M., di Martino, P., Rego, F., (eds.), 2005: <i>Recent Dynamics of the Mediterranean Vegetation and Landscape</i> , Wiley, 306. Grove, A. T., Rackham, O. (eds.), 2001: <i>The Nature of Mediterranean Europe, An Ecological History</i> , Yale University Press, New Haven, London, 384.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sveučilišna studentska anketa, samovrednovanje, kontinuirano revidiranje ciljeva i ishoda učenja, drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i Fakulteta o unutarnjem osiguranju kvalitete.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Laura Šakaja	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Rusije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznavanje studenata s recentnim socijalno-geografskim, ekonomsko-geografskim i političko-geografskim odlikama Rusije, te njihovo osposobljavanje za razumijevanje tranzicijskih procesa i novih geopolitičkih zbivanja na post-sovjetskom području. Pripremajući dva seminarska rada studenti će razviti vještinu sinkronijskih i dijakronijskih analiza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prirodno-geografskih elemenata i faktora i njihovih međudnosa te geosustava na prostornoj razini države - uzroka i posljedica geografskog razmjesta stanovništva, naselja i gospodarskih djelatnosti u Ruskoj Federaciji - urbanih i ruralnih prostornih sustava Ruske Federacije, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki - ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture regionalnih i nacionalne ekonomije <p>Predmet pridonosi razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeni znanja pri utvrđivanju, određivanju i tumačenju prostornih problema srednje složenosti - sposobnosti prikazivanja znanja i razumijevanja koncepta regionalne geografije - sposobnosti transfera znanstvenih spoznaja o Ruskoj Federaciji u obrazovne sadržaje, pripremanja i odgovarajuće prezentacija obrazovnih sadržaja - sposobnosti samostalnog pretraživanja literature i izvora - primjeni odgovarajućih statističkih, grafičkih i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda)	<p>Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i objasniti ulogu čimbenika koji su odredili historijsko-geografski razvoj ruske države 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i tumačiti nove tendencije razvoja u post-socijalističkoj Rusiji - analizirati kulturnu raznolikost stanovništva u Ruskoj Federaciji - izdvojiti smjernice vanjske politike RF i usporediti ih s drugim državama svjetskog značenja - vrednovati ulogu i važnost Ruske Federacije u svjetskim geopolitičkim odnosima i globalnoj ekonomiji - objasniti procese formiranja ekonomskih regija Ruske Federacije 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teritorij i političke granice Ruske Federacije 2.-3. Prirodne regije Rusije i njihovi čimbenici 4. Povijest kolonizacije, razvoj naseljenosti i teritorijalno širenje 5. Etnički i religijski mozaik Rusije. Demografska obilježja 6. Razmještaj stanovništva i unutarnje migracije 7. Resursni potencijal, post-socijalistička tranzicija i rusko gospodarstvo 8.-9. Gospodarstvo Rusije u post-industrijskom okruženju; industrija, poljoprivreda, promet 10. Urbanizacija i gradovi Rusije 11. Ekonomske regije i administrativno-teritorijalno ustrojstvo Ruske Federacije 12.-14. Regionalni pregled Ruske Federacije 15. Problemi i perspektive međunarodne politike i suradnje Rusije 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita.					

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Blinnikov, M. S., 2011: <i>A Geography of Russia and its Neighbors</i> , The Guilford press, New York.	5	Da
	De Blij, H. J., Muller, P.O., 2005: <i>Concepts and Regions in Geography</i> , John Wiley & Sons, Inc, Chapter 2. Russia.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Kort, M. G., 2004: <i>Russia</i> , Infobase Publishing. Trenin, D., 2002: <i>The End of Eurasia: Russia on the Border Between Geopolitics and Globalization</i> , Carnegie Endowment for International Peace. Berglöf, E., Kunov, A., Shvets, J., Yudaeva, K., 2003: <i>The New Political Economy of Russia</i> . Cambridge: The MIT Press.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Stiperski	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Azije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Jelena Lončar	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje važnih geografskih procesa u Aziji. Upoznavanje s različitostima u Aziji. Razvoj stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoj kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Prostornih sustava, procesa i raznolikost u Aziji. Regionalne geografije svijeta.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz regionalne geografije Azije. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u pojedinim državama Azije i kontinentu u cjelini. Transfer znanstvenih sadržaja iz geografije Azije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Aziji i pojedinim državama. Pretraživanje literature i izvora o geografiji Azije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- istražiti i objasniti razvoj stanovništva u Aziji - usporediti odnos jezgre i periferije u Aziji		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti posebnosti gospodarskog razvoja Azije - istražiti i objasniti geografske značajke azijskih regija - usporediti različita kolonijalna iskustva u Aziji - istražiti i objasniti problemska područja Azije 					
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stanovništvo Azije 2. Urbanizacija Azije 3. Razlike u gospodarskoj razvijenosti u Aziji 4. Jezgre i periferije u Aziji 5. Glavne geografske značajke azijskih regija 6. Jugozapadna Azija: prirodne značajke, utjecaj nafte na lokalna društva 7. Jugozapadna Azija: regionalna podjela 8. Južna Azija: kolonijalna transformacija Indije, hindu-islamska dijaljenja 9. Južna Azija: regionalna podjela 10. Jugoistočna Azija: kolonijalne sfere, multikulturne države, strani utjecaj 11. Jugoistočna Azija: regionalna podjela 12. Istočna Azija: utjecaj Japana i Kine, japanska kolonijalizam, uspon Kine 13. Istočna Azija: regionalna podjela 14. Politička geografija Euroazije: Euroazijski Balkan, problematika Turkestana i Kavkaza, 15. Politička geografija Euroazije: strateški potezi Kine, ranjivost Japana, problem Tajvana, Sjeverne Koreje, položaj Mongolije 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature.</p>					
<p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Istraživanje</p>		<p>Praktični rad</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Referat</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Esej</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>0,5</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Kolokviji</p>	<p>█</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Stiperski, Z., 2014: Interna skripta iz predmeta <i>Geografija Azije</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb.			10	Da	
	Barbara A. Weightman, 2002: <i>Dragons and Tigers: geography of South, East and Southeast Asia</i> , John Wiley and Sons.			5	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Huang, Y., Bocchi, A. M. 2008: <i>Reshaping Economic geography in East Asia</i> , World Bank Publication.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Stiperski	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Uvod u japanske studije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje važnih geografskih i društvenih procesa u Japanu, zemlji četvrte najveće ekonomije na svijetu. Drugi cilj je razumijevanje mentaliteta japanskog stanovništva i koji je utjecaj imao na gospodarski razvoj. Ova uzročno-posljedična veza – učinak mentaliteta stanovništva na gospodarski razvoj – služi kao primjer koji se može primijeniti i na druge zemlje. Razvoj stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoj kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Geografskih i društvenih procesa u Japanu. Regionalne geografije svijeta.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz regionalne geografije Japana. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u pojedinim državama Azije. Transfer znanstvenih sadržaja iz geografije Japana u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Japanu. Pretraživanje literature i izvora o Japanu. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti i obrazložiti uzroke nastajanja mentaliteta japanskog stanovništva u prirodnom okruženju, geografskom položaju, povijesnom naslijeđu, društvenoj strukturi, suvremenim događajima - tumačiti utjecaj mentaliteta stanovništva na gospodarski razvoj, na primjeru Japana - istražiti i objasniti vezu između siromašne prirodne osnove i visoke gospodarske razvijenosti - opisati politički sustav Japana - istražiti i objasniti ulogu kaizen managementa u gospodarskom uspjehu Japana - istražiti i obrazložiti položaj Japana u globaliziranom svijetu 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Japanski gospodarski potencijal 2. Društveni razvojni indeks Japana 3. Utjecaj organizacije APEC – Azijsko-tihooceanska gospodarska suradnja – na Japan 4. Utjecaj prirodnog okoliša i geografskog položaja na gospodarski razvoj Japana 5. Prirodni izvori Japana i ovisnost o uvozu 6. Prirodne katastrofe Japana i društvena prilagodba 7. Utjecaj povijesnog naslijeđa na oblikovanje mentaliteta japanskog stanovništva 8. Povijesne etape razvoja Japana od izolacije, Meiji restauracije i imperijalizma do poslijeratnog razdoblja 9. Učinak japanske usmjerenosti na zajednicu na gospodarski sustav 10. Utjecaj japanskih religija na oblikovanje mentaliteta stanovništva 11. Japanski politički sustav: car, vlada, političke stranke 12. Japanski gospodarski sustav: etape razvoja 13. Osnove kaizen managementa – primjer razumijevanja tajne japanskoga gospodarskog uspjeha i mentaliteta stanovništva 14. Vanjska politika Japana: neutralnost protiv savezništva sa SAD-om, trgovina i ekonomska zavisnost 15. Suvremena kretanja u Japanu: gospodarska stagnacija, sudjelovanje u novome svjetskom poretku u 21. st. 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pismenog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Stiperski, Z., 2014: Interna skripta iz predmeta <i>Uvod u japanske studije</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb.				10	Da
	Stiperski, Z., Yamamoto, Y., Njavro, Đ., 2005: <i>Samuraj i vitez. Kako se Japan uspio ekonomski razviti – Hrvatski put prema uspjehu</i> , Meridijani-Japanski centar Zagrebačke škole ekonomije i managementa. Samobor-Zagreb, 145 str.				10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Calichman, R., 2005: <i>Contemporary Japanese Thought</i>, Columbia University Press.</p> <p>Karan, P. P., Kristin Stapleton (ed.), 2007: <i>The Japanese City</i>, The University Press of Kentucky.</p> <p>Devide, V., 2007: <i>Japan</i>, Školska knjiga; Zagreb.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Afrike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena znanja i vještina stečenih na sistemskim geografskim predmetima na prostor Afrike. Upoznavanje i tumačenje suvremenih prirodno-geografskih obilježja i društvenog razvoja kontinenta, utjecaja historijskogeografskog razvoja na današnje odnose i probleme kontinenta, položaja i važnosti kontinenta u suvremenim geopolitičkim i ekonomskim odnosima. Stjecanje stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoj kognitivnih, praktičnih te generičkih sposobnosti i vještina za nastavak obrazovanja, kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Metodologije suvremenih istraživanja u regionalnoj geografiji. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa na kontinentalnoj razini. Primarnog značenja stanovništva u razumijevanju objektivne stvarnosti u Africi. Urbanih i ruralnih prostornih sustava, njihovih međusobnih odnosa te strukturnih i funkcionalnih značajki. Ekonomskogeografskih sustava i modela, njihove strukture, dinamike i faktora razvoja na kontinentalnoj razini. Faktora razvoja, značajki pojedinih vrsta prometa, prometnih mreža te uzročno-posljedične povezanosti prometa i drugih gospodarskih djelatnosti u Africi. Političkogeografskih sustava, globalizacije i integracijskih procesa na kontinentalnoj i regionalnoj razini. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u pojedinim državama i regijama Afrike. Regionalne geografije Afrike.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti u Africi. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u regionalnoj geografiji. Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa u Africi. Vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka o pojedinim državama Afrike i kontinentu u cjelini. Vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno izvještavanje. Transfer znanstvenih sadržaja iz geografije Afrike u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija iz regionalne geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka o državama Afrike i kontinentu u cjelini. Samostalno pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti geografski smještaj i položaj Afrike, prirodnogeografske elemente i faktore i njihov međudnos te geokosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država Afrike - tumačiti uzroke i posljedice razmještaja stanovništva, obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Africi - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - objasniti ekonomskogeografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalne ekonomije - obrazložiti posebnosti regionalnih i nacionalnih ekonomija - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti geografski aspekt sociokulturnih procesa u Africi, historijskogeografski razvoj i suvremena geografska obilježja Afrike - analizirati političkogeografske sustave, učinke globalizacije i integracijskih procesa na kontinentalnoj i regionalnoj razini - tumačiti uzročno-posljedičnu povezanost elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u pojedinim državama i regijama Afrike - primijeniti kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografska obilježja kontinenta 2. Prirodna osnova kao čimbenik naseljavanja i gospodarskog iskorištavanja 3. Historijskogeografski razvoj Afrike 4. Suvremena Afrika 5. Procesi kolonizacije 6. Dekolonizacija Afrike 7. Stanovništvo Afrike 8. Gospodarstvo Afrike

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	9. Sjeveroistočna Afrika 10. Sjeverozapadna Afrika 11. Zapadna Afrika 12. Istočna Afrika 13. Ekvatorska Afrika 14. Južna Afrika 15. Republika Južna Afrika				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,3	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,9	Usmeni ispit	0,6	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	0,9	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskog rada prema dogovorenim elementima i kriterijima. Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju postignuća u nastavi, seminarskom radu, na dva kolokvija (ili na pisanom ispitu) te na usmenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vuk, R., 2014: Interna skripta iz predmeta Geografija Afrike, PMF, Geografski odsjek, Zagreb.			10	Da
	de Blij, H. J., Muller, P. O., 2011: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i> , John Wiley&Sons, 15th Edition.			5	Da
	Crkvenčić, I., 1990: <i>Geografija Afrike</i> , Školska knjiga, Zagreb.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Vintar Mally, K., 2012: <i>Geografija Podсахarske Afrike</i> , Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bradshaw, M., Dymond, J., White, G., Chacko, E., 2007: <i>World Regional Geography</i>, McGraw Hill, New York.</p> <p>Mahajan, V., 2010: <i>Afrika u usponu</i>, Mate d.o.o., Zagreb.</p> <p>Stock, R., 2004: <i>Africa South of the Sahara</i>, Guilford.</p> <p>Calvocoressi, P., 2003: <i>Svjetska politika nakon 1945.</i>, Nakladni zavod Globus, Zagreb.</p> <p>Natek, K., Natek, M., 2003: <i>Države svijeta 2000</i>, Mozaik knjiga, Zagreb.</p> <p>Relevantni članci u znanstvenim i stručnim časopisima.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje integriranog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vedran Prelogović	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Geografija slabije razvijenih zemalja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0 (2+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Glavni cilj predmeta je omogućiti studentima bolje razumijevanje kompleksnih odnosa u slabije razvijenim zemljama svijeta (funkcionalne, socijalne i morfološke promjene u prostoru). Pojedinačni ciljevi predmeta su: pružiti sintezu suvremenih teorijskih i metodoloških znanja o promjenama u slabije razvijenim zemljama svijeta, koje su potaknute interakcijom različitih ekonomskih, socijalnih, kulturnih i političkih faktora na globalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Upravo će se zato brojnim primjerima iz slabije razvijenih regija i država približiti problematika prostornih razlika, perkomjernog iskorištavanja prirodnih resursa, brzog porasta broja stanovnika, urbanizacije i dr. Poseban naglasak u okviru ovog predmeta je na samostalnom radu (pisanje eseja, čitanje obavezne i fakultativne literature) i skupnim aktivnostima (tematske diskusije).		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine Poznavanje i razumijevanje: Geografskih faktora (prirodnih i društvenih) u razvoju slabije razvijenih zemalja. Suvremenih procesa i problema u slabije razvijenih zemalja.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija o slabije razvijenim zemljama. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u slabije razvijenim zemljama. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o slabije razvijenim zemljama. Pretraživanje literature i izvora o prirodnogeografskim i društvenogeografskim obilježjima slabije razvijenih zemalja.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i objasniti pristupe u istraživanju slabije razvijenih dijelova svijeta - objasniti prostorno-vremenski kontekst razvoja slabije razvijenih zemalja - istražiti, pisano i usmeno obrazložiti probleme demografskog, urbanog i ekonomskog razvoja, zatim probleme prekomjernog iskorištavanja prirodnih resursa i posljedica na okoliša u odabranoj slabije razvijenoj zemlji/regiji - samostalno izraditi referat/esej/seminarski rad na temu regionalnih nejednakosti u slabije razvijenim zemljama 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. UVODNO PREDAVANJE – Ciljevi i zadaci kolegija; Raspored predavanja po nastavnim jedinicama (temama); Studentske obaveze; Definicije osnovnih pojmova 2. TEORIJSKI OKVIR – Teorije i modeli razvoja slabije razvijenih zemalja; Prostorno određenje slabije razvijenih zemalja svijeta 3. PROSTORNO-VREMENSKI KONTEKST RAZVOJA – Europska ekspanzija od 15. do 19. stoljeća (merkantilističko razdoblje); Europska ekspanzija od 19. do sredine 20. stoljeća (razdoblje industrijskog kolonijalizma); Dekolonizacija 4. DEMOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 1 – Broj, distribucija i gustoća stanovništva 5. DEMOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 2 – Migracije; Strukture stanovništva; Populacijska politika 6. POLJOPRIVREDA – Obilježja poljoprivredne proizvodnje; Poljoprivreda i okoliš; Ekspanzija poljoprivrednih površina 7. RURALNA PODRUČJA – Modeli razvoja ruralnih područja; Transformacije tradicionalnih ruralnih struktura; Socioekonomske promjene; Napuštanje sela i odlazak u grad 8. URBANIZACIJA 1 – Obilježja urbanizacije; Utjecaj doseljavanja; Prostorna struktura gradova 9. URBANIZACIJA 2 – Problem stanovanja; <i>Squatter</i> naselja; Pojava megagradova; Prostorno-planska politika u urbanim područjima 10. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 1 – Prirodne sirovine; Industrijalizacija (kolonijalno i postkolonijalno razdoblje); Struktura ekonomskih sektora; Zaposlenost i nezaposlenost 11. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 2 – Tercijarizacija; Nejednaki ekonomski razvoj; Utjecaj multinacionalnih kompanija; Uključivanje u globalnu ekonomiju; Nova ovisnost? 12. REGIONALNI RAZVOJ (ODABRANI PRIMJERI) – Regionalne razlike i polovi rasta; Razvojni planovi, programi i modeli; Regionalno planiranje, Razvojne strategije 13. SOCIOKULTURNA OBILJEŽJA – Promjene načina življenja; Odnos prema razvijenim regijama svijeta; Značenje religije; Etnička raznolikost 14. POLITIČKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA – Kolonijalno naslijeđe; Politička rascjepkanost; Područje sukoba; Politička i ekonomska udruživanja 15. GLOBALIZACIJA – Slabije razvijene zemlje u globaliziranom svijetu; Pretpostavke budućeg razvoja 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada i eseja. Izlaganje seminarskog rada pred studijskom grupom u okviru tematskih rasprava.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	0,5	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na završnom ispitu (pismeni i usmeni) vrednuje se razina stečenog znanja, a konačna ocjena objedinjuje ocjene iz seminara i eseja.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Chant, S., McIlwaine, C., 2009: <i>Geographies of Development in the 21st Century: An Introduction to the Global South</i> , Edward Elgar, Cheltenham.		5	Da		
	Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A, Smith, D., 2008: <i>Geographies of Development</i> , Pearson Education Limited, Harlow.		5	Da		
	Williams, G., Meth, P., Willis, K., 2009: <i>Geographies of Developing Areas: the Global South in a Changing World</i> , Routledge, London and New York.		5	Da		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Desai, V., Potter, R.B. (ur.), 2008: <i>The Companion to Development Studies</i> , Routledge, London. Potter, R., Conway, D., Evans, R., Lloyd-Evans, S. (ur.), 2012: <i>Key Concepts in Development Studies</i> , Sage, London.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih	- sveučilišna studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja, učenja i					

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

kompetencija	vrednovanja ishoda učenja - izlazna anketa za studente integriranog studija - drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i fakulteta o unutarnjem osiguravanju kvalitete
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dubravka Spevec Ružica Vuk	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Primjena računala u nastavi geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0 (1+2+0+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja i razviti vještine potrebne za primjenu računala u nastavi geografije - usvojiti znanja potrebna za razmjenu informacija s učenicima elektroničkim putem - razviti kritički pristup prema korištenju interneta - razviti sposobnost primjene pojedinih programskih paketa u planiranju, pripremanju, izvođenju i vrednovanju nastave 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije primjene računala u nastavi geografije. Primjene računala u istraživanju odgoja i obrazovanja. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Tumačenje i diskutiranje mogućnosti, ograničenja, prednosti i nedostataka primjene računala u nastavi geografije. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja korištenjem računala. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Samostalno izvođenje nastave primjenom e-učenja i učenja na daljinu. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja. Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja.</p>					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Poznavanje područja primjene računala u nastavi geografije. Primjena office-paketa u pripremanju, realizaciji i analizi nastave. Izrada zadataka za pisanu provjeru znanja. Izrada nastavnih sredstava (svih vrsta grafičkih izraza) i nastavnog materijala za e-učenje. Organizacija učenja na daljinu.</p>					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. Područja primjene računala u nastavi geografije 2.-3. Primjena računala za pripremanje nastave 4.-5. Primjena računala za analizu nastave 6. Izrada powerpoint prezentacija 7.-8. Izrada multimedijalnih sadržaja za nastavu 9.-10. e-učenje (WBL, CBL) 11.-13. ITS, distribuirano i učenje na daljinu 14.-15. Izrada nastavnih materijala za vrednovanje nastave</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	<p>- pohađanje nastave i izrada vježbi (pravila studiranja na PMF-u) - Pisani ispit (praktični rad) - Usmeni ispit (analiza praktičnog rada)</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,2	Istraživanje	0,5	Praktični rad	1,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Kolokviji		Usmeni ispit	0,3	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, izrada samostalnih zadataka, kvaliteta praktičnog rada, rezultati pismenog i usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Spevec, D., Vuk, R., 2014: Interna skripta iz predmeta Primjena računala u nastavi geografije, PMF, Geografski odsjek, Zagreb.				15	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; - vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa za studente integriranog studija - intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji). 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Sanja Faivre	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	E-škola geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+0+45+0 (0+0+3+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente, buduće nastavnike za rad s darovitim učenicima, osposobljavanje studenata za uključivanje Interneta u edukaciju i učenje na daljinu. Spremanje studenata za povezivanje sustava visokog školstva i znanosti sa sustavom obrazovanja u srednjim i osnovnim školama putem računalnih tehnologija.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi razvoju kognitivnih sposobnosti i vještina potrebnih u prezentaciji znanstvenih sadržaja, razvoju informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta te transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje i provedba miniprojekta u suradnji sa školama partnerima - primjena metoda i tehnika znanstveno-istraživačkog rada - prikupljanje, obrada i interpretacija kvantitativnih i kvalitativnih geografskih informacija - samostalno pretraživanje izvora i literature i vođenje učenika u provedbi miniprojekta 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaji rada E-škole vežu se za sva geografska područja a konkretno se odnose na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u izradi mini znanstveni projekata u školama uključenim u projekt E škole (to podrazumijeva pomoć učenicima pri npr. sastavljanju ankete, anketiranju, terenskom kartiranju i dr.). 2. Osmišljavanje novih projekata. 3. Odgovaranje na pitanja uz korištenje geografske literature, oblikovanje odgovora na učenička pitanja postavljena preko weba i priprema za objavljivanje na webu. 4. Prikupljanje i prikazivanje (prezentiranje) aktualnih i posebno obrazovnih geografskih tema ili pak zanimljivih linkova. 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje seminarima (80 %) i izvršavanje prethodno navedenih zadataka (4 zadatka).				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	1	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja kvalitete i uspješne provedbe svakog pojedinog zadatka.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Heinich, R. et. al. 2001: <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i> , Prentice Hall. p.432.			5	Da
	Alessi, S. M., Trollip S. R., 2000: <i>Multimedia for Learning: Methods and Development</i> , Allyn & Bacon, p.580. 3 edition.			5	Da
	http/hpd.botanic.hr/geo (Geografska e-škola, voditeljica: S. Faivre)				Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Clark, R. C., Mayer, R. E., 2011: <i>e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> , Pfeiffer; 3 edition, str. 528. Roblyer, M. D., 1999: <i>Integrating Educational Technology into Teaching</i> , Prentice Hall. p. 355. 2 edition. Gooden, A. R., 1996: <i>Computers in the Classroom: How Teachers and Students Are Using Technology to Transform Learning</i> . Jossey-Bass. p.192.				

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Morrison, G. R. et al., 1998: <i>Integrating Computer Technology into the Classroom</i> , Prentice Hall. p.379. Časopis - Teaching Geography
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa za studente integriranog studija - intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji).
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Izborni pedagoški predmeti

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dubravka Miljković	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Upravljanje razredom	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	Tomislava Vidić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0 (2+0+2+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Naučiti kako kreirati razrednu klimu poticajnu za učenje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet doprinosi podizanju razine zadovoljstva nastavnika s izabranom profesijom I povećanju kvalitete školske (organizacijske) klime, razvoju generičkih sposobnosti i vještina: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravljanje razredom.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon ispunjenih obveza studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati faktore koji pridonose motivaciji, učenju i prosocijalnom ponašanju učenika - primjenjivati strategije za sprečavanje disciplinskih problema - povezivati teoriju i praksu u analizi problema u ponašanju učenika - razumjeti veze između efikasnog poučavanja i dobrog upravljanja razredom - kreirati okruženje koje pogoduje učenju - analizirati vlastitu praksu poučavanja i utvrditi područja u kojima treba promjena – kako bi se poboljšale vještine upravljanja razredom - razumjeti dobiti od dobre suradnje s roditeljima 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Opći principi upravljanja razredom (1+1) 2.-3. Pristupi (stilovi) i modeli upravljanja razredom. (2+2) 4.-6. Strategije kreiranja razredne sredine učinkovite za učenje. (3+3) 7. Pravila i postupci (1+1) 8.-9. Što sve utječe na disciplinu i upravljanje razredom (2+2) 10.-11. Reagirane na ometajuće ponašanje (2+2) 12. Restitucija (1+1) 13.-14. Poučavanje temeljeno na učeničkim osobinama i sposobnostima. (3+3) 15. Unapređivanje suradnje roditelja i škole. (1+1)				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja i seminara, aktivnost na predavanjima, aktivnost u radionicama i seminarima, izrada i prezentiranje seminarskog rada, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	1	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost i aktivno sudjelovanje u predavanjima i radionicama, kvaliteta samostalnog istraživanja i seminarskog rada, kvaliteta prezentacije rezultata istraživanja pismeno i usmeno te postignuća na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Rijavec, M., Miljković, D., 2010: <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP-D2.			10	Da
	Bošnjak, B., 1997: <i>Drugo lice škole</i> . Zagreb: Alineja.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Cowley, S., 2003: <i>Getting the buggers to behave</i> , London: Continuum.	5	Da
	Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., 2003: <i>Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher</i> . Association for Supervision & Curriculum Deve.	5	Da
	Miljković, D., Rijavec, M., 2006: <i>Kako biti bolji</i> . Zagreb: IEP-D2.	10	Da
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D., 2003: <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-Vern	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Roffey, S., 2004: <i>The new teacher's survival guide to behaviour</i> . London: Paul Chapman Publishing.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Tajana Ljubin-Golub	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+15+0 (1+0+1+0)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij <i>Geografija i povijest</i> , smjer: nastavnički	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o ulozi stresa i traume zlostavljanja u području odgoja i obrazovanja te razvijati vještine za prevenciju rizičnih ponašanja učenika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sposobnost kontinuiranog osuvremenjivanja i unapređivanja svoje profesionalne prakse Sposobnost prilagodbe nastavničke prakse na individualne potrebe traumatiziranih učenika Sposobnost savjetovanja roditelja o preventivnim postupcima za razvoj ličnosti		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Sposobnost razumijevanja simptoma i posljedica tjelesnog, seksualnog, emocionalnog zlostavljanja djece Upoznatost s osnovnom zakonskom regulativom i senzibilnost za djelovanje u skladu s pravnim normama zaštite djece Sposobnost prepoznavanja znakova međuvršnjačkog zlostavljanja Razumijevanje uloge stresa i traume u razvoju rizičnih ponašanja Razumijevanje i podržavanje aktivne uloge škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u predmet: uloga prevencije u razvoju zdrave ličnosti; obveze studenata; 2. Uloga stresora i traume, vrste traume i posljedice 3. Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika 4. Tjelesno zlostavljanje i prevencija tjelesnog zlostavljanja 5. Seksualno zlostavljanje i prevencija seksualnog zlostavljanja 6. Emocionalno zlostavljanje i zanemarivanje 7. Međuvršnjačko zlostavljanje i uloga nastavnika u prevenciji 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. Zlostavljanje između nastavnika i učenika 9. Vršnjačka medijacija kao metoda prevencije 10. Prevencija maloljetničke delinkvencije 11. Prevencija antisocijalnog ponašanja 12. Prevencija suicida 13. Uloga nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja 14. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, uspjeh u kolokviju i uspjeh na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D., 2003: <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> , Zagreb, Marko M.			10	Da
	2. Ajduković, M., 2001: Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece, <i>Dijete i društvo</i> , 1-2, 161-172.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1. Essau, C., Conradt, J., 2006: <i>Agresivnost u djece i mladeži</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrane stranice). 2. Ajduković, M., 2001: Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece, <i>Dijete i društvo</i> , 1-2, 59-75. 3. Bujišić, G., 2005: <i>Dijete i kriza. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje</i> , Goldenmarketing-Tehnička knjiga, Zagreb. 4. Killen, K., 2001: <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i> , DPP, Zagreb.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

POPIS POVIJESNIH IZBORNIH PREDMETA DOSTUPAN JE NA INTERNETSKIM STRANICAMA ODSJEKA ZA POVIJEST FILOZOFSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

<http://www.ffzg.unizg.hr/pov/pov2/file.php?folder=root&file=izborni2014-15.html?folder=root&file=izborni2014-15.html>